

目次

目次.....	1
摘要.....	2
一、計畫目的.....	3
二、行程安排(英文版).....	3
三、兩校協同合作教學.....	5
四、教學進度表.....	6
五、交流成果.....	8
六、出國名單.....	9
七、學習心得.....	11
八、學習成效.....	11
九、心得與建議.....	11

摘要

移地教學對於學習者來說是一種迅速拓展視野的方法，不同於長期的交換學生，在短時間內體驗跨文化與語言的學習。而這也是本系第一次的日本姊妹校交流 以及第一次的國外移地教學，不同於以往的國內機構、特殊學校的參訪，這次的仙台移地教學不僅讓本系學生體驗到日本文化下的人文風貌，也著實看到日本與台灣的特殊教育在教育制度與設備上不同之處，更是激盪了未來對特教學生的各種想法。

再者，本移地教學的目的是為使特殊教育功能彰顯出國際之影響，探討台灣與日本現今特殊教育的論題與趨勢。不論在國家教育政策之規劃或特殊教育教師在實習實務之運作，這些議題均成為重要的工作方針，最後並讓台東大學學生能深入邁向國際化學與日本學生之間的互動互惠。感謝曾耀銘校長、研發處處長楊義清和國際事務中心鼎力支持，本系才有機會獲此安排前往移地教學活動。

一、計畫目的

本海外移地教學的目的是為使高等教育功能彰顯出國際友邦之影響，探討台灣與日本現今高等教育的論題與趨勢。不論在國家教育政策之規劃或高等教育教師在實務之運作，這些議題均成為重要的工作方針，最後讓台東大學學生能深入邁向國際化與日本大學生之間成功的互動互惠。

二、行程安排(英文版)

2017/6/21

June		Time	Program	Place	Transportation
Date					
23	Fri.	13:45	Departing from Taiwan Taoyuan International Airport	Taipei	IT254
		18:10	Arrival at Sendai International Airport (Senior Manager Nishizuka and Exchange students from NTTU will be at the gate)	Sendai Airport	SU's Bus
		20:00	Dormitory, the SU International Exchange Hall, Check-In	Dormitory	
24	Sat.		Breakfast at cafeteria	Cafeteria	
		18:10	Arrival at Sendai International Airport 【4students】 (Mr. Mankin and Exchange students from NTTU will be at the gate)	Sendai Airport	SU's car
		20:00	Dormitory Check-In		
			Dinner at cafeteria	Cafeteria	
25	Sun.		Breakfast at cafeteria	Cafeteria	
			Free time		
			Dinner at cafeteria	Cafeteria	
26	Mon.		Breakfast at cafeteria	Cafeteria	
		09:00 ~ 09:50	Orientation (Prof. Arai)	LC Bldg.,	
		09:50	Leaving the campus		
		10:00 ~ 11:30	Visiting Funaoka Special Education School (Senior Assist. Prof. Miyazaki and Ms. Sugimoto)		walk
		11:30 ~ 12:30	Lunch		
		12:30	Leaving the campus (Ms. Toyama)		SU's
		13:30 ~ 15:00	Visiting Hope Suzukake Special Care & Social Service Facility	ホープす ぞくけい	
		16:00 ~ 16:30	Campus Tour	Campus	
		17:00 ~ 19:00	Welcome Party (Chairman Hozawa, President Abe, Prof. Arai, SU staffs, and students)	Cafeteria	

27	Tue.		Breakfast at cafeteria	Cafeteria	
		10:00 ~ 11:30	Visiting Komatsushima Special Education School--Observe the facility and class (Prof. Yasuo Watanabe and Ms. Toyama)	小松島特別支援学	SU's Bus
		11:40 ~ 12:40	Lunch at Sendai		
		13:00 ~ 14:30	Visiting Visual Impairment Support School--Observe the facility and class	視覚支援学	
		14:30 ~	Sightseeing at Sendai-city visiting the ruined castle of Aoba and the mausoleum of the feudal lord Date Masamune		
			Dinner at cafeteria	Cafeteria	
28	Wed.		Breakfast at cafeteria	Cafeteria	
		08:40 ~ 10:10	Class "Communication Skill Practice" by Prof. Koike	Gym3, Judojyo	
		11:00 ~	Sightseeing at Zao	Zao Town	SU's
		12:00	Visiting Okama the crater lake of Mt.Zao	Sankuan 特命班	
		13:00	Lunch at Zao town		
		14:00	Hot Spring 温泉 experience at Togatta	遠刈田温泉	
			Dinner at cafeteria	Cafeteria	
29	Thu.		Breakfast at cafeteria	Cafeteria	
		09:20	Leaving the campus		
		10:00 ~ 11:30	Visiting Special Elderly Nursing Home--Observe the facility (Miyagi Prefectural Office Staff Mr. Shirotori and SU's staff Ms. Toyama)	特別養護 老人ホ一	SU's Bus
		12:00 ~ 13:00	Lunch		
		13:00 ~ 15:00	Health Promotion Class for the elderly in their 60's living in Shibata Town	KMCH Bldg.	
		15:30 ~ 17:00	Farewell Tea Party	Lecture hall / cooking,	
30	Fri.		Breakfast at cafeteria	Cafeteria	
			Free time		
		15:00	Dormitory Check-Out	Dormitory	
		15:15	Leaving the campus (Ms Toyama)		SU's
		19:00	Departure from Sendai International Airport	Sendai	IT254
		21:45	Arrival atTaiwan Taoyuan International Airport	Taipei	

三、兩校協同合作教學

由仙台大學國際中心主任荒井教授安排仙台大學福祉系教授以及鄰近特殊學校合作，並安排仙台大學台生現場口譯教學，讓學生沒有語言上的隔離。本次移地教學活動設計如下表和教學進度表。6月23日從台灣桃園機場出發至日本仙台大學用白天上課時間至學校與機構，做深度教學實習與參訪，6月30日平安返國。這次參與人數師生(含研究生)共24人。

四、國立台東大學 105 學年度下學期教學進度表

科目名稱：特殊教育實習+境外移地教學		系別年級：特三	
上課時間：6/23~6/30		上課地點：日本仙台大學	
任課教師：程鈺雄		辦公室：	
連絡電話：0929351205		E-mail：chengy@nttu.edu.tw(程)	
教學目的			
為使特殊教育功能彰顯，則應該探討台灣與日本現今特殊教育的論題與趨勢。不論在國家教育政策之規劃或特殊教育教師在實務之運作，這些議題均成為重要的工作方針。			
教學內容			
移地教學課程首先從障礙者相關法案談起，在兩個特殊教育的重要原則最少限制環境與個別化精神，之下，移地教學以十二個議題教學主軸，包括台灣與日本法案、分類與教育、最少限制環境、融合教育、無障礙環境、輔助性科技、早期療育、個別化教育、生涯轉銜、專業團隊、家長介入、與障礙者的權利福利。			
課程進度與大綱：			
週次	日期(月/日)	課程內容	備註
	6/23	移地前往姊妹校日本仙台市 課程目標及內容說明	荒井龍彌教授
	6/24	仙台大學圖書館上課議題： 最少限制環境與適性教育/ 無障礙環境輔助性科技	青沼一民教授
	6/25	仙台大學身障福祉系師生交流議題： 早期療育專業團隊/特殊身障機構試教	青沼一民教授
	6/26	仙台石卷專修大學教育系師生交流議題： 障礙者權利與福利融合教育/期中考	佐藤幹男教授
	6/27	仙台養護學校交流議題： 個別化教育計畫/生涯轉銜	宮城県立 西多賀支援學校 校長松見早苗
	6/28	仙台大學圖書館上課議題： 障礙者相關法案 特殊學生之分類與教育	
	6/29	期末考/ 完成指定作業	
	6/30	移地教學返台	

作業規定/評量方式：

平常指派作業 10%

Oral 作業 20%/(發表會)+(交流心得)+(活動影音檔)

期中/末考 40%(學習檔案主題報告)

指定作業 30%(閱讀特殊教育思潮相關書籍一本)

辯論參考題目：日本特殊教育比台灣好嗎？

*符合院、系(所)能力指標 (參照各院、系所學生基本能力指標配分加計總分為 100 分)

課程類別(請勾選)	學生基本能力指標	配分
<input type="checkbox"/> 通識教育課程 <input type="checkbox"/> 院共選課程 <input checked="" type="checkbox"/> 系所專門課程 <input type="checkbox"/> 學程課程	1. 專門知識	35
	2. 教學能力	5
	3. 實務與操作能力	35
	4. 團隊合作能力	5
	5. 企畫執行能力	5
	6. 人本關懷與服務	5
	7. 多元語言能力	5
	8. 博學文雅素養	5
總分		100

其他

*課程進度表計畫依系所需要將有修正

五、交流成果

本次移地教學是一次非常成功的學術交流，不僅讓我們見識到日本在教育身心障礙學生方面所做之努力，也讓日本知道同樣在特殊教育領域，臺灣所進行之做法為何。日本做事的態度謹慎、規矩而安靜，為身心障礙學生設計出之活動更是仔細而具巧思；而臺灣處事之方法則較為活潑且直接，讓身心障礙學生從事之活動相對更以貼近民生之技能為主。台日間之做法雖能看見差異，卻各有其優點，雙方得知彼此之理念、方式後可相互學習，為身心障礙學生打造最適當之學習環境與課程內容。

參訪日本特殊教育學校與機構的過程中，發現台日特教共同的問題為特教生大多侷限在特殊教育學校，很少機會能與普通生接觸、交流，難以實現融合教育的部分，這是較為可惜的地方。個人認為，雖然要達到完全的融合教育難度很高，但或許可以在平日上課，抑或是藉由戶外教學等機會與鄰近之一般學校合作，增加身心障礙學生與普通生之互動、交流機會，這樣的方式不僅能提高身心障礙學生日常生活中與他人應對、溝通之技巧，亦能使普通生熟悉與身心障礙學生相處之模式及需注意之地方，讓普通生從小便學得對身心障礙者之包容與體諒，進而友善的照顧、愛護身心障礙者。

經過此次移地教學，看到了日本特殊教育領域對身心障礙學生課程內容之安排及對身心障礙學生生涯發展之期許與規劃，除此之外，也見到許多臺灣特教教室中少見之陳設與教具。日本特殊教育師長對學生親切、和善的態度及處處為學生設想、製作出符合學生需求教具之行為真的值得我們學習，隨著參訪行程進入尾聲，也更加期許自己在未來能成為一位對學生視如己出、努力給予學生最優質課程、最適當教具之特教老師，相信本次移地教學參訪日本特殊教育學校、機構之行程對未來投身特教領域的自己必定會有莫大之影響力及幫助！

六、出國名單

姓名	Gender	電話	葷/素	備註
1. 郭虹伶	F	0983574468	葷	—
2. 蔡敏蓁	F	0912267511	葷	—
3. 韓旨茵	F	0988909835	葷	—
4. 傅聖琪	F	0918795158	葷	—
5. 李佩臻	F	0919291673	葷	—
6. 張羽萱	F	0977346009	葷	—
7. 黃玟綾	F	0988072271	葷	—
8. 洪盈禎	F	0975571390	葷	—
9. 楊家欣	F	0972915183	葷	—
10. 林思宏	F	0921656551	葷	—
11. 陳亞晨	F	0929603100	葷	—
12. 張又驊	F	0987988510	葷	—
13. 陳信均	F	0983399979	葷	—
14. 羅筱涵	F	0915817327	葷	—
15. 張鈺誼	F	0973668179	葷	—
16. 莊幸珊	F	0981330543	葷	—
17. 林哲宇	M	0928064912	葷	—
18. 李一之	M	0912938011	葷	—
19. 古震弘	M	0977317355	葷	—
20. 孫光輝	M	0989232293	葷	—
21. 湯明翰	M	0926351280	葷	—

22. 董家麟	M	0910567233	葦	—
23. 溫修良	M	0926351280	葦	—
24. 程鈺雄	M	0929351205	葦	領隊老師:程鈺雄(LineID:0929351205)

移地教學剪影



參訪學生於船岡支援學校學校前合影



與當地老人一起運動



與健康福祉系一起上課中的大學生



仙台大學歡迎茶會



小松島支援學校前合影



帶學生拜會仙台大學校長及長官們

七、學習心得

系級：特教三

姓名：黃玟綾

指導教授：程鈺雄教授



◎前言



在台灣的教育體制下我們接受了正規嚴謹的師資培育，學期間的實習、畢業後實習、國家教師檢定考試、教師甄試等試煉，這些磨練無非就是希望能夠訓練出據有高敏感度又專業的教師能夠春風化雨、作育英才，於學期間我們在各個機構、學校觀摩實習，並將平日的知識學以致用。教育是一件任重道遠的功業，如何提昇教育知能與專業，都是身為國際村中的一份子的我們該去思索的，「站在巨人的肩膀上，才可以看得更高更遠。」此次獲得這個珍貴的機會得以遠赴日本，觀摩大國的特教機構、老人養護機構包涵「宮城縣立船岡支援學校、社會福祉法人、宮城縣立小松島支援學校、宮城縣立視覺支援學校、特別養護老人機構 urayasu」在各個障礙類別提供的協助與努力，都開闊了我的眼界、兼容他人良善的立意與做法，並將這些收穫帶回台灣繼續在教育這條路上鑽研戮力。

◎台日特教現況趨勢

台灣 Taiwan

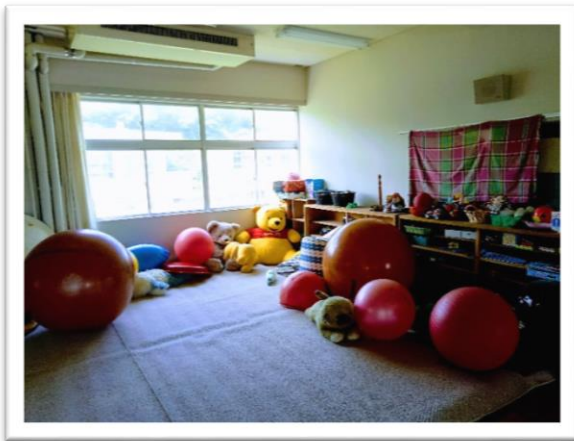
台灣的特殊教育將特殊兒童分為身心障礙類與資賦優異兩類，本篇將就身心障礙類別做分析比較。台灣特殊教育於 1997 年於 2007 年間為蓬勃發展期並於期間開始修訂特殊教育法替障礙類別分類，並在該類中以輕度、中度、重度作為判定障礙程度的標準，以期能針對學生的障礙做出適性化、差異化的教學並提供最小限制的環境讓學生提升類化能力。

2008 年延續至今日台灣的特教走向精緻服務期，2008 年期間頒訂了「特殊教育發展報告書」及「資優教育白皮書」；並訂定「特殊教育發展五年計畫」及「資優教育白皮書行動方案」，以期可以提供更多元化與適性的教學，特殊教育發展常是一國教育進步與否的指標，台灣在特殊教育完善的道路上仍方興未艾，於國內的法案修正、教育現場的改革與各國的交流合作，都是我們可以依循的道路。

日本 Japan

日本特教法規中並未像台灣一樣將「資賦優異」納入特殊教育中，日本特教法規所訂之特教類別只有六種。與台灣相當不一樣的制度是日本從 2009 年起開始實施教師證每 10 年更新一次的制度，能夠確保老師不斷增進教師專業職能，與世界教育潮流接軌。於 2001 年開始推動將原本的「特殊教育」改革成「特別支援教育」，並於 2007 年《學校教育法》正式將「特殊教育」更名為「特別支援教育」改變了日本長期以來以隔離式體制的教育方針，慢慢轉為台灣已推動 20 年的融合教育，短短幾年在政府的推動下已有相當大的績效，如何於教學現場中帶給學生適性的教學使期多元發展，真正達到融合教育的真諦都是日本政府還能增擴的城池。

◎宮城縣立船岡支援學校介紹



走廊上的遊戲區



充滿學生作品的走廊



附坡道的泳池



學生帶販售之陶藝作品

位於船岡的特教學校，學生數 50 人，特教老師與介護員總數為學生數之兩倍。年級從國小銜接至高中並提供肢體障礙學生宿舍可以就近上學，小學部師生比 1:1、國中部師生比 1:5 並以科目類別分科上課、高中學科分為三種類型 I 型：主題式課程、II 型：綜合學科領域課程、III 型：自立就業課程(自立課程會製作一些工藝品販售)，其中船岡支援學校擁有附設泳池幫助學生復健，判斷下水許可基準為：水溫加氣溫等於 40 度，並以學生體質作為下水區別。

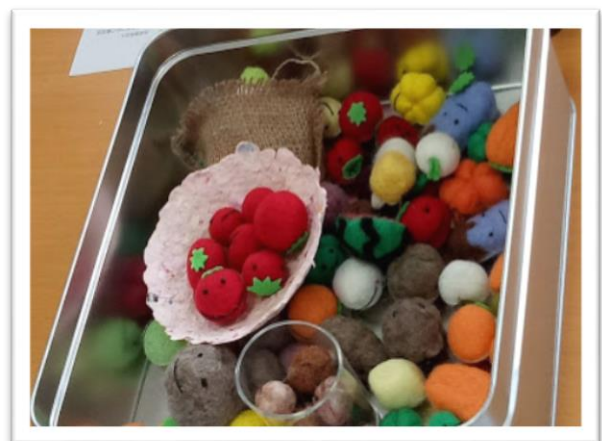
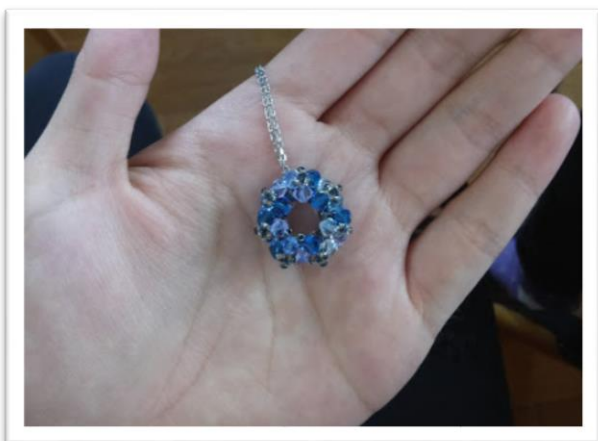
◎仙臺市手をつなぐ育成會機構簡介



研磨咖啡豆的學生



擁有仙臺特色包裝的咖啡



學生待販賣的串珠項鍊

學生待販賣的羊毛氈作品

服務對象從幼兒園至高中，機構內共有 54 位學生年齡介於 20~60 歲之間，課程安排由父母決定是否需要生活介護抑或是高中畢業後直接就業或繼續升學，高中生有實習機會可能在機構內或是到其他機構進行實習工作，該機構的工作以製做咖啡、餅乾、手工藝品為大宗，其中咖啡產品的製作是從咖啡原豆開始進行烘培、研磨咖啡豆等後續製作，產線相當完整。學生普遍都是通勤上學少數住宿，學生以 1-6 級作為障礙程度輕重分別。

◎小松島支援學校簡介



台東大學參訪學生於學校前合影



美麗乾淨的教室



記錄詳細工作流程的海報



結構化的日程表

學生數 263 位、校師數 110 位、看護 10 位，學生障礙類別為肢體障礙與認知障礙兩類，備有交通巴士接送國中小生上下學。要進入支援學校有法律規定鑒定基準，小學部就讀由教育廳分發，師生比 4:6、高中部則有入學考試一班有 2 位老師，課程分為課程 A(學生為智能障礙與腦麻學生)、課程 B(單純為智能障礙學生)，其中課程 B 會分成 B1、B2 以學生志願分組(健康福祉組、一般企業組)，每個星期的四、五、六的上午都會有實作課，相較於台灣的增強制度，在日本學生的表現並不會以增強版作為獎懲方式，而是以學期為單位把自己的表現做字條放入罐子中，於學期末時發表。

◎宮城縣立支援學校簡介



可觸摸的盲文故事書



可觸摸的盲文故事書



我戴著眼罩體驗觸摸盲文書



海倫凱勒到訪學校老照片

全日本視覺障礙學生約為 3000 人左右，但近年因醫學發達多數能於出生時即時檢察進行治療障礙人數逐年下降。本校共 36 名學生年齡介於 7~55 歲之間提供小學至專科教育，其中有合併智能障礙、聽覺障礙及肢體障礙之學生，部分老師本身也有視覺障礙，大部分一間教室都是一對一上課，不管是盲用教材(盲文書、點字機)、教具(動物模型、實物)都相當完善能讓視障生充分進行學習。海倫·凱勒曾經到訪過本校三次因此提升了學校的機能對學校的助益良多。

◎福祉之森老人機構簡介



機構大廳



剛到機構的老人們



我與對話機器人的合影



可調整扶手的馬桶

位於名取市，機構內有 130 個老人，高齡老人需要很多看護士服務衷旨是讓老人比之前更快樂其大致工作內容為：照顧行動不便的老人幫助他們生活並幫助一些有疾病的老人過更好的生活，若有能力較好的老人就將其聚集在一起活動，一個老人一個房間配有一個看護士，一對一的體制讓看護士能更專注在老人的身體健康等問題上，診所跟老人院結合在機構內更配有一位醫生專門為老人的健康把關。機構內不只長期也有短期入住的老人，醫院鑑定 1-5 介護級別並有保險支付。機構 2 樓為特別養護中心需要更多人力幫忙主要是生活不方便、癱瘓的老人，4 樓症狀較輕微（狀況佳）較年輕的老人沒有分類看護士一人顧 4 個、10 個一組互相交流。

其中機構與機器人公司合作開發說話機器人，根據老人的個性說話會不同，可以遠端遙控只要有網路就可以使用，讓不能跟人的交流的老人可以有交流管道。遙控說話的人很重要需要良好技巧，操作者需要先上一個禮拜的研習。

◎仙台大學健康福祉系入班體驗



健康福祉系上課中的大學生



健康福祉系上課中的大學生



與當地老人一起運動



與當地老人一起運動

當天與仙台大學學生一起上了一堂通識課，主要課程內容先是針對人生中各個追求進行排名，並以小組上課進行討論、發表，日本身為泡麵大國在下半節課裡我們則以小組討論了新款泡麵的構思與配方，著實是相當特別的體驗。

第二次到健康福祉系入班，則是與當地老人一起運動並且認識強身健體的食物與方法，過程中歡笑不斷，此項活動專為當地老人舉辦，一年中舉辦數次讓老人們都能活到老學到老。

◎省思與札記

這次參與仙台大學移地教學，讓我將眼界放諸國際，學習到很多在台灣並不了解的知識，不管是當地的風土民情抑或是在機構中看到老師、介護士對於工作認真負責的態度，都樹立了相當優良的典範，其中也要特別感謝仙台大學的師長，替此次的交流安排了這麼多優秀的機構，讓我們可以見習到台、日兩國之間教育現場不同的實務及經營理念，此次經驗都更加豐富了我們的視野。

◎結論

A. 此次移地教學收穫(台日特教)共同特教問題有哪些？

台灣和日本對孩童的鑑定安置都是由專團與家長共同進行評估討論，孩童的未來就掌握在這幾場會議當中，若有錯誤的評估或是堅持己見的家長恐難做出對孩童最好的決策

B. 此次移地教學收穫(台日特教)如何解決問題？

定期對於安置的決策做檢核並適時調整決策內容，讓孩子可以即時得到最佳的支援，讓孩子可以因此得到進步獲得能力的增長，如沒有被安置的孩童也應注意其表現，若是發現有安置需求也應盡速做出因應措施。

C. 預期的效益(個人移地教學後所獲得的效益)

這一次 8 天 7 夜的移地教學讓我學習到了日本在特教理念上與台灣的不同，以支援學校的形式來提供教育服務與倡導融合班級的台灣是可以互相學習的對象，而一對一的教室與師生比也讓我大感驚奇，原來如此高成本的個別化教學真的可以在教學現場實行，有此借鏡回到台灣後更能去反思所有的教育現狀與特殊生的需求，並在未來可能遇到的問題上以這次經驗截長補短。

仙台大學移地教學成果報告書

姓名：傅聖琪

一、前言

很榮幸有這樣難得的機會參與移地教學—仙台這項計畫，在這短短的一個星期中參訪了許多機構和學校，雖然停留的時間都短短的，但都令我印象深刻，也讓我見識到日本對於特殊教育的努力以及他們的認真。而過程中也結識了許多朋友，讓我們在這次的旅程中除了增加對日本特殊教育的視野及設施設計的知能外也增進了台日間的良好情誼。

二、參訪實錄與心得報告

(一)參訪一

進到船岡特殊支援學校的第一印象就是「簡潔、整齊、貼心、有紀律」，每個賓客都有一雙拖鞋與自己的鞋櫃，這所學校主要是服務肢體不方便的學生，而該校的學生甚至有停輪椅的地方，還有今天的日期氣溫及水溫再來說說他們無障礙設施，無論是最基本的電梯或者斜坡，校園中的講台、甚至是逃生梯都是用溜滑提梯提供給學生做疏散，而其中令我最印象深刻的是游泳池，他的游泳池沖水的地方旁邊有扶手也有蓮蓬頭，而最上面的水柱是由老師控制的，下去游泳池的地方也是斜坡道，不得不承認日本的無障礙設施真的是做得非常好，值得嘉許；在一旁有救生泳衣，泳圈及許多玩具，能使害怕水的學生放下緊張害怕的心，盡情在水中嬉戲及復健；而這所學校也有各式各樣的復健的器材，有主要在訓練上肢粗大動作的，和下肢的訓練器材；而在所有器材中我最喜歡著個房子，他不僅有電鈴的設計(按下去會有聲音的真實電鈴)，內部空間也布置得像是一個家，讓學生從生活中學習，也可以應用於禮儀的教學上面。

Suzukake 社會福祉法人，是比較偏向職涯訓練，和附近的學校有在做合作的，裡面做的最有名的就是耳掛式咖啡了，當天職員讓我們是喝了一下覺得咖啡香非常濃郁也不苦澀，看到他們從一開始的原豆到烘培，再從磨細粉在磨更細，都是自己來；後來發現他們的精細動作其實是非常好的，有很多串珠及羊毛氈作品都是他們自己親手製作的，而且做得比我還好，真的是讓我十分佩服。

(二)參訪二

小松島特別支援學校，這所學校主要服務智能障礙、肢體障礙的學生，共有 110 位老師及 20 位護士，其中國中、小有巴士接送，而高中的部分則是自行上下學(學校為於市區，交通相當便捷)，此校也是仙台唯一一間綜合型的學校；該校有分成兩個課程分別是 a 課程和 b 課程，a 課程是給智能障礙及肢體障礙、b 課程是專門給智能障礙的學生，而這所學校是採能力分班的制度，直接分班，使該班的教學不用使用太多的差異化教學，增加教師的負擔。在高職部分在星期三、四、五的早上是實作課程，星期一、二則是理論的課程。這所學校最大的特點是每個季節都會由學生協力製作大海報(以畫畫跟拼貼的方式)。在小松島特別支援學校沒有像台灣一樣的加分制度(增強版)，但是他們會有社會性增強(給每位學生一個瓶子，倘若教師問問題該生回

答正確，便會給一顆珠珠，期末看瓶子的容量)，這也是一個很好的增強方式；而他們還有細分 b1 跟 b2 課程，b1 課程是往健康福祉 b2 是往一般職業，這些課程是由他們的興趣做分類，而這所學校並沒有教助理，學生所有的問題都是找老師協助，可以說是由老師一手包辦學生在校遇到的所有困難，這點是，這點是和台灣有些不同的。

視覺支援學校是全縣唯一的視覺支援學校，由於醫療的發達，現在被這所學校服務的小學生只有 36 人了，以前曾經是 100 多人的。此校的學生從 7 歲到 55 歲到有，有人因為老了之後才視線不清甚至失明，也因先前提到的醫療進步，所以中老年人的人數遠遠大於小學生。本校所採用的教材有教科書(利用點字的方式呈現)，也會有放大版的書。這所學校的樓梯轉彎處跟結尾處會有點點提醒學生要轉彎或是結束，也會分樓層，一樓沒有、二樓兩個、三樓三個點，而校內牆壁都會有立體的圖案，可以讓學生觸摸；在參訪前學校有說，因為這裡大部分都是聽覺障礙的學生，有些會利用聽覺來上課，請同學們務必輕聲細語，這次我們有看的一位學生他是在上英文課程，有關日本文化，他完全利用聽覺、觸覺來完成這堂課程；在進到班級參訪前，校園中的老師有讓我們體驗視覺障礙學生的行走、觸摸及電書等等，發覺真的好不容易，尤其是利用觸摸的方式知道物品是甚麼，其實根本毫無概念，但他們竟然能利用觸覺找到物品，真的是要經過訓練才能這麼得心應手。

參訪三

溝通訓練課程是一門相當有趣的課程，印象最深刻的是最一開始他們要互相幫彼此按摩，有點像是醒腦的活動，做完之後真的會比較有精神，且能更促進友誼，相信也能用在特殊教育的學童身上。這堂課主要是在排序自己覺得最重要的項目(愛、自我實現、金錢等等)，並且說出自己的想法，這堂課主要是察覺自己並說出，先在自己的組裡發表為甚麼這麼認為，最後在整合整組的想法，就能知道大家都比較偏向那些第一，那些則是最後。而我發覺大部分的學生都是將「愛」放在第一位，也可從此得知，有了愛，才能有一切，當我們把愛放在第一位，其它將會像是附屬品，隨之而來。

(三)參訪四

一進入長者養護中心，映入眼簾的寬敞、乾淨的大廳，總共有分成四個樓層，一樓是有長者痴呆的老年人，共九個人，他們會組成一個群組，彼此聊天、談心；二、三樓是特別養護長者，生活自不便(長期臥床)、需要特別照顧的長者；四樓則是症狀較輕的，精神、狀況教良好的長者都在四樓，而此樓層也有一個群組(四人一組)，能夠互相照顧、聊天、交流等等，護士也是一對四；二、三樓護士與患者的比例則是一比一。這裡的理念是「要過得比以前更快樂」，所以他們的房間、交誼廳，各個都能自己布置成想要的樣子，有些甚至會展示在交誼廳，讓那些長者更有成就感，我認為是相當好的一點，且沒個房間的廁所馬桶外的扶手能依照需求調整大小，這點也是台灣需要學習的地方。他們會將自己的畫作也會站是在走廊，而在走廊，你能看到扶手是一段一段的，正當我很納悶時，他們說，這是因為有些長者行動不便是推輪椅的，

一段一段的讓他們能夠裡用手部力量去拉行，讓自己前進，這也讓我體會到日本人的用心。最後他們展示了價值 100 萬日圓的機器人他是能遠端遙控和長者說話，也能藉由眼睛豬的攝影機看到長者的行為機反應，進行對話，有重量(抱起來最像嬰兒真實的重量)，或許未來的時代越來越科技化，我們善用科技幫助需要的人，也回到人性，讓我們彼此的交流，兩相融合的結果想必是好上加好。

健康福祉學系課程-陪長者運動，這堂課主要在教導健康、運動、飲食三環，最初也是互相按摩醒腦，接下來做伸展、拉筋最後來運動，過程中利用歌曲遊戲帶著長者麼有趣的運動，學員們也玩得不亦樂乎。運動完後上了課程「活到 100 歲的秘訣」我看見除了長者外，其實無論小孩、年輕人、成年人及老年人，都要注重，我會將在仙台大學所交會我的告訴我的父母、交給我的學生，以及我自己，讓我們都擁有健康的人生，才是最重要的關鍵。

三、省思+札記

見識到不一樣的世界，比別人加深了我在特教這個領域的廣度，每一天都是新的衝擊、新的體驗，也讓我感受到日本真的是一個很溫暖的國家，待人處事都相當周到、如賓至歸，簡簡單單的歡迎會、歡送會都讓我心中溫溫熱熱的。

四、結論—

A. 此次移地教學收穫(台日特教)共同特教問題有哪些？

我看到的台日最大的共同點是「以孩子為主」，給他們自由的選擇權，教導他們所需要的知識及技能，我們專注在每個孩子身上，從他們的需求出發，雖然仍有許多因素不能讓我們做到最好(家長期望等等)，但我相信孩子在我們的教學下都能有很大的進步並且是快樂的學習。

B. 此次移地教學收穫(台日特教)如何解決問題？

家長的選擇對於孩子是非常重要的一環，尤其是特殊教育的學童，父母總是會對自己孩子有所期望，倘若特殊教育的老師能夠分析孩子未來志向選擇的利與弊，並且努力開發潛能，培養孩子的選擇能力，讓孩子做自己想要的事，相信一定能孩子更好的未來。

C. 預期的效益(個人移地教學後所獲得的效益)

這次的移地教學真的相當值得，參訪了這麼多機構與學校，每一所課程都不是在書本上紙上談兵就能深刻體會到的，看著他們的孩子，再看看台灣我們的孩子，原來我們都一樣，都是為了孩子出發，但是我們的設備、儀器、教學方式、無障礙空間等等，都是可以互相交流學習的，這次真的讓我大開眼界、增廣見聞了，讓我們知道台日兩方的優點及需要改進的地方各是什麼，讓我們一起成長，為了孩子們也為了特殊教育能更好，真的都是因為有這次的機會能參與，讓我視野更廣了。



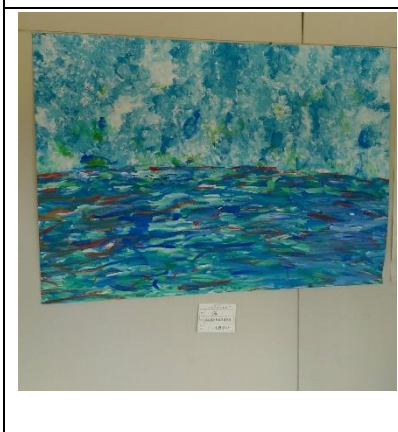
船岡特殊支援學校的慶典獅子頭



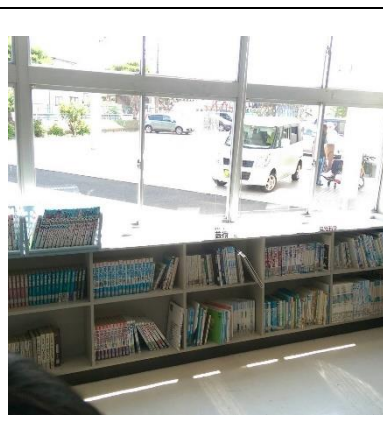
學校每天都會公布今日的日期、氣溫



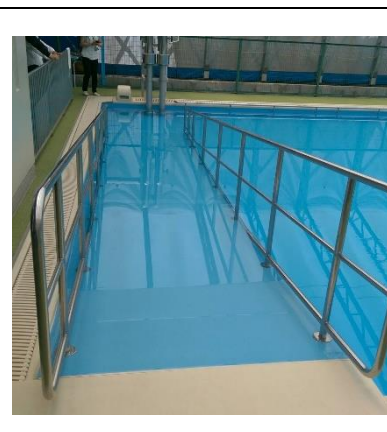
輪椅的停車格



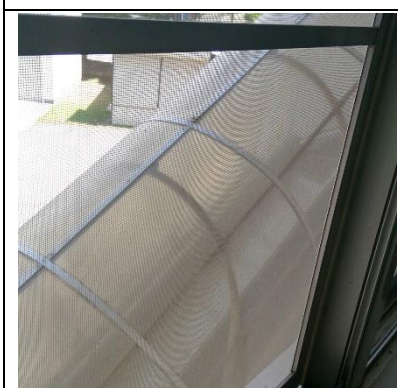
學生的作品



圖書室將書本放在學童容易拿取的位置



泳池也有無障礙設計



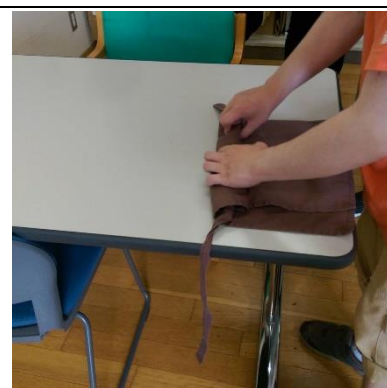
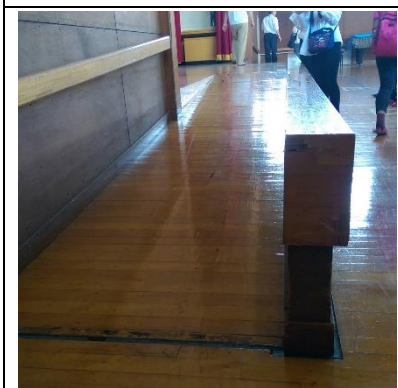
逃生梯是利用溜滑梯讓肢體不便的學生也能夠使用



娃娃屋，讓學生能在復健之餘增進人際關係



復健器材



<p>無障礙講台</p>	<p>Suzukake 社會福祉法人，學生手動磨咖啡</p>	<p>學生自己捲圍裙</p>
		
<p>學生的手工串珠</p>	<p>小松島特別支援學校學生的作品</p>	<p>教室走廊外的遊戲區</p>
		
<p>學生上課後的心得、想法、做法</p>	<p>學生可看到今天的菜單(高中部)</p>	<p>結構化的視覺提示(今天的行程)</p>
		
<p>視覺支援學校體驗視覺障礙(視野、色盲)</p>	<p>放大版的教科書</p>	<p>如何引導盲人行走</p>
		

<p>立體書(利用觸覺辨識物體)</p>	<p>溝通技巧訓練課程(哪個項目是最重要的)</p>	<p>同學上台分享自己組別的想法與原因</p>
		
<p>特別老人養護機構的復健器材</p>	<p>長者們的作畫(根據自己不同加想所生長的蘿蔔模樣來作畫)</p>	<p>廁所扶手是能自行決定寬窄</p>
		
<p>長者自己寫的書法，放在交誼廳展示</p>	<p>交誼廳旁有廚房，能讓長者自行使用</p>	<p>一段一段的扶手方便坐輪椅的長輩拉行</p>
		
<p>機器人</p>	<p>從機器人眼中看見的視野</p>	<p>與長者們一起運動的過程</p>

日本移地教學

10308102 郭虹伶

藉由這次難得的機會，我們能夠與日本仙台大學進行 8 天 7 夜的學術交流，除了參與仙台大學福祉系的課程外，同時參訪了許多與特教相關的學校以及機構，也親身體驗台日兩個國家不同的風俗民情，從這一次的移地教學中學習到很多，拓展了自己的視野！

☆ 宮城縣立船岡支援學校

這間學校位於仙台大學附近，學校服務的對象包含了國小和國中，學生可以通勤上學或是在學校住宿，學校中有看護師，偶爾也會有相關科系的大學生來此見習或服務。

此校的設備非常完善，無障礙設施隨處可見，像是走道及洗手台邊加裝扶手，檯面也有高低之別，讓學生依據需求來使用，接送學生的出入口也有加裝欄杆，甚是有連通二樓的溜滑梯，供行動不方便的學生於緊急時進行疏散，體育館的講台邊有木質斜坡走道，泳池中也設有扶手及欄杆方便學生進行活動，也附有提供學生職能、物理治療的空間和器材。

課程進行會使用協同教學，課堂中由一位老師主教，台下則有多位老師在進行輔助，幫助學生能夠在課堂中順利學習，這種教學方式在教科書中有讀過，不過在台灣的教學現場卻比較少使用，這是台灣和日本教學模式不同之處。



泳池中設有欄杆

講台邊有木質斜坡走道



職能、物理治療的空間和器材



學生創意陶藝作品

☆ 培養職業技能之機構

機構主要服務對象平均年齡層比較大，主要是訓練其相關職業技能。參觀過程中，有看見學員們正在磨製咖啡豆，雖然是不斷重複相同的步驟，不過當我看見學員們利落的動作以及臉上快樂的笑容，就替他們可以在這麼好的環境，以及得到完善照顧而感到開心！

除了品嚐手工磨製的咖啡之外，也可以選購學員們親手編製的精美小吊飾還有羊毛氈，真的覺得他們很厲害！



手工磨製的咖啡



導覽介紹

☆ 宮城縣立小松島支援學校

此校教學目標及願景為：師生共同學習、讓學生活出自我；主張「以學生為主」的教育；主要服務對象為智能障礙以及肢體障礙的學生，學生年級範圍為國小至高中，共 223

位學生，而教職員有 110 位，外加 20 位醫護人員，一班有 2 至 3 位老師，給學生最周全最完善的照顧，並提供國小及國中學生上下學交通接送。

學校課程因學生不同需求而有不同設計，分為 A、B 兩大課程，A 課程主要對象為智能障礙及肢體障礙，B 課程則專為智能障礙設計，B 課程又細分為 B1 及 B2，B1 課程是針對學生未來要進入特教相關機構及職場所設計，B2 課程則是學生未來進入一般職業技能的相關工作。

其中，與台灣不同的地方在於，學校中的教學以及學生的日常生活需求，像是吃飯或上廁所等，都是由班級老師一手包辦，與台灣有教助員的制度有所不同，看的出來日本對於特教這方面的用心與堅持，同時也讓我對日本特教老師要全程掌握學生狀況感到身負重任以及敬畏。



學校簡介



學生名牌



站立架、輔助設施



教室安排設計

☆ 視覺支援學校

介紹人員表示，全日本約有 3000 人有視覺障礙，此間學校正是位視障者所設立，授課教師大多也同樣視覺障礙，其其中也包含了部分智能障礙以及肢體障礙的學生，學校同時聘請護士及護理師進行支援，學生年齡層非常廣，涵蓋了 7 歲至 55 歲的族群。海倫凱

勒也曾多次拜訪此間學校，也因海倫凱勒的關係，讓此間學校甚至是全日本在視覺障礙方面有很大的助益與進步。

教學中提供放大版的教科書，也會使用平板來上課，實際參訪上課狀況時也能看見學生利用相關放大儀器來閱讀課本與書籍，有一間教室中放滿了各式各樣的動植物標本，藉由實體的標本，讓視障學生藉由觸覺更加了解真實的物體，除此之外，也提供立體的故事書供學生觸摸，同樣強調觸覺回饋。

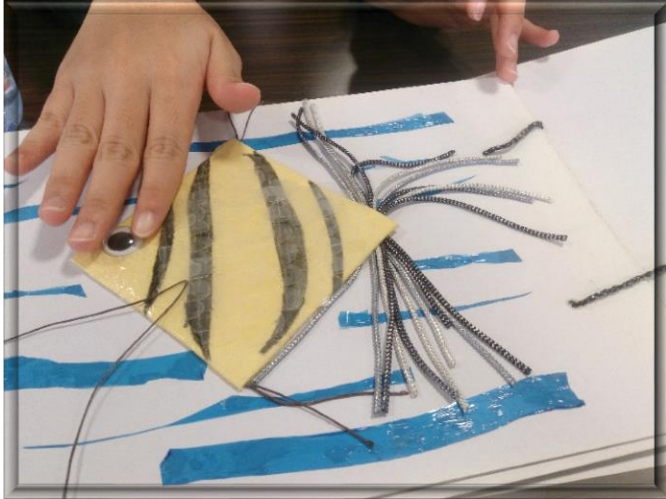
除了參觀學校及課堂進行之外，也有體驗模擬視障生視覺的眼鏡，有些視野很狹小，有些則是模糊不清，還有用眼罩蒙住雙眼體驗全盲的感覺，這讓我與系上開設的視覺障礙課程產生連結，課堂中同樣有體驗盲人行走，並使用導盲杖進行移動。

海倫凱勒曾經到訪的照片



模擬視障生視覺的眼鏡





觸摸立體故事書

◇ 社會福祉法人

日本於 50 年前開始出現照護師一職務，逐漸住是老人照護這一塊；機構最重要的宗旨是讓老人比以前快樂，目前總共服務 130 位老人，主要在協助其生活自理，也提供優質的交通服務，老人想回家時隨時能配有專車接送；機構中有數名看護師、戒護員及 1 位醫生，每 1 位老人住 1 間房間，同時配有 1 名看護師。

機構為全日本第一個使用會話機器人的地方，一個機器人造價 100 萬日圓，目前有 2 位老人在使用。會話機器的外貌與小孩子非常相像，頭部會轉動，也附有擁抱功能，眼睛內設攝影機，身上裝有接收器，透過網路另一端的人員可以看見老人的表情、與老人進行對話，其功能與目的在於陪伴與其他人交流有困難的老人說話，讓他們願意敞開心胸談心；雖然說有些人沒辦法接納會話機器人，不過機構人員表示未來希望能夠更廣泛的推廣，讓機器人去陪伴、幫助更多人。



醫療設備及儀器

走道扶手，方便老人行走
以及輔助輪以前進



會話機器人，陪伴老人聊天



走訪一趟日本讓我有許多不一樣的體驗和感悟，也學習到了很多；觀察到日本的特殊學校或是相關機構的設施以及教室安排設計都十分的用心，帶給我明亮、正向的氛圍，無論是在教室內或是學校走廊上隨處可見了歡樂的氣氛，在學生及老師臉上可以看見溫暖的笑容。

我們可以從學校教育理念以及課堂中師生互動情形中，看見學校與老師對學生的用心及付出的努力，如果我是家長，我會非常信任將特殊孩子交給他們。我認為日本在特殊教育這個領域對於教師專業的尊重與信任是非常高的，也會針對每一位學生的不同需求來進行一對一的教學及輔導，給學生的關注與照顧是很大的！我想，台灣的特殊教育還有許多進步以及學習的空間！



仙台大學移地教學成果報告書

學號：10308104

系級：特教四

姓名：蔡敏蓁

俗話說：「讀萬卷書，不如行萬里路」，很難得能擁有此次機會參與移地教學參訪，從一開始的成行至歸國，每一次的親身經驗皆是一種成長，與自我鍛鍊的過程，「仙台」的人文、風情與環境給予我許多珍貴的知識，和腦海中既有的印象衝突交織著。

六月二十六日 星期一

參訪一-船剛特殊學校

船剛特殊學校與仙台大學距離只有 5 分鐘，是一間非常親切的學校，他招收國小至高中的學生，學校整體的設備規劃非常完善，從教室至泳池與淋浴間在無障礙理念上皆正確的落實，在高中部門也開設了陶藝課，與台灣對高中生的培育理念一致，皆希望培養學生能擁有一技之長，學生們所製作的陶藝作品甚是精緻，該校的畢業生有需要舉辦類似畢業展的活動，學生們會自行製作或班級共同製作一件作品進行參展，我認為此種教學模式很值得學習，因為能夠讓學生為自己的求學生涯畫下屬於自己的句點。

參訪二-SUZUKAKE

SUZUKAKE 是偏向社會福祉方面的機構，分為生活介護班 44 人，與就勞班大約 10 人，全數為已成年的學生，其機構重心放在銷售咖啡粉與吊飾，機構會事先購買咖啡原豆，再將原豆進行烘焙，利用客製化的機具請學生將咖啡豆磨製粉末狀，所販售的咖啡粉包將會視學員們的收入來源，機具會依學生的動作是偏精細或粗大而調整細節，雖然並未見到製作吊飾的過程，但是 SUZUKAKE 機構很貼心地邀請我們一同品嚐咖啡，並耐心解釋該機構的服務內容和範圍，是一場值得交流的參訪。

船剛特殊學校





SUZUKAKE



六月二十七日 星期二

參訪三-小松島支援學校

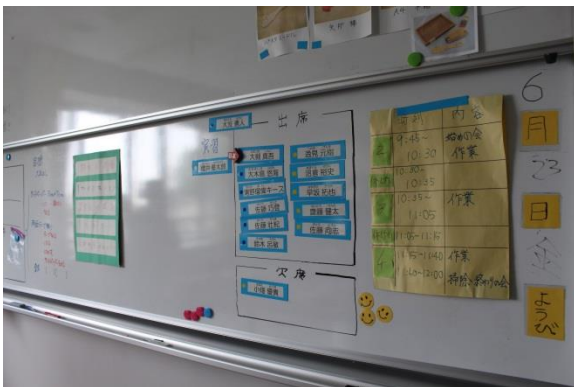
小松島支援學校內的學生障礙類別主要為認知（智能障礙）、肢體障礙，學校在放學接送方面只有小學生中學生，高中生需要自己上、下學，因為這間學校位在市區。該校教學目標為「以孩子為目標、可以一起學習、可以活得像自己」，一個班級裡有 2 至 3 位教師，會根據課程替換，與台灣不同的是，日本教師認為學生自一進校門則為教師的責任，因此教師需要負

責學生吃、喝、睡與生理需求。該校與我國中母校一樣，朝會時會在體育館慢跑，以維持學生體能，我認為此項措施非常棒，因為晨跑確實能使人精神振奮，值得推廣。

參訪四-視覺知能學校

視覺知能學校創 130 年，海倫凱勒曾訪問此間學校兩次，因為有海倫凱勒的探訪間接促成日本政府對視覺教育與治療進步飛快，截至今年，全日本約有 3000 位視覺障礙學生。該校收取學生的年齡範圍為 7 至 55 歲，共 36 位，學生人數比例較少，原因可歸咎於當代醫學發達，因此人數漸減，也有助點護理師隨時處理學生生理的突發狀況，此外也會收取綜合型學生，如多重障礙學生。教學主要以聽語型教學為主，有至高中班級進行觀課，教師與學生的比例為 1 比 1，因此教師能對學生能力充分掌握，容易補足學生的弱勢。

小松島支援學校





視覚知能學校



学部 (学科)	修業年限	入学資格
小学部	6年	6歳以上の者
中学部	3年	小学校卒業生
普通科	3年	中学校卒業生
(本科)	3年	中学校卒業生
保健医療科	3年	高等学校卒業生
保健医療科	3年	高等学校卒業生
理療科	3年	高等学校卒業生





省思

日本當地的紅綠燈是會有像鳥一般的聲音撥放，以利身障人士可以減輕獨立行動的困難，近日，台灣新聞不斷報導十字路口斑馬線事故的死亡率，認為政府需要為交通號誌多做一些提醒或交通安全宣導，因此我認為可以藉此機會向日本學習設立有聲功能的紅綠燈，如此也能降低低頭族發生意外的機率，並為身障人士的交通全多做一份保障。

結論

仙台地區在特殊教育上的師生比例是很相近的，上起課來或許會因為學生少而相較輕鬆，但是教師對於學生屬於責任制，所有生活上的大小事皆由教師包辦，而台灣則有教師助理員可以在一旁協助教學，只是對於教師助理員的工作內容需要有多一些討論的空間。

此次參訪我見識到在特殊教育領域這方面，不同國家對於學生教學上的不同處，每一處皆值得我們學習與思考如何做得更好，看見說著不同語言的日本人一同為特殊教育努力著，世界就真的好像地球村一般，對於艱困的任務，只要一同攜手破解盲點，便能使不可能的任務轉化為奇蹟。

日本移地教學成果報告書

特教四 10308105 韓旨茵 指導教授：程鈺雄

前言——出外增加見聞

因為老師致力於讓我們出國遠見的計畫案，所以我們很幸運的可以去日本和仙台大學的師生做學術上的交流，而全班一起去國外移地教學，真的是個很難得的機會，所以難掩我的興奮和好奇心，很期待去了以後會學到什麼或是可以擦撞出不同的火花！

參訪 1——船岡特殊學校

學校設備

校舍裏頭有整棟的高中、隔壁棟樓下是小學、樓上是中學，在學校中，看護式的房間也很多，基本上都是受到重大的創傷或是全身癱瘓的學生，所以他們都是躺著，隔壁的看護室中有幾個站崗的人員，總共有九個，當天兩個人休息，所以有七個人要負責學校的狀況，如果發生火災或是重大事件，就要靠他們立即處理。

學校中還有圖書館供學生閱讀，常讀的書就會放下面，不常讀的就會放上面，還有體育館，而體育館上方會裝設暖氣，而學生如果想要學對網球有興趣的，可以在課餘時間跟老師在這練習，因季節而定也可能玩劍道，文化季也會有表演在這個地方。學校中也有游泳池，很酷的是游泳池中有坡道設計，可以讓坐輪椅的學生也可以靠自己的方式下水，而日本很重視每天的水溫和室溫，所以如果水溫和氣溫加起來超過 40 度，才能下水。為了讓學生易於辨識，在游泳池外投會插旗子，紅色的旗子是當天不行游泳，白色的旗子是當天可以游泳，這個設計很貼心的，讓身體不方便的學生遠遠就看到當天是否可以下水，而不用走好大一趟路。

我們經過了電腦教室，儘管這邊是特教學校，電腦方面也要學習，每個學生一人一台讓他們使用，接著到了小學的教室，他們正在學習注音符號，平假名和片假名，專精於寫法、讀法、唸等等，接著還有幾間教室，是為了讓學生出社會能夠立刻接軌工作，所以讓他們學習技術，像是印刷、做陶藝，在印刷教室外面擺了好幾張桌子，都是學生做完的成品，有名信片、月曆卡、個人名片等等，而我們每個人也收到了學生做的幾張明信片，我覺得很精緻、很漂亮。陶藝教室外頭也放了他們所做好的成品，讓參觀學校的客人欣賞，喜歡的也可以買，我就忍不住買了幾個，因為我覺得他們做的很好，跟外面所賣的碗盆沒有什麼差別，價錢也不貴，而且買了就是對他們的肯定呀。

當我們走在一樓的走廊，外頭是好幾片田，老師告訴我們，高中部的農業學習，會在這耕田，真的非常有趣呢！接著來到了好幾間的復健教室，教室中有分手部、上肢是在某間教室，而腳部或是下肢就又是另一間教室，還有一個大大的，開放式的復健區，不但有階梯讓學生訓練腳部的肌肉，還有矯正自己身形的鏡面，讓學生維持中線對稱，還有許許多多數不完的儀器。最後經過了職涯發展(近路發展)教室，提供特教生一些相關的職業資訊，而老師還特別提到今年度畢業的學生，現在也在這裡工作。

校園布置

我看到了有宗教習俗的一些裝飾品，像是在祭典時會出現的，日本過年時的舞龍舞獅，老師還將舞獅的嘴巴張開給我們看，接著在小學部裡有七夕前的裝飾品，在現在這個時刻，很多

地方都有這個裝飾品呢！像我曾經在 JR、百貨公司看到，只是沒想到連學校裡也有，日本對習俗的教育真的做得很徹底。

生活自理

校舍中有足夠的住宿生宿舍，二樓雖然有房間，但是目前沒人，因應少子化，所以有些部分都不會用，在宿舍間還會有自習室，在學生個別房間中，有和室的房間，也有西式房間供選擇，接著是洗衣室，在來來到了澡堂，學生自己的盥洗用具都是分開的，他們會裝成一籃一籃，澡堂中還可以泡澡，這裡跟泳池一樣，都有可以坐著輪椅下去的機器，讓坐輪椅的學生可以方便自理，基本上可以自己洗的學生就自己洗，無法自己洗澡的學生會有專人協助。只是澡堂不是每天都可以用，會分男女的使用時間，按照一個星期幾天給男生使用，一個星期幾天給女生使用，不能用澡堂的學生就可以去沖澡的地方完成盥洗。最後來到了食堂，非常的大，而且還有他們專業的料理食材的人員在玻璃窗裡，他們讓學生自己打菜，不管是小學還是高中都在這裡用餐。

貼心之處

在校門口，特別裝設有需要通學者的玄關，可以讓輪椅好推進來，教室設計上，也為了讓坐輪椅的同學方便看到教師講課，所以把講台用得很低，整個校舍中的逃生出口(非常出口)做的非常顯眼，在走廊間有些地方也會擺放輪椅供教師給學生使用，設想非常周到，而且參觀完這間學校，讓我深刻覺得他們對待每一位特教生都是一樣的態度，他們盡力希望每位學生是受到相同的待遇，如果是身體不便的學生，他們就盡量將校園改造的讓這些學生可以方便一點，所以有很多斜坡或是輔助的設計，雖然細微不太容易注意，但對這些學生可是有很大的幫助呢！

台日特教現況趨勢

在船岡特殊學校中，師生大致的比例是 1：1，而國高中會比較以 1：5，依科目或是學生障礙類別而定，而我看到的景象也大多是教師和學生一對一的教學，他們學生和老師都很均衡的分配，相較台灣會比較常見一位老師對多個學生，這裡會比較重視師生的互動，所以不會看到老師要同時要教好幾個學生。而這間學校的學生畢業走向分為兩種，障礙輕微的學生會主要以大學為目標，而障礙嚴重的學生則會找一些願意接受他們的工作場所或讀專門的學校(技術學校)，這和台灣的障礙學生去路滿相近的，如果可以繼續讀大學的則鼓勵繼續學習，而較無法繼續增進學業的學生則學習技能，到合適的工作場所工作。

照片





參訪 2---社會福祉法人

課程介紹

這裡收的人從 20 歲到 60 歲左右的人都有，年齡層很廣，每天會有 10 個人來這裡工作，而生活戒護班目前有 44 個人，主要是收高中生，有咖啡烘培課程，一開始會買咖啡豆的原豆，接著烘培成咖啡豆，再讓障礙生來磨咖啡豆，而且並不是磨一次就好，而是要反覆的磨，磨成咖啡粉，接著就會包裝，做成濾掛包是的咖啡包，非裝成一包一包，看起來很有賣相，這可以讓學生參與整個製作咖啡粉的過程，用自己的力量做出產品，我覺得很棒！這裡的身障生還有做手機吊飾、項鍊、造型羊毛氈…，這些都是一些小小的手工品，讓他們可以賺一些錢，看著這些手工品，讓我想到，他們想必花了不少功夫，因為要學習怎麼做這些手工藝也是需要花點心思與練習的！而這邊的二樓，有點像小咖啡廳一樣，可以供大家買一些小餐點、喝喝咖啡，坐著休息，而這裡的老師也很歡迎我們，他們特地幫我們泡咖啡，一人一杯黑咖啡來喝看看他們所製作的咖啡，我看有些同學喝了三、四杯，可見真的很好喝耶！

台日特教現況趨勢

來到這裡讓我覺得這裡像特教生的一間小小庇護工場，裡頭讓他們學磨咖啡、做手工藝，讓他們可以靠一些自己的力量來賺錢，並學習一些技術，而他們也好奇的詢問我們台灣是否有像這類的地方，就讓我想到了台灣的喜憨兒麵包，也是讓特教生做麵包，賣給客人，甚至像在高雄就有喜憨兒麵包餐廳，直接讓這些特教生來服務客人，而他們聽了也是覺得很有趣，我覺得有這樣的場所，很多特教生就不再只能一直倚靠家庭，而是自己可以為家庭做一點點付出，也更可以肯定自己的意義跟價值！之後很多同學都挑著他們的手工藝品，打算要花點小錢做一份心力，我也買了他們自己製作的煎餅，如果他們看到我們反應這麼熱烈，他們一定會很開心自己所做的東西可以有那麼多人喜歡。

照片





參訪 3---小松島資源學校

學校簡介

主要是收智能障礙、肢體障礙，需要特別醫療的學生，有 110 位教師，20 位護士，1 位醫生，10 台小巴士負責接送學生，但只接送小學、國中，高中生必須自己搭車，因為這裡地鐵、電車、公車都非常方便。

這所學校的基本理念為：「連接、實現、我們的未來」，而目標是「以孩子為導向」，可以「讓孩子一起學習」，並「活得自我」。學校中有三個重要的模組，A 課程是給予肢障生和智障生，B 課程是給予智障生，而 B 課程又分為兩種，B1 是教授健康福祉類科，B2 是教授公司企業類科，讓學生以自己的自願來分配到 B1 班或 B2 班。

校園課程介紹

每天的早上會有朝會，並點名，接著小學生在室內慢跑，國高中生去田徑場跑步，這是一天早晨的開始，接著老師開始介紹課程，國中部有拼貼課程，在每個季節都會做大海報，像是聖誕節他們就會一起做一棵聖誕樹拼貼畫，來感受季節，在學期結束時，也會舉辦國中部發表會。

而高中部則有農業課程，有園藝班，來種花、種菜，也有製作人偶、手作項鍊、串珠、手工藝品的小物製作班，製作的手工作品，也會在期末發表會會拿出來賣，接著還有一些特色課程，像是學習電腦、書法課。

高中部每年還會舉辦體育季，內容有拔河、扯鈴、趣味競賽等等，讓學生學習合作，老師也給我們看了他們這次的畢業旅行照片，他們去了京都、大阪。

校園參觀

接著老師帶著我們校舍走走，來到了第一間教室，教室裡的老師在教學生做飯糰，練習自己做午餐，我看到學生自己到講台前盛飯，再回到座位開始擺放食材，真的是個很不錯的課程，接著走到了六年級教室，教室裡正進行著戶外教學照片回顧的活動，老師特別說道即使是身體

不方便，坐輪椅的學生，在校外都是坐同樣的車，他們會特別讓輪椅可以上車，接著走到了體育館，老師說到，在一般學校裡是沒有暖氣的，但是特殊學校比較特別，會裝設暖氣，因為特殊的學生對於身體調節較不好，所以常常需要暖氣來調節氣溫，而小學生也會在這辦運動會。

再來走到了資源辦公室，這裡只能教師進入，學生不能進去，除非特殊狀況。

接著還看到了國中部教室，因為他們下禮拜要去東京迪士尼畢業旅行，所以正在開行前會議。老師邀我們進入教室中看，因為特教生衣服可能會因為進食或是喝東西、柳口水等等用髒衣服，所以每間教室天花板裝設更衣拉簾，非常方便，讓學生或是教師可以隨時協助更換髒掉的衣服，而教室外頭也有一間更衣室，讓可以自行出入的學生進入更衣室更換衣服。

來到了高中部教室，學生和教師剛好在玩益智桌遊，在桌上很多翻背面的牌中，翻出一樣圖案內容的兩張牌，而高年級部男學生眾多，女學生只看到有一位。

接著來到家事班教室，這裡可以讓學生練習怎麼打掃，每次上完課都要寫紀錄單，記錄自己學到了什麼，這堂課程比較適用於障礙較輕微，可以去工作的學生，所以不是全部學生都能來，這裡讓學生學習打掃技能，以後可以當清潔人員。再走幾間教室就是國中部做工藝課作業的教室，裡面有很多儀器，讓學生利用小木塊做成隔熱墊，老師說明，這些成品並不是一個學生做一個，而是大家一起做出來的，每個人像作業員，學習某一個步驟，所以是分工做出來的。

台日特教現況趨勢

接著回到大教室中，老師詢問我們還有什麼疑問的可以提出來，有同學問到，當我們進入教室內參觀時，有看到天花板上有圈圈，很好奇那是什麼功用，所以老師解釋這是有時候可以套上繩子讓學生盪鞦韆用的，我覺得日本特殊學校的教室都會特別設計，像是前面有提到的天花板滾輪簾子，讓學生方便更衣，而且教室中很多牆壁、白板上都有小巧思，像是每天的課表是由學生自己拿著磁鐵字卡黏在白板上排列，每週各天的重要事項是由學生寫在紙上，插入年在黑板上的透明夾，而後面佈告欄上的每個月重要活動事宜是有他們班上的學生自己寫在紙上貼在佈告欄，這些種種都讓學生自己動手做，這樣學生才能更參與每天的課程，自己知道每天要上什麼課。我覺得這是我們台灣需要學習的，可以讓學生有更多的學習參與是我們的目標。我也覺得日本的生活自理課做的很好，像是自己做午餐的課程或是打掃，他們老師也特別說每個星期三、四、五是他們的實作課，這些都有助於學生之後自己生活所必需必備的技能，在台灣我覺得好像看到比較少這類的課程，這點也很值得向日本學習。

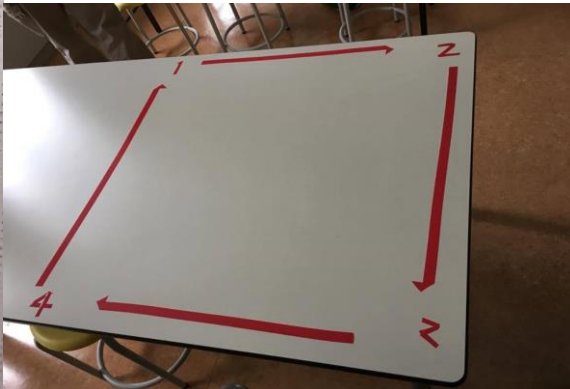
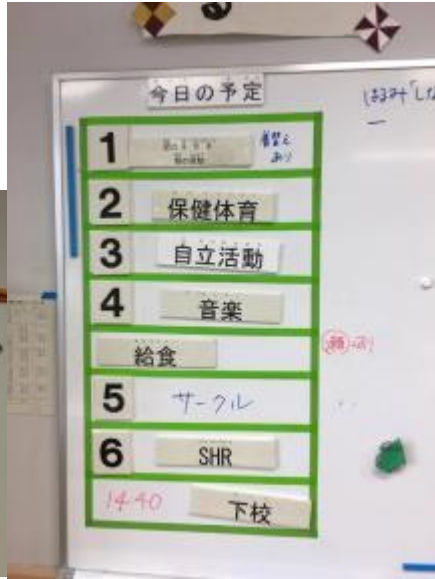
而且我發現很多日本的特殊學校中會有聘請護士或是醫生，學校和醫療合作，醫生可以在校幫學生就醫，或是由一生巡視每個學生的身體狀況等等，這也是在台灣我們比較沒有發展的，很期待之後會看到學校和醫療團隊的合作，讓特教生受到更完善的照顧。

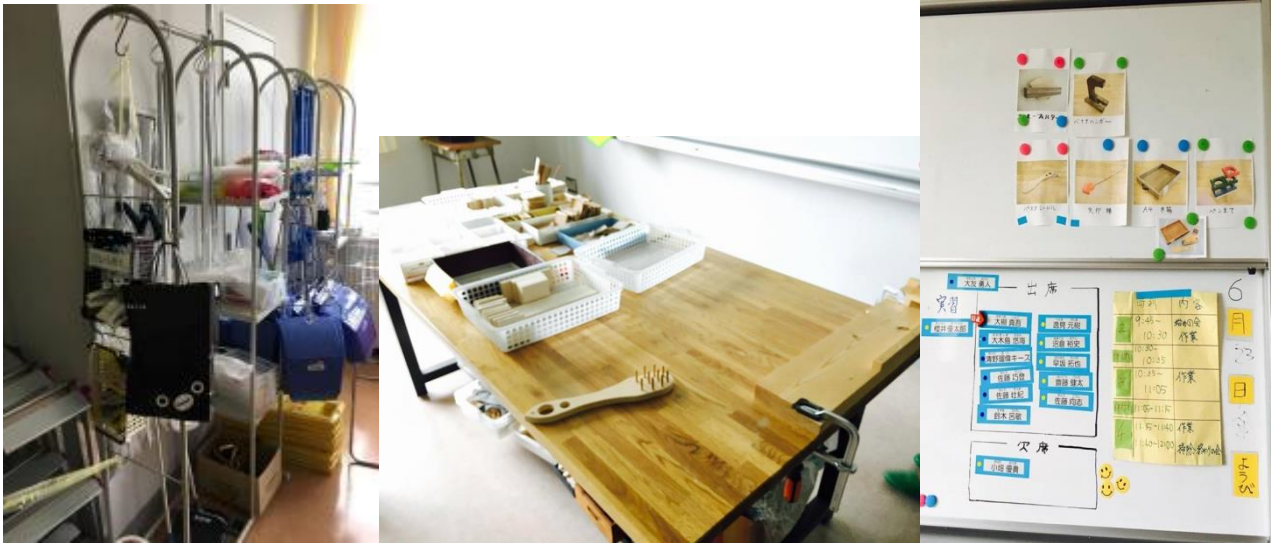
我們也有同學問到，日本有沒有加分板的加分機制呢？老師的回答是沒有，他們比較沒有那種立即加分的制度，但是如果學生做了什麼好事或是幫助，可以給加分的小獎章，丟到桶子裡，在期末時一起發表。所以他們很驚訝台灣有這種加分制度，他們覺得很新奇。

而我們也有同學問到，在日本有像台灣一樣的教保員來這故學生嗎？而他們的回答是，日本一班會有兩到三位老師在，小學部6位學生配1位老師，有時也會隨課程變換老師，基本上是老師全包，儘管是更衣、吃飯等等，只要從學生來到學校第一刻到放學，所有事都是老師的工作。所以這也讓我們很吃驚，這裡的特教老師要把所有事情全包，不像台灣還有教保員協助教師上課或是照顧學生。

照片







參訪 4---宮城縣視覺資源學校

學校簡介

這間學校創校超過一百零三年，看不見的學生從小學到成人7歲到55歲都有，今年目前小學有36位學生，但是比較多是成年失明的人，反而學生的人數比例比較少，而目前全日本大概有三千人是視覺障礙，人數會因為醫療的發達減少，所以這裡也會用醫學的方式可以讓學生變得看得到或得到改善

這邊主要收視障者為主，但也有綜合型障礙的學生，像是智能障礙、肢體障礙、聽覺障礙，儘管很多視障生，這間學校也是有使用教科書學習的學生，以填字的方式上課，或是利用放大的教科書。

這間學校也有安排護士、護理師在這站崗，而老師很驕傲的說到海倫凱勒曾經來這裡兩次，還把照片亮給我們看，也是因為她的幫助，這個學校才能發展那麼成功，她大力證明有障礙的人，還是可以正常工作，所以才能大力推廣這間學校。在這間學校，也會很常使用視覺、聽覺

的輔助工具來教學。

影片欣賞

接著他們撥放學校介紹影片給我們看，在影片中老師教學生心算、帶領學生排紙條圖形、讓學生摸真實的花等等，很特別的課程。

國中部學生除了正常上課，還會配合一些畫畫、打字的課程，高中部學生也有打字課程，並給他們放大鏡、眼鏡、放大電視等方式，讓學生可以看教科書。體育課也不能缺少，跑步、健康操、呼拉圈、跳繩、墊上運動、跳箱翻滾多方面涉略。音樂課時，老師會先讓學生聽他彈奏音樂，接著讓他們試著敲打樂器，還有各式各樣有趣的活動課，像是串珠、毛線、紙條、編織等手做課。有些學生會讀醫療科，讓學生學習物理治療、按摩、針灸，學習一技之長，以後可以服務他人。

老師也感嘆的說，他們這些老師必須要很敏銳的發覺學生看不到，不然很多學生不會說的，早期的校園中沒有很多學生有戴眼鏡，因為學校方面沒有可以檢測的工具，通常是很後期老師才發現學生有視覺障礙，但是現在不管是醫療或是檢測儀器都進步很多了，也令人感到欣慰。

校舍參觀

走在走廊上，我看見了牆壁上介紹九大行星，靠近一看，有讓視障生摸的點字，而且行星圖形是立體的！這可以讓視障學生可以更能感受到每個行星的不同，雖然看不到，那則給予手部刺激，接走走過好幾間教室，裏頭老師和學生多採一對一或一對二的教學，還有一間教室在上國語課，有立體的板子讓學生把書立起來上課，並學習點字。之後走了一小段路，老師請我拖鞋，讓我們很好奇是要進入什麼特別的教室嗎？接著走進去，原來是茶道社的教室，他們展示給我們看煮水的容器，長得很特別，老師說，茶道社的同學常常會在這邊吃小點心邊喝茶，而文化祭時，茶道社學生會自己製作茶給老師或客人，儘管是視障學生也會這麼做。在這間學校讓即使完全看不到的學生，也可以學習日本的傳統文化，並參與這些活動中。

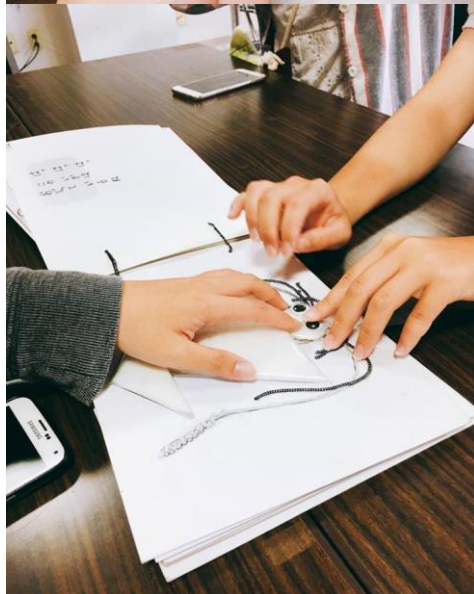
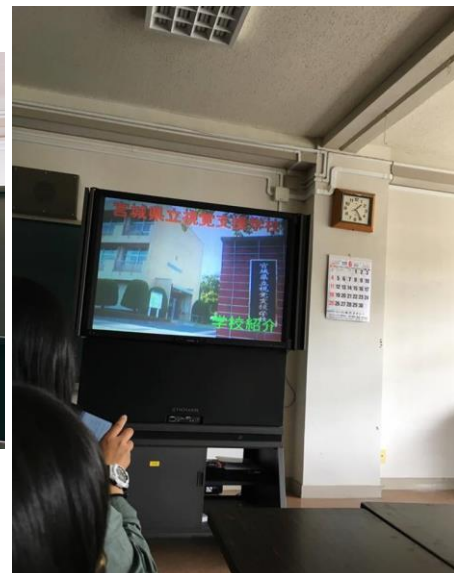
讓我常印象深刻的是，老師帶我們到一間教室，教室中老師正在教一位視障生學英文，老師說英文詢問，視障生用手摸點字書來回答問題。而且老師剛好在教那位學生怎麼用英文介紹日本的特色，老師將日本的特色物放桌上，有納豆、日本傳統玩具-達摩塔、酸梅等等，老師先請學生跟我們做自我介紹，接著老師請他在這幾樣日本特色物中選一樣跟我們介紹，那位同學先摸出了納豆，老師請他打開，雖然途中他有不順手的地方，老師會給予協助，但是老師大多還是讓學生自己完成，接著老師請他開始告訴我們這是什麼，有什麼特別的地方，那位學生一句一句的告訴我們，雖然途中有些小緊張，但是他還是很有勇氣的介紹完，並告訴我們很好吃，請我們試吃看看，我們吃了後也給他了很好吃的回應，他還詢問我們有沒有對日本的什麼美食印象深刻，我們告訴他生魚片、壽司、拉麵等等都很好吃，他看起來非常開心，接著他還介紹了達摩塔和酸梅，雖然說起話來很辛苦，但是在老師的提示和協助上，我覺得他講的非常好，而且字正腔圓的，真的很棒！

台日特教現況趨勢

在這間學校我看見了他們給學生很多的自我覺察的機會，讓學生學著表達自己的想法，學著說出來，而且老師不說我們還看不出來，其實三樓教室中的教師也大多有視障，所以視障的教師教視障的學生，教起來更能深刻感受，而且更能協助學生的不便之處！而我們有同學提出，有看到教授正在教學生醫學的課，是什麼內容？老師解釋，他們是在學習針灸、按摩、醫學概

論，讓學生也許學完後可以為學校做些貢獻，可以學起來幫助更多人，看過這麼多學校，我覺得日本很強調幫助障礙學生學到一項技能，並讓他們可以以後出外順利工作，或是貢獻自己的機構學校，雖然台灣也有，但是感覺並沒有像日本一樣大力推廣。

照片



參訪 5---特別養護老人機構

機構簡介

在這裡的人員要開始講解前，他提到了，六年前的日本大地震中，名取市也算是受害重災區，當時建在海旁邊，而因為海嘯的關係，把它們機構沖垮了，裡面的設施幾乎無法使用了，所以蓋了新的場館，新場館蓋好是四年前的事情了，在這裡要感謝我們台灣，當時他們受到很多台灣的幫助，不管是物資或是金錢上的協助。

這間機構裡有 130 左右的老人，大多是不能自理生活、行動不便、有疾病的老人，之中也有能力好的老人，全聚集在一起，在此有看護師幫助老人，協助他們完成自己不能完成的事，而看護師的工作內容是幫助他們變得更好。

這裡的老人，一人一間房間，並配一個看護師，因為一對一比較可以關心到老人的狀況，機構特別聘請一位醫生在這幫忙看病，診所和養護機構是連在一起的，而戒護員、照護師人員還是佔多數。日本的照護師這個職業是從 50 年前才開始的，主要照顧行動不便的老人，協助日常生活。每個護理師的目標是「讓老人感覺到比之前更快樂」，因為原本老人都是在家跟家人度過，但是現在變成由護理師，所以需要更加倍的努力。

大大小小的活動

在這會不定期舉辦祭典、活動，讓老人不會太無聊，而大多是傳統祭典，像是打麻糬，在每年的 12 月左右，為了迎接新年，也會煮一鍋芋頭肉的料理，然後大家一起吃，這是他們這裡特有的傳統。機構中有幾間畫畫教室，因為藉由畫畫，可以增加老人的活動力和想像力，盡量讓老人不要沒事做。繪畫教室中做完的作品，會呈現在走廊的牆壁供大家欣賞，這樣可以增加老人們的自信，雖然很少作品，但是都是花很多時間做出來的，像是畫蘿蔔，老人間可以互相交流，因為根據每個地區的蘿蔔，會有所不同。也會不定期有外界的演奏團來演奏樂器給老人聽，附近大學生也會來參加志工一起學習。

這裡的老人每天都會來，因為來這裡可以參加活動，跟其他人交流，在家會漸漸失去行動能力，而且這裡有資源車開車接送他們，所以很方便，沒有交通的問題。

館內參觀

一樓有訓練肌力的器材，讓老人可以在這運動，讓他們做一些簡單的肌力訓練，讓骨質疏鬆不要那麼快，接著大家走到大廳時，人員請我們抬頭看，天花板上有木材做裝飾，他解釋道這些漂流木是大地震時木頭倒落，他們把他做些修整，成為裝飾品，為了就是不要忘記六年前地震帶給他們的傷害。

接著人員一層樓一層樓介紹，一樓有供老人住的地方，有分兩個地方，第一個主要是有老人痴呆的九間，第二個是一般的老人九間，二樓三樓是特別養護中心，特別老人的定義是，症狀嚴重，只能躺在病床上，洗澡不能自理，需要很多人力去幫忙的老人。接著四樓是症狀比較輕的老人，他們會比較有精神，而沒有特別分類的老人也都排在四樓，這是狀況最好的樓層。當老人在團體活動時，人員會幫他們分小群組，像是有精神的一組，較年輕的一組，而看護師一人顧四個老人，並讓這些老人家有互相交流的機會，多讓他們自己介紹自己或彼此分享事情。

接著走到了廚房外頭，我們可以隔著玻璃看到廚房人員在準備食物，解說人員說到，有透明玻璃就是要透明化，讓別人看到就會安心，這裡是針對個人的身體狀況不同，去做的菜單。

接著走到某一層樓時，有著已經看過好幾次的七夕祭吊飾，在這裡掛一整排，連老人的機構也是非常重視即將來臨的祭典呢！接著走到一間玻璃教室外，因為他們有和護理學校合作，所以會有以大學實習生來這實習，為了取得護理師執照。他們讓學生早上在學校讀書，下午來這實習，並可以學習怎麼照顧老人。

解說人員說到，二樓除了住長期老人，也有住短期的老人，接著開始帶我們參觀好幾位老人的房間，每個老人有自己的個人空間這點讓我覺得這個機構很貼心，看完了好幾位老人的房間後我覺得都非常乾淨，而且各有特色，像有些老人喜歡蒐集物品，有些老人會畫畫，所以房間裡有很多他的作品，他們也都很大方地分享他們的房間擺設。

疑問解答

有同學問到，那這個機構是每位老人都可以來嗎？還是有什麼限制條件呢？解說人員解釋，這是需要醫生證明，證明是行動不便需要照護的老人才可以來此，而一般人如果在 40 歲開始繳交戒護保險，之後來到這裡的話，只需要付一成的費用，其他政府會幫你出。

接著也有人問到，這裡的老人如果想回家怎麼辦呢？有沒有時間上的限制？解說人員解釋，有些人有車就隨時可以自己出去，而如果行動不便或沒有交通工具的老人也可以跟他們說，機構的人員是可以帶他們出去的，他們會盡量滿足老人的需求，不要給他們負面情緒，所以是隨時都可以回家，也會有專人派車接送。

會說話的機器人

接著解說人員拿出很特別的娃娃，原來這是機器人，這個機器人可以接網路，用電腦連線操控影像看到抱機器人的人，而機器人上有聲音接收器，所以遠端也聽的到抱機器人的人說話，接著遠端操控的人可以用麥克風回話。機器人的性別年齡不詳，因為是根據遠端操控的人來有所不同，而且這個機器人是根據抱起來好抱的身形來設計的，而且手是張開的，會讓人更想接近他，更神奇的是，抱著它，它也會抱你，它的手會稍稍合起來。但是目前它沒有表情的，不過臉部做得像嬰兒的樣子，很可愛，讓人員感到不可思議的地方是，女性的老人看到機器人都會不自主的微笑，可能是機器人做的很可愛，讓他們看了心情會很好的原因。

人員解釋到，機器人可以增加老人生活的樂趣，並拉近人與人的距離，使老人可以敞開心胸對別人說話，因為是遠端網路操控，所以可以讓老人將機器人帶回去，機器人的構想是因為，老人對小孩比較能聊天講話，對機構裡的職員比較說不出口，所以人員想要增加老人跟小孩的互動，但是老人可以跟小孩互動的機會又很少，所以研發出像小孩的機器人，讓老人覺得對機器人講話像是對自己小孩講話一樣。

而遠端操控(講話)的人的說話對應也很重要，他們講話的技巧要好，而且可以使老人開心，所以在當遠端操控人員之前，要先參加研習，七天的訓練後才能當機器人講話師。

機器人可以運用在有些人無法跟人交流的，就可以跟機器人交流，提高人與人的社交能力和人際關係，經過一段時間的使用，證明老人使用後多了很多新的朋友，所以之後也會對機器人再進行更好的改良，而且機器人可以透過電腦看到說話的人的表情，遠端的職員看到老人的笑容，自己也會開心起來。

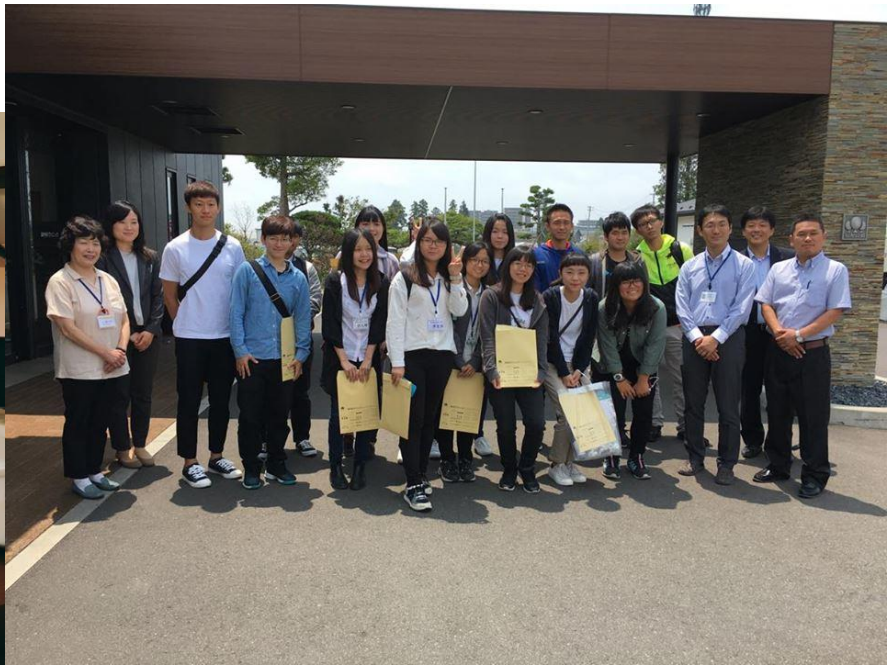
這種機器人在全日本從這裡先開始使用，之後他們也會進行比較，看有機器人是對機構更好還是怎麼樣，再進行拓展，讓更多人受益。目前已經有兩個老人正在使用，也都是很好的效果，但是還是有些人是不能接受這個機器人的，所以他們還是需要進行更多的改良，讓大眾更

能接受它。

照片







省思+札記

1. 藏王町火山口

前天老師預告我們要去山上，告訴我們天氣會降溫，會變得很冷，讓我們很緊張，所以到了當天我們都穿兩件外套，但我們也很興奮，因為可以看到活火山，一直很想親眼看看長什麼樣子，在遊覽車上，在大家都睡得很熟的時候，已經漸漸的到了高山上了，而我醒來時看到了很漂亮的美景，有其他的高山，而且山上還有殘雪，在車上都沒有感覺到溫度變低，直到我們下了遊覽車後真的是冷風直灌，但是很舒服，因為今天天氣很好，有太陽的直射，之後我們走一段路，看到了讓我們目瞪口呆的壯觀美景，遠方就是火山口，他有點像高雄的月世界光禿禿的，這些火山口圍繞著一座湖，湖水是青綠色的，看起來清澈又神秘，帶我們的學長姐說到，我們真的很幸運，因為之前他們上來的幾次天氣都不好，有一次甚至颶風大雨，而我們這次天氣很好，所以才有幸可以看到這種得來不易的美麗景色，我們也拍下了很多漂亮的照片，想要

留住這刻的美好時光。



2. 跟同學一起上課

我們跟這裡的大一新生一起上一堂課，為了行銷拉麵所要上的溝通課，在這堂課，老師請大家分成小組，接著發下一人一張學習單，讓我們在上面寫上自己對人生中的"健康、快樂、富有、成就等等"的這些排名，而我們這組中每個人的排名都不同，老師請我們把對方的排行也寫在自己的學習單，接著開始小組討論，總結一個總排名，在討論時就需要運用到溝通，我們要一起溝通出一個最好的排行，在討論的過程中，我們是以大多數人排行來排列的，我們每個人也會說說自己為什麼把某個項目排前面，某個項目排後面。接著第二個活動我們一組有一張學習單，我們要設計一種口味的拉麵，並想出怎麼把拉麵行銷出去，我們這組想了好多個方案的拉麵口味，最後決定了"高粱拉麵"，並用台灣在地特產的原料方式行銷出去，在大家討論的過程有人負責想點子，有人紀錄，在一起分工的過程也會激發更多不一樣的想法，真的是很有趣的一堂課。



3. 跟老人一起運動

仙台大學幫我們安排了跟老人在韻律教室運動的這個活動，在這有幾位教職員負責協助這個活動進行，大學生輔助有兩位，他們福祉社的學生，要前來見習，接著有好多老人來了。一開始參加者會先量血壓，做一些運動後，再上健康宣導課，我們一起上台自我介紹，跟老人們說明來日本做什麼，而我們來自臺灣。

第一位老師要來教老人們做一些簡單的運動，他有時會說健康觀念、時事，聽留學生學長姐說，他是健康福祉很厲害的老師，在東京工作過，而且他已經 69 歲了，看起來還是健康有活力，今天他要教老人們腰的運動，每個動作要做 2-3 分鐘，一次做 6 下，在做這些動作時，身體的柔軟性特別重要，筋的力量也很重要，有一個動作讓我很印象深刻，日本人很喜歡互相按摩、敲肩膀，大家彼此的手搭在別的背上，感覺很歡樂！我們做了很多動作，看起來很簡單，但是當作對這個動作，就會感覺到身體有運動到，感覺酸酸痛痛的，像是正確的走路方式、原地走路、深蹲(膝蓋不要超過腳尖，屁股快碰到椅子時起來，如果覺得很累可以蹲 45 度，蹲一半就好)、蹲馬步(練大腿肌)、踮腳尖(練小腿肌)，這些動作一次做 10-20 次為最佳，盡力做自己努力的 60%-70% 就可以。接著第二節課是另一位老師，他來跟老人說明健康保健、健康飲食的一些資訊，怎麼吃不會發胖，飲食也可以均衡攝取。



結論

A. 此次移地教學收穫(台日特教)共同特教的問題有哪些？

特教生畢業後的職業去向和生活認知與功能都是很重要的，因為儘管在學校適應多好，以後出外生活是必須靠自己的，不會一直有家人可以照顧他，所以他們要試著自己完成，學會生活獨立，所以不管是生活自理課程或是一技之長訓練，在台灣還是日本都很致力於這塊。

B. 此次移地教學收穫(台日特教)如何解決問題？

日本很強調讓學生自我覺察，說出自己的感受與想法，重視特教生的實際操作，台灣也有相關的生活認知與生活小常識的課程。而畢業前的職業訓練，日本就會在校園建立工作坊，像是陶藝、農業、家事、木材加工等等，讓學生多方面學習，找到最適合自己的一技之長，成為往後的工作。台灣有些則會和庇護工場或是合適的機構合作，像我有看過洗車公司或是加油站，或是餐飲類，還有大型企業像是 7-11，也會特別聘請特教生來當店員，讓他們先進行員工訓練，教他們怎麼排貨、算數、打掃清潔、和客人溝通互動等等…。特教生並不會比我們一般人的能力弱，有些甚至比我們更努力，所以我們唯一要做的，就是給他們機會，教他們、讓他們

學習，相信他們一定會有自己擅長的出入，不再讓家人擔心。

C. 預期的效益（個人移地教學後所獲得的效益）

還是要很謝謝老師給我們這個機會可以出國見識不同的國家，只要出國，眼界就會不一樣，一定可以看到很多與我們國家不同的人事物，有些會讓我們感到很驚奇，有血也是讓我們值得去效仿的，像是日本學校的設備讓特教生的復健都非常完善，教室內的布置也很溫馨、燈光明亮、色彩很鮮明但不刺眼，近看每個地方都是小細節，而且很多布置也是特教生做的，像是班級注意事項、課本、作品集都是學生手寫、親手畫的。日本特教學校的課程也很特別，向是生活課或是職業課，他們會比較偏實用的課程，但多元課課我們台灣也做得很好，像是舞蹈課、身體伸展課、生活綜合課…。

和台灣比較不一樣的是，特教學校中的師生比例很一致，老師可以很無微不至的照顧特教生，有很多課甚至會一對一教學。日本的學校也很多是偏收某幾樣障礙的學生，像是我們有參觀一間學校是只收肢體障礙和智能障礙的學生，還有一間學校是專門收視覺障礙的學生，他們也有詢問我們台灣是否也有像這樣專門收某個障礙的學校，我們告訴他們台灣很多都是收智能障礙的學校，比較沒有那麼專門收特別障礙的學校，這也是台灣和日本不同的地方。

去過了日本的特教學校，我覺得台灣有很多可以學習的空間，但是台灣也有台灣的特色和優點，所以不管是台灣穫是日本都是可以互相交流，互相成長的！這次的移地教學，是個特別又難忘的經驗，很開心有這個機會跟先台大學的師生交流，也很感謝他們的熱情招待，這真的是充滿知識與充實的旅程！

仙台大學移地教學成果報告書

張鈺誼

一、前言

第一次來到美麗的國家日本；第一次來到風景宜人的仙台，來到仙台大學熱情與禮貌地迎接與接待以及體驗當地生活風貌；第一次的學習帶了很多思想上與觀念上的火花與碰撞，在每一天的參觀中驚嘆，也在每一次的學習中更新我的想法，我深深的體驗到「沒有最好，只有更好」！

當我眼觀台灣的特殊教育「溫柔的堅持」我們用愛、用時間來灌溉孩子，期許他們在每一天小小的進步，每一年大大的進展；日本的特殊教育以「溫暖細緻」帶給孩子無限的可能，在充滿溫馨與細膩的環境中成長的孩子，必定充滿那樣溫暖的特質，當我們兩方的理念與想法交會時，將迸出更多新的火光，照亮特殊教育這條道路！



與仙台大學師長合影



與老師合影

二、參訪實錄與心得報告

(一) 106年06月26日_參訪第1天

1. 船岡特殊支援學校



船岡特殊支援學校景致

通常是以小學與中學經過醫生鑑定程度較為嚴重的學生為主，這所拓桃支援學校對兒童、青少年而言就如同「病院」，而對這裡的老師而言學生「入院」接受教育與照顧！學校有宿舍可以居住，學生也可以通勤上學。在參訪這所學校時，我認為這所學校的性質有些類似台灣的「特殊教育學校」，學校的招生都是以在程度分級上較為嚴重的學生，然而在教學現場環境的布置、設備的完善與設想周到貼心的設計，都是我在這所學校中處處驚嘆與我們需要學習的部分！



走廊佈告欄



圖書室

環境布置可愛又溫馨，令人不禁想到身為日本當地的特殊教育老師，一定要有一雙「巧手」，才能制作出這麼多精緻美麗的海報與作品。我很喜歡船岡特殊支援學校的圖書室，他們鼓勵學生們去閱讀並且書的種類非常繁多，先生說他們會將學生常看的書籍放在容易拿到的下面，學生比較

不常看的書才會放到後面，我想這必須注意到學生的愛好以及舉動，才能做出貼心的調整。



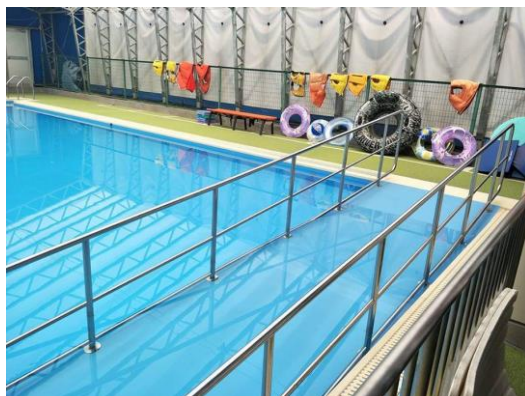
與解說的校長合影



全班在船岡特殊支援學校校門合影



室內游泳池



水中的斜坡道

看過最特別的是游泳課。游泳課是在室內進行上課，船岡特殊支援學校很貼心並且仔細的設立了很多「無障礙設施」！在台灣若是行動不便的學生要參與游泳課，學生和老師都必須費很多力氣才能來到水中；而在日本即使是坐輪椅的小朋友也能經由斜坡道下去，享受到在水中的樂趣！

再來這室內游泳池空間的屋頂是可以打開的，若是天氣很好，太陽當空，便會打開屋頂讓學生能沐浴在陽光底下；陰雨濛濛的天氣也能上游泳課，只要將屋頂關閉，學生便能盡情在水中遊玩！

在這裡是以看旗子的方式來決定今天可不可以去游泳，學校會先評估水中的溫度、濕度，讓學生在最安全的狀況下才下水，因此進去室內游泳池前，會有白色或是紅色的旗子擺放著，學生與老師能經由旗子判斷可否進入游泳池。



輔具



視覺準備室

針對每一種障礙類別，有專門的空間放置相關輔具，而學生也能進行相關的準備與練習，我認為這是台灣特殊教育可以學習的部分，例如對自閉症學生可以設計一間結構化教學的空間；對視覺障礙的學生可以設計有放大的圖樣的空間，越完善的設計，輔助與設備越齊全對孩子的幫助會有加成的效果！

2. Suzukake 社會福祉法人

這間機構的種類為「指定生活介護事務所」。主要目標為生活照顧與輔導就業，主要服務年齡層從 20 歲~60 歲都有，通常學生都是高中畢業後才來到這機構，目前機構內共有 45 名學生。在假定是在台灣這機構有些類似「養護機構」，雖然同樣都是以照顧程度較為嚴重的身心障礙者，然而他們每天都有設計適合學員的活動，有固定時間學員一同談天、玩團康活動；在推行職業輔導方面，有專業的研磨咖啡，從豆子磨製的教學到咖啡的製作皆是學員和老師一同努力的結果，吊飾的製作可愛小巧，令人愛不釋手，很喜歡這裡充滿朝氣的氣氛，令人充滿活力與元氣！在這美好的環境中生活的大家一定非常快樂！



與解說者阿部合影



與教授合影



Suzukake 社會福祉法人親切的招待咖啡



與手工吊飾合影



整齊排列的咖啡機



咖啡介紹



研磨咖啡豆



日程表



阿部詳細的解說



輔具的解說

(二) 106年06月27日_參訪第2天

1. 小松島特別支援學校

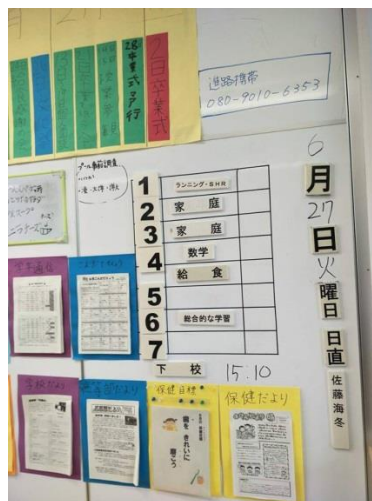


與小松島特別支援學校校門合影

學校位於交通發達的地區，因此上學、放學皆十分便利，學校有小學部、中學部、高等部，目前小學部 68 名學生、中學部 51 名學生、高等部 104 名學生、學校總共 223 名學生。主要服務對象為智能障礙學生以及肢體障礙學生為主。我很喜歡學校的教學目標:和大家一起學習、活得像自己，這對於學生或是老師都是非常重要的一件事情，需要特殊教育服務的學生也跟普通學生一樣有自己的人格特質和個性，我們要讓孩子在安全的環境中適性成長，找到自己的歸屬！

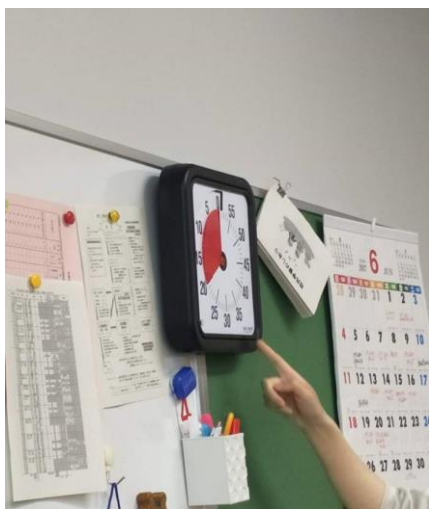
在小學部學生有早晨的運動_晨跑、有有趣的運動會活動、生活單元的學習；中學部有歡樂的運動會、職場的學習、學習發表會(上台表演)；高等部

農業、園藝班、工藝班的職業學習，綜合課的學習_書法、電腦、畢業旅行，多元化的活動與設計使學校充滿快樂、活潑的氣氛！



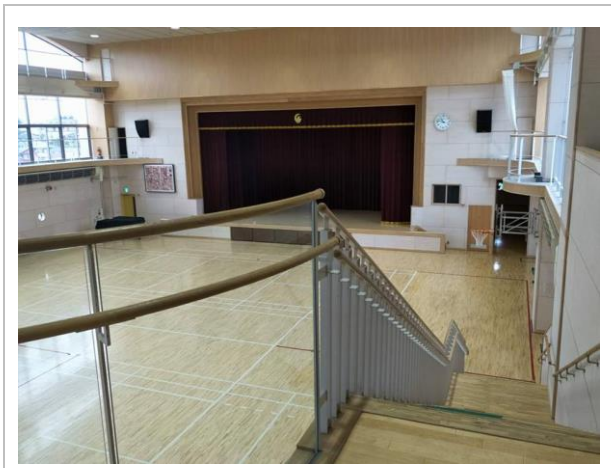
豐富的學校教室布置

教室和班級的布置十分精緻，最特別的是教師的教學白板，幾乎整個白色牆面都是老師的，老師可以自己設計，提供學生充足的視覺刺激以及視覺提示，再來學生會有固定的時程表，教師會將時程表貼在前面，學生也能了解現在是什麼時間，應該做什麼事情。



實用可愛的教具

這所學校的教具圖片和顏色的搭配我都非常喜歡，我想對於學生來說一定都是非常好的刺激與提示。時鐘教具非常特別，紅色的時間是已經過的時間，所以學生可以經由看時間來增強自己，自己已經認真上課多久了？還有多久時間可以下課，可以訓練學生看時間的能力以及專注力和持久力，我認為非常實用值得學習！



寬敞乾淨的體育館



圖書室



學校布告欄



輔具間

看完這些豐富的教學設計元素與教室環境布置，再再令人驚喜!而我不禁想到若是未來我有自己一間的教室時，我一定要打造像小松島特別支援學校這樣溫馨、溫暖、充滿創意的專屬教室!

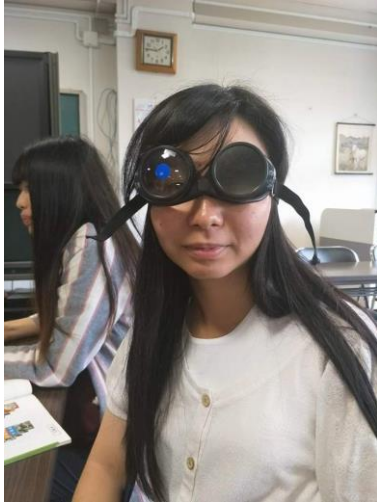
2. 視覺支援學校

創校有 103 年的歷史，為宮城縣唯一的視覺支援學校。這所學校服務年齡層從 7 歲~55 歲都有，主要服務對象以視覺障礙以及綜合型的為主，也有智能障礙、聽覺障礙、智能障礙以及突然間失明的人。教學方式是搭配輔具進行教學，海倫凱勒曾經來過這所學校兩次，因為有海倫凱勒的證明，使大家相信視障者是有能力的，因此在日本戰後才如此蓬勃發展。現今由於醫學發達的關係，學生的比例逐漸減少。



與校長合影

我很喜歡裡面老師說的一句話：「老師需要敏銳的觀察，像是對於自閉症學生來說，要他們說出太暗或是太亮是一件很困難的事情，所以，請老師一定要發覺!!!!」



體驗視障者的辛苦



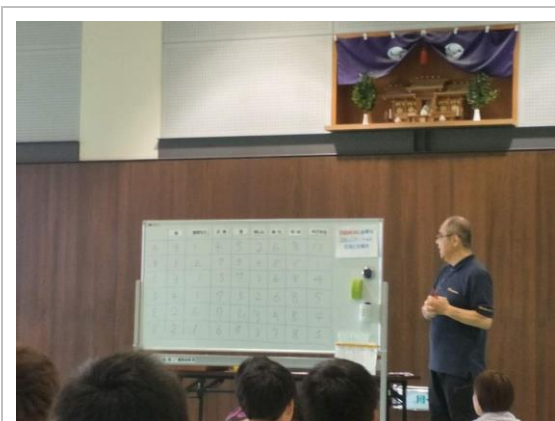
摸摸看猜猜看(教具的使用)

(一) 106年06月28日_參訪第3天

1. 溝通技巧訓練課程

第一次參與仙台大學的溝通課，對我來說也是新體驗。這堂課主要有探討生命中最重要排序例如：金錢、健康、夢想，再來訪問同學他們的生命的排序呢？有什麼不一樣嗎？最後請同學上台分享。

再來要研發出新的產品，要訂出產品名稱、商標、販賣的口味、包裝設計、販賣族群，透過小組討論，我們激發出很多新的想法與創意，非常的有趣！



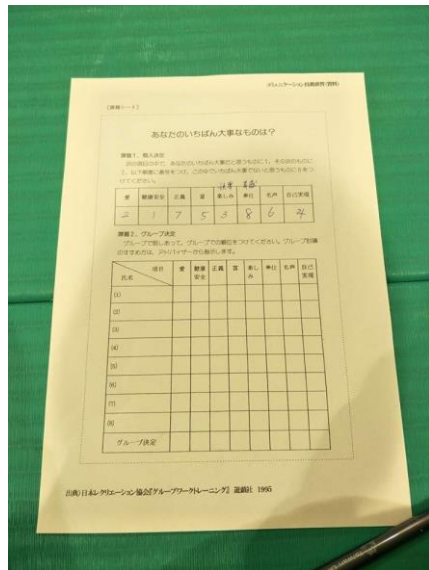
教授解授



學生上台分享



授課講義



人生重要次序の排列



小組討論

三、 省思與札記

對我來說這一趟日本參訪旅程真的是滿載而歸!如果有機會真的還想再多去幾次!透過每一所學校與機構的參訪，我有如劉姥姥遊大觀園一般，我的眼界與視野被打開了!原來，特殊教育也可以這樣做，並不一定只是限制於學科上的學習，課程活動的設計與安排還可以再加的著墨與思考，再來教學現場的布置與環境的營造更是我們可以學習的地方，原來顏色的使用與活潑的設計，可以使教室更加有朝氣，每天看了心情也會不由自主的好起來!

未來，當我成為教師擁有自己的一間教室時，我也想帶給學生這樣歡樂、美好的學習環境，用愛、用希望、用真心、用細心來呵護孩子們成長!



在日本仙台大學宿舍合影

四、 結論

A、 此次移地教學收穫(台日特教)共同特教問題有哪些？

1. 學生的教學方式:個別化教學
2. 教師與學生的分配比例
3. 教保員的使用

B、 此次移地教學收穫(台日特教)如何解決問題？

1. 在日本一個班級得學生人數比較少，教師能針對學生的問題進行個別化教學，再來當一位老師在上課時，會有另一位老師在旁協助另一位學生，因此分組教學的方式可以使學生更進入狀況；在台灣學生人數較多，就容易會有學生沒有事情做的情況發生。
2. 日本教師的個別化比例是高的，最多就是一對二，通常在日本都是一對一的教學；台灣通常教師會一對五到六以上，效果可能就沒有日本教學的那麼好。
3. 在日本是沒有助教員的，也就是說一個班級裡有三到四位老師都是正式老師，在日本從學生進到學校到放學以前，任何吃、喝、上廁所全部都是老師的責任！在台灣教師有助教員的幫忙，這是台灣和日本很大的不同！

C、 預期的效益(個人移地教學後所獲得的效益)

這次參訪能影響我們是無止盡的，不論是對現在的特殊教育或是對未來的特殊教育，我激發出了許多想像力與創造力，我們在參訪過程中迸出更多的想法彼此互相激盪。

我想未來在從事教學、教學設計、教學環境的布置時，我有了更全新的視野來

看待特殊教育!

很謝謝老師給予我們機會參與這麼棒的移地教學活動，我留下了許多難忘美好的回憶!

鈺雄老師辛苦您了!:)



The end

仙台大學移地教學成果報告書

湯明翰

壹、前言：

所謂的移地教學，帶我們走出自己生活的範圍，開闊視野，透過參訪中的聽、看、問，將會發現同樣的東西，有不同的角度與方法可以實施，這次的移地教學給我們這一個機會去體會別的国家是怎麼發會教導特殊學生，特別感謝有這一個機會！

貳、參訪實錄與心得報告：

1. 船岡特殊支援學校



來到日本參訪的第一間學校，特別緊張和開心，老師們很認真地介紹了這所學校，有國小和國中兩個部分，他們很棒的部分是無障礙空間做得非常的完善，游泳池是做斜的方式讓身體不方便的學生也可以慢慢地下去，在游泳池外面有紅旗和黑其作用是讓學生去看紅旗代表今天可以游泳黑期是不行，非常好的視覺提示，還有他們的圖書館將書櫃做低是為了輪椅的學生方便拿！覺得學校無障礙空間是很重要的雖然做起來容易但是很多細節是要考慮進去的！在學校內也有很不一樣的輔具，我看著它卻不會使用透過老師的講解才發現他是很好的輔助走路的器具之前我都沒有看過的，就趕緊將它紀錄下來，這間學校還有一個很棒的社會技能會讓學生去學習，他們教學生陶藝，讓學生們自己動手做，然後展賣出去，在台灣比

較沒看到的技能！

2. Suzuka 社會福祉法人

這是來日本參訪的第一間社福機構，在台東大學期間也看過不少社福機構，但是他們的整潔真的維持非常好，我們是下午過去參訪的他們會分組，帶去戶外散步的或是在機構做事的，這間機構收留的是成年的特殊生，他們有一個咖啡工作室，運用工作分析法將咖啡分成烘培、磨粉、過濾、在磨一次、包裝分別教導他們，瞞個人都有自己的工作，在台灣有做麵包、餅乾，比較沒有聽過咖啡的製作，他們還泡了一人一杯給我們喝喝看，黑咖啡帶酸，很特別也不錯喝，包裝上面印著他日本特有的文化祭典的圖案，很吸引人，他們還有吊飾的製作，利用搓羊毛氈做出很多十分可愛的吊飾，他們的薪水也會留給他們自己，這間機構隔壁就是一間特殊支援學校，也就是我們的特殊教育學校，他們之間也會有很好的合作關係互相支援像是人力阿，孩子的職場體驗之類的，學校和機構也會有合作。

3. 小松島特別支援學校

這所學校是很新的學校，無障礙空間的設置也是很完整的，每一個階梯甚至走廊，一定會有扶手，這一所學校有國小、國中、高中三個部門，而他們主要照顧兩種障礙一個是智能障礙，另一個是肢體障礙，這所學校依照孩子們的功能程度去分班，需要精細動作程度高一點像是縫紉就會給

功能好的學生做，簡單一點的就會給功能稍微差一點的孩子去做，小松島特別支援學校有一個很棒的地方，學生可以選擇要升學或是學習職業技能，他們是有選擇權的，這間學校還有很厲害的部分是視覺的提示的部分，老師們的手做布置費長多也非常的精緻!學校的風氣也非常好進去是活潑的感覺，一進去校園內是非常開放的!很喜歡這一間學校。

4. 視覺支援學校

這一間是非常古老的學校，他專門教導視覺障礙的學生，這間學校海倫凱勒甚至造訪這一間學校，這間學校讓我印象深刻的是視覺障礙除了看不到之外，還有視線狹小，很特別的體驗，解說很清楚，他們學校還有一些老師也是視覺障礙者!學習點字外還有昂貴的3D列印，為了讓學生能真實感覺觸摸，學校內也有社團呢!

參、結論

看了很多的學校，也發現了他們沒有所謂的增強制度，讓我很好奇小朋友是怎麼管控的!但是他們的視覺提示都是老師手工製作，還有給特殊生的職業訓練比較多元，每間學校給學生有很多的選擇!一點都不後悔參與這次的移地教學，之前去了日本不少次，卻沒有這樣深入地與日本人民交流，這個機會讓我更加的接觸日本的民族和他們的



教育



方式!

仙台大學移地教學成果報告書

孫光輝

一、前言

非常謝謝鈺雄老師爭取到這次前往仙台大學的機會，一直以來一直聽聞日本對於特殊教育以及身心障礙者的設施都有較於領先於國內的情況，而這次的日本行可以讓我更於清楚的明白台灣與日本對於特殊教育的教學模式以及看待有更深入的了解。

二、參訪實錄與心得報告

參訪一

首先是關於生活的部分，在日本我們走在街道上其實障礙物是很少很少的，就先台市區而言還有完善的天橋提供行人走動，而這對於有視覺障礙等身體疾患的人們而言是很有助於幫助他們避免危險的，而電梯的設計在日本也是隨處可見不管是火車站、天橋、學校等設施，大部分都是可以找到電梯的，還有過馬路時的警示燈與聲響，這都是日本人對於身心障礙者的幫助。



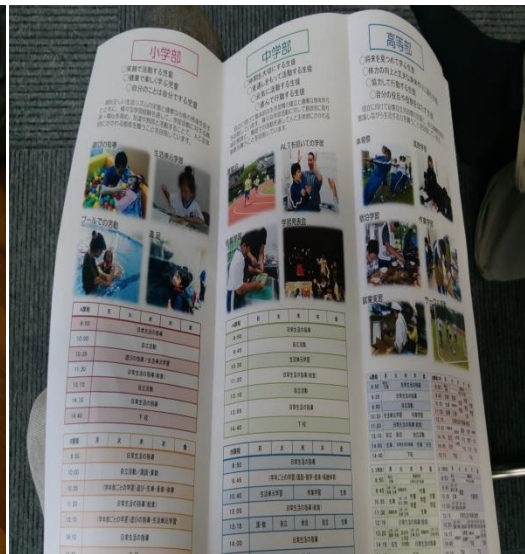
參訪二

來到了特殊學校，其實給我最大的震撼是沒幾乎沒有聽見學生有任何哭又或者是不愉悅的聲響，這給了我十分大的震撼，為什麼他們的學生在學校是沒有任何不開心的，在台灣我也已經去過不少間的特殊學校了，但裡面多少都會有一些比較重度的學生會有發出不滿的聲響，但是我在特殊學校的時候沒有聽到任何這樣的聲響，而我覺得這當中最重要的是，日本的學校引起了學生的興趣，當中的許多設施對小孩的吸引度是夠的但又不失去訓練的能力，這是台灣可以參考與學習的。



參訪三

我覺得台灣與日本的機構其實就形式來看很相似，都有讓學生盡量能夠融入社會謀得就業技能為目標，像是我們這次參訪的其中一機構就是以咖啡為主，從烘培到磨粉都有專門人員教導學生進行。



三、省思與札記

這一趟的日本旅程是我第一次出去見識不同的文化，中間種種的震撼與學習我相信幾年後我一定也還使難忘的，從宿舍了解到日本人的生活方式到進大學與日本大學生一起上課，其實都是跟台灣有差異存在的，而學習與融入他們的生活也是我這趟中很珍貴的回憶，也很謝謝仙台大學這次幫我們安排的行程從學習到參觀還有景點的欣賞真的都是些令人難以忘懷的經驗。

四、結論-

A. 此次移地教學收穫(台日特教)共同特教問題有哪些？

1. 在資源的分配上其實還是有不均的現象。

2. 特殊學生在畢業後的就業率。

B. 此次移地教學收穫(台日特教)如何解決問題？

1. 還是需要專家學者多去探討與建議以及政府的幫助。
2. 政府可以提供專門給予身障者從事或保障得職業。

C. 預期的效益(個人移地教學後所獲得的效益)

這一趟是我第一次的出國，這當中我所學習的可以說是爆炸量得多從出國需要的事前準備比如護照、役男出境申請等而為什麼要提這些呢？因為這當中我也了解到互相提醒的重要，彼此間確認好同伴們是否有遺漏事項，而到了日本還學習到他們的傳統與文化。

仙台大學移地教學心得

溫修良

非常高興今天有這個榮幸能夠前往仙台大學做移地教學，我也從中學習到了非常多的知識。仙台大學是東北地區的一所充滿活力的新型大學，開設的課程廣泛、水平多樣，從高級國家文憑，本科學位，直到教學類碩士課程，還可獲得達到博士水平的研究機會。仙台大學與工商業界有長期聯繫的傳統，使得課程設置與僱主的要求密切結合。許多本科課程的組成部分還包括在英國或外國工作實習一段時間。仙台大學有著驕人的學術成就，為數不少的畢業生和文憑獲得者在世界舞台上創造著成功的業績。大學全日和非全日在校學生共一萬六千名。

經過了這次的移地教學，我深刻的明白到，並不是所有的知識都能夠從課本中或是課堂上學習到。仙台大學是於1879年建立，1967年開設大學教育的日本私立大學。仙台大學是日本東北北海道地域內唯一的體育大學。仙台大學設有體育學部（體育學科、健康福祉學科、運動營養學科、體育情報大眾媒體學科），大學院設有體育科學研究科（碩士課程：體育科學專攻）。仙台大學以與人類的一切都有關聯的體育科學作為學問領域，將培養可以在未來擔負起各類必要分野的人材作為學校的基本使命和目的。學校將體育學科、健康福祉學科、運動營養學科和體育情報大眾傳媒學科這4門學科設置在『體育學部』同一組織之中，並以此作為基礎，在此基礎之上構成了大學院的「體育科學研究科」。另外，在健康福祉學科和運動營養學科里同時開設了可以取得厚生勞動省頒發的執照的「介乎福祉士」和「營養士」的課程。

這次的參訪對我來說意義非常的重大，也希望今後學校也能多補助我們去參加這類有意義的參訪。仙台大學有許多的輔助設施，分別是計算機輔助學習、語言輔導、免費訪問國際互聯網、免費電子郵件地址、圖書館每天開放、二十四小時使用計算機、健康健身中心以及虛擬現實的聽眾與社會。仙台大學也擁有多采多姿的學生生活，學校有學生會、專門的海外留學生福利辦公室，提供學生健康服務；住房辦公室/住宿官員為學生提供貼身式服務。勤工儉學中心等能為海外學生帶來很多業餘工作機會。校園影院每日開放，能夠第一時間欣賞到世界名片和新片。仙台大學能夠授予的學位有學士、碩士以及博士等各種學位。仙台大學設有本科、研究生、MBA教育體系。主要學科如下：法學與人文學、商業與管理、計算學與多媒體、媒體與設計、衛生與社會關懷、社會科學、運動與訓練、工程與技術、科學、休閒與旅遊、市場營銷/公共關係。仙台大學在全球高校網(4ICU)國家高校排名為第512名。

我想謝謝程鈺雄老師這麼用心的促成這次的活動。您的努力作為學生的我全部都看在眼裡。真的非常幸運能夠遇到像您這麼優秀的老師。最後，我祝老師身體健康、萬事如意！

仙台移地教學成果報告書



陳亞晨

目錄



一、前言



二、參訪記錄



三、省思及札記



四、結論

前言：

這次來到仙台並拜訪仙台大學做移地教學，是身為大學生的我的全新體驗，到國外開啟新的視野，接收新的刺激以及知識，有助於我們在自己的特教專業上能有更多的好主意或是想法，也可以透過此發現，日本在特殊教育方面有哪些是值得

我們效法並且學習，也希望在未來的日子裡，能將此應用在台灣或是自身所處的教學環境。



參訪記錄：

日期：2017.06.26

參訪地點：宮城縣立船岡支援學校、ホープすずかけ

宮城縣船岡支援學校

- 船岡支援學校分成小學部、中學部還有高等部，樓層也不同，主要以肢障還有智能障礙的學生為主，學校裡配有護士，大部分都是1對1教學，學校的設施全幾乎都是無障礙的，連體育館、游泳池也是，而學校的安全逃生標誌也比往常常見的更加醒目及放大，也提供了非常多樣的活動空間，也因為地處地震帶，所以會在牆上看見防護頭套以防若地震來襲師生可以使用保護頭部，防災觀念非常好！

ホープすずかけ

- 主要提供學生技能的訓練，有咖啡豆的磨製，依據能力的不同給予的輔具也有差別，還有吊飾及羊毛氈的製作等等
- 支援他們的生活，也協助他們能夠在未來繼續就業



參訪日期:2017.06.27

參訪地點: 視覺支援學校、小松島支援學校

視覺支援學校

- 視覺支援學校主要以視覺障礙的學生為主，有小學部及中學部還有高等部及專攻科，學生的課本都是有放大過的，也有盲用電腦及點字列印機，因為視覺障礙學生在於抽象的詞彙理解較弱，所以學校也提供非常多具體的實物讓學生觸摸去做連結，而他們的故事書也都是圖文(圖是立體圖，文字為點字)

小松島支援學校

- 學校的基本理念為連接、實踐、我們的未來
- 主要對象為肢障及智能障礙學生
- 分為小學部(小學部不用打菜)中學部(有實習、學習發表會)高等部有分為A、B課程(電腦使用教學、手作小物、書法、工藝、製作人偶、一樣有學習發表會)學生每天早上都會有運動(小學生在體育館、其他在操場)
- 學校共有110位老師 20位護士 10台巴士(提供給學生)



參訪日期:2017.06.28

參訪地點: 仙台大學課程參與、贊久庵、溫泉體驗

仙台大學課程參與

- 參與仙台大學的課程，健康的菜單設計，我們分組討論設計一款健康的拉麵，大家集思廣益發想，拉麵除了市面上常見的口味外，還能添加甚麼讓拉麵有很好的風味還能顧及健康。



省思及札記：

這次到日本仙台大學進行移地教學學習到很多，也增進自己專業的廣度，除了特教的專業外我們也在空暇時候與仙台大學的學生交流，發現仙台大學裡除了一般的日本學生之外還有許多各國來此的交換學生留學生在這裡學習，大家都非常親切，友善，熱情的招待，十分感謝。

來到這裡也體驗到了他們住宿生活，這一周的住宿都是在仙台大學的宿舍裡，有一種自己好像也是這裡的學生一樣，非常充實也多元的參訪還有活動讓我們能夠帶著滿滿的收穫回台灣與其他同學分享。

在日本的這一個禮拜，除了上述所說的，還可以在其餘時間到仙台市區或其他地方走訪，可以看出日本這個國家的風土民情還有日本人的生活步調及文化的差異。

讓我們增廣見聞，非常開心這次來到仙台，體驗了許多前所未有的生活還有看見許多特別的人事物。希望未來有機會還能再去一次！

對了，日本的老人安養中心設備非常完善，對於老人的安養照顧也非常仔細，這在未來也是趨勢，能夠參觀到，非常榮幸！



結論：

- 此次移地教學收穫（台日特教）共同特教的問題有哪些？

在學生的安置上應該要以何種方式較為恰當？

在台灣大部分都是以小班制為主，一般配有兩位老師，但在日本我所參訪到的學校大部分都是採取一對一的教學，可能一個班就只有一位學生和一對老師，雖然可以提供個別指導，但在與同儕相處的互動也會降低許多，要如何顧及到學生的人際也能讓學生受到最恰當的協助和學習是需要好好思考的。

- 此次移地教學收穫（台日特教）如何解決問題？

在教師配置還有教室設置上

台灣可以參考許多日本在教學設備還有友善環境的設施，例如體育館裡的演講台上下台設計成斜坡方便讓坐輪椅的學生移動。

在課程設計方面

可以多增加實務操作課程此外在課程設計中可以發現日本特殊教育非常常用到工作分析

法，還有會因應學生能力的不同給予不一樣的輔助工具完成教師指定的任務。

● 預期的效益（個人移地教學後所獲得的效益）

除了特教之外也參訪到目前長期照顧的老人安養中心，這也是因應到未來高齡化及老人化的趨勢，這次的移地教學，在各機構還有學校的詳細介紹說明下，讓我們除了對原本台灣特殊教育的認識之外也可以認識到其他國家在特殊教育上所做的設計還有改善等等，讓我們在特教方面有更多的深入了解，也能從中獲得一些如何處理學生的需求還有事先預想學生會需要的東西並事前準備，使教學更加流暢也讓學生能學得開心，看到日本在特殊學校的環境還有設施都非常的貼心也十分注意學生的安全，這是我們在未來可以多效法的（設施部分在上文參訪中有提到可以閱讀）。

仙台大學移地教學成果報告書

學號：10308131

系級：特教三

姓名：張又驊

一、前言

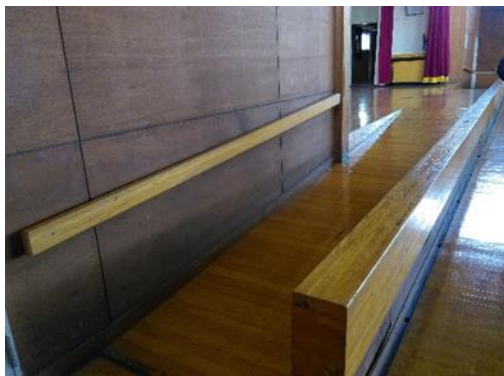
2017年6月23日，搭上虎航飛往日本的班機，我踏上了人生中第一次出國的旅途。這不僅是我第一次的出國經驗，更是非常有意義的一次學術交流，由程鈺雄老師帶隊，我們將參訪日本許多特殊教育機構，了解日本對特教領域、身心障礙學生所付出的關心與努力。由於此趟旅程與我們未來從事特教領域工作十分相關，且能從中學到許多日本特殊教育的理念與教育環境、教學模式，因此，我感到非常興奮，做好了充分學習的準備！

二、參訪實錄與心得

(一) 富岡縣立船岡支援學校

富岡縣立船岡支援學校是我們第一所參訪的特殊教育學校，設有小學部、中學部與高中部。在這所特殊教育學校中，小學部、中學部有障礙程度較為嚴重的學生，但高中部學生多屬於障礙程度較輕、得以持續就讀職業學校，甚至進入大學就讀之學生。富岡縣立船岡支援學校的設施十分完善，除了基本的教室、食堂等空間，還設置室內、露天兩用游泳池與寬敞的雙層樓體育館，讓我們大開眼界。此外，學校的無障礙設施更是處處可見，例如：頒獎臺及泳池的無障礙坡道、走廊及廁所的扶手……等，讓學生能安全無憂的在校園中行動。

課程活動設計方面，令我印象最深刻的是學校教導學生製作陶藝，並將學生製作出之作品置於校園一角讓師生購買。學校安排學生製作陶藝的課程讓我聯想到台灣許多特教學校、機構都設有烘焙課程，希望學生能習得一技之長並從中提升自信、達到自我肯定。雖然都是擁有相同理念，但安排學生從事的活動卻不同，看著學生製作出可愛的碗盤與茶杯，我想，或許國內安排身心障礙學生從事的活動也可以不局限於烘焙，可以如同日本般發展不同的特色課程與活動。



(二) Hope Suzukake Special Care & Social Service Facility

相較於第一間參訪的學校，Hope Suzukake Special Care & Social Service Facility 為規模較小的機構，主要為自閉症者提供安置、工作的空間。此機構之特色為安排身心障礙者從事製作咖啡粉、串珠與羊毛氈的活動，並將身心障礙者製作出之成品置於機構中販售。當我們一進入機構，便看到幾位身心障礙者正賣力的磨著咖啡粉，身旁有老師協助、指導，工作室中咖啡香四溢，帶給人非常愉快、放鬆的氣氛。喝著身心障礙者製作的冰咖啡，傳閱身心障礙者製作的可愛羊毛氈與串珠吊飾，我覺得日本安排身心障礙者從事的活動都好特別，且不僅能增加身心障礙者的工作技能，更能使身心障礙者心情平靜，調養身心。而當機構負責人得知臺灣也有類似的庇護機構，並是以烘焙作為主要活動時，竟開心的笑說：「食物是最好賣的！」，可見日本機構也對臺灣機構安排身心障礙者從事的活動感到新奇、有趣。我想，經過這場交流，臺日雙方都學到寶貴的一課！



(三) 富岡縣立小松島支援學校

小松島支援學校是屬於新型校舍的學校，所有建築、設施皆非常新穎，帶給人非常舒服、清新的感覺。此所特殊教育學校規模亦十分大，分為小學部、中學部與高等部，同樣設有游泳池、體育館，亦有一小型操場。小松島支援學校令我印象深刻之課程活動設計為高等部設置之「木材加工班」、「食品加工班」及紙雕、手工藝之「才藝班」等。日本對於身心障礙學生之教育理念在「希望身心障礙學生多元嘗試、在快樂學習中習得一技之長」的部分是相同的，因此讓學生在較高年級時有機會接觸不同工作，讓學生藉由嘗試不同工作發覺自我之興趣與能力，有助於從學校畢業後之生涯發展。記得當我們走進其中一間教室觀摩特殊教育教師教學時，教師正在教導班上學生製作造型磁鐵，學生熟練的拿著針線縫製造型磁鐵，流露出開心且自信之神情，我想，這便是臺灣與日本兩國之特教人士皆樂意見到之景象！

除了令人耳目一新的各項加工、才藝班，在小松島支援學校的教室中，我們還看到許多臺灣少見之教室擺設及教具，例如：將時間長短具象化之手動時鐘、手動拼貼之圖卡作息表與教具……等，看見這些具創意巧思之擺設、教具，無不讓我們驚嘆連連，而這些物品的作法其實並不難，相信當我們成為特教老師後，一定也可以學習日本特教老師製作出如此具巧思、有助於身心障礙學生學習之用具！

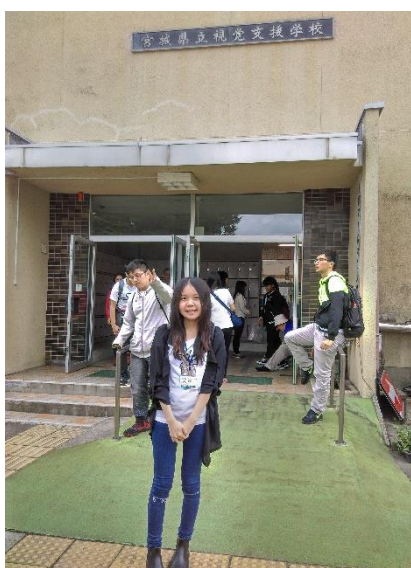
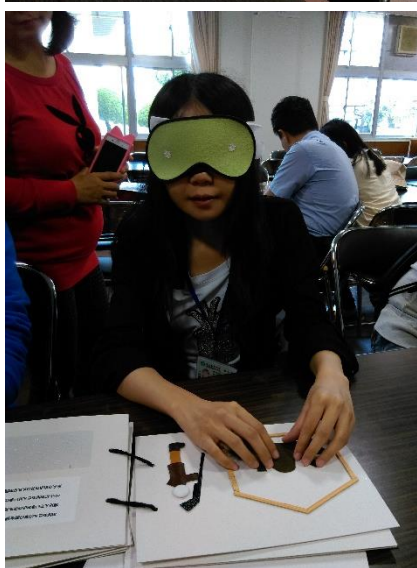


(四) 宮城縣立盲學校

參訪的第二天下午，我們來到宮城縣立盲學校，宮城縣立盲學校是一所歷史非常悠久的視覺支援學校，雖然校舍已十分老舊，卻很乾淨、整潔，讓人有種寧靜、沉穩的感受。讓我們更驚訝的是，著名的身心障礙人士海倫凱勒竟也曾多次參訪這所學校，還留下許多黑白照片的記錄！學校校長表示，因為有了海倫凱勒小姐的幫助，日本的視覺障礙教育才得以發展得如此迅速，讓我覺得好特別，好感動！在這所學校的學生主要運用放大版教科書及點字書、盲用繪本學習，與臺灣視覺障礙學生學習之方式有許多相同之處。

學校為了讓我們體會視障生學習之情形與感受，特別準備戴上會視力模糊的護目鏡，並發下正常大小與放大版之教科書，請我們比較視障生閱讀兩種不同大小教科書

之差異。戴上護目鏡後，不僅視力變得模糊，就連判斷遠近、方向都很困難，更不用說閱讀普通大小之教科書了！經過這次的體驗，我深刻體會到放大版教科書的使用的確更方便學生閱讀、學習，也知道未來教導視障生時要對學生有更高的同理心！除了放大版教科書，學校還發下眼罩讓我們體驗定向行動與觸摸盲用繪本，更讓我們在特教老師的引導下實際與視障生互動，看著視障生靦腆的笑著用英語向我們介紹日本名產，我覺得日本的視障教育真是非常活潑且成功的，也期待未來臺灣的視障教育能與日本視障教育有更多交流、互動機會！



(五) Special Elderly Nursing Home(特別養護老人機構)

由於特教領域與老人養護也有部分相關，平常系上同學們也常到臺東的老人養護機構從事志工服務，因此，在參訪行程的最後一天早上，我們來到日本老人養護機構參訪。日本的老人養護機構讓我們非常驚訝，與我們印象中老人養護中心冰冷、灰暗的形象完全不同，一踏進機構大門，寬敞、明亮的大廳讓人有種來到高級旅館的錯覺！機構的燈光是暖黃色的，令人感到溫暖、舒適，心情也隨之開朗起來，營造出一股「歡迎回家」的自在。中心共有四樓，其中，四樓為最年輕、健康的老人，一樓為患有阿茲海默症之老人，而二、三樓則為身體狀況最需照顧、生活起居無法自理之老人。居住在這裡的老人家們可以自由佈置自己的房間、做自己想做的事，例如：寫書法、畫畫……等，更可以邀請鄰居到自己的房間作客、聊天，生活。參訪過程中，我們遇到許多十分有精神的老人家，他們的臉上充滿笑容，且非常友善、好客，讓我們感受到他們是樂觀、開朗的居住在養護機構，看見老人家們愉快、輕鬆的神情，我們也替他們感到開心！

除了參觀養護機構的設施與格局，中心負責人還特別向我們介紹一個用於促進老人家溝通、互動意願的嬰兒型機器人。機器人的雙眼裝有攝影機，讓在幕後操作機器人的人員能透過攝影機查看老人家的表情、反應，並運用耳機聽見老人家所說的話語，進而透過嬰兒型機器人做出適當之回應。中心負責人表示，有些老人家較難與他人互動，嬰兒型機器人能卸下老人家的「心防」、提升老人家之人際互動能力，我認為這是很好的方式，利用日漸進步的科技解決少數長者們不願與人互動之問題，有朝一日，希望這樣溫馨的場景也能夠在臺灣的老人養護機構中普及！



(六) 仙台大學老人健康推廣課程

6月29日下午，我們來到仙台大學教室參與仙台大學為社區老人家開設之「健康推廣課程」。這堂課共分為上、下半場，上半場為仙台大學體育專業教師教導老人家們有益身體健康之運動，下半場則為營養專業教師講解如何「吃得健康」。當天是課程第一天開課，參與課程的老人家們臉上都充滿笑容，展現出對課程的期待，我們跟著老人家們一同做運動，臺上老師請大家做的動作看似簡單，卻是真的能活動到全身筋骨的，在短短幾分鐘的時間內，就連我們這些「年輕人」都能感覺到肌肉痠痛！雖然是運動課程，但老師在課程中融入音樂、唱歌及打節拍，讓課程變得更加活潑、有趣，老人家們也被老師幽默的話語逗得哈哈大笑！下半堂課的「食育」，老師教給老人家們的不是籠統的食物分類，而是仔細的舉出許多例子告訴老人家們哪些食物是有益身體健康、哪些食物可以酌量攝取，哪些食物又是不健康、不適合吃的。老師教學時，臺下的老人家們聽得非常認真，更踴躍的回答老師提出的問題，看到老人家們的上課情形，我想日本老人家之所以長壽不是沒有原因的！

雖然臺灣的老年人口比率沒有日本高，但卻也同樣早已邁入高齡化社會。看到日本的大學為社區老人家開設「健康推廣課程」，我認為是非常好的方式，許多老人家們平時缺少運動機會，也不知道如何才能吃得健康、為自己的身體健康把關，大學開設的課程可以成為一個運動、知識與情感交流的平台，讓社區的老人家能活得更健康。期待臺灣各大學也能廣設這樣的課程，提升臺灣老人家們的身體健康與生活品質！



三、 省思與札記

這次為期八天的台日學術交流之旅，讓我們了解到日本特殊教育之理念與學校環境、課程安排方式。日本特殊教育帶給我的感覺是非常用心、謹慎的，且特殊教育師長們十分重視學生的個別化差異，細心規劃許多不同設施、設計多元化的課程以因應不同學生之個別化需求。走進教室，我感受到教師對學生教學時的語氣、態度是溫柔、有耐心的，就像是母親對待自己的孩子般充滿愛與呵護。

此外，雖然與臺灣的「烘焙」活動不同，日本特殊教育學校及機構亦會安排學生從事製作手工藝，例如：陶藝、串珠、羊毛氈……等，抑或是做食品類，如：咖啡等，並將學生製作之成品置於校園或機構販賣，讓身心障礙學生不僅學會一技之長，更能得到物品售出之成就感，進而提升自我之信心。我想，看到日本特殊教育者為身心障礙學生設計從事之活動，臺灣或許也能試著讓身心障礙者製作這些物品，藉著簡易輔具的協助，臺灣的身心障礙者也能擁有不一樣的工作體驗！

四、 結論

本次移地教學是一次非常成功的學術交流，不僅讓我們見識到日本在教育身心障礙學生方面所做之努力，也讓日本知道同樣在特殊教育領域，臺灣所進行之做法為何。日本做事的態度謹慎、規矩而安靜，為身心障礙學生設計出之活動更是仔細而具巧思；而臺灣處事之方法則較為活潑且直接，讓身心障礙學生從事之活動相對更以貼近民生之技能為主。台日間之做法雖能看見差異，卻各有其優點，雙方得知彼此之理念、方式後可相互學習，為身心障礙學生打造最適當之學習環境與課程內容。

參訪日本特殊教育學校與機構的過程中，我發現台日特教共同的問題為特教生大多侷限在特殊教育學校，很少機會能與普通生接觸、交流，難以實現融合教育的部分，這是較為可惜的地方。個人認為，雖然要達到完全的融合教育難度很高，但或許可以在平日上課，抑或是藉由戶外教學等機會與鄰近之一般學校合作，增加身心障礙學生與普通生之互動、交流機會，這樣的方式不僅能提高身心障礙學生日常生活中與他人應對、溝通之技巧，亦能使普通生熟悉與身心障礙學生相處之模式及需注意之地方，讓普通生從小便學得對身心障礙者之包容與體諒，進而友善的照顧、愛護身心障礙者。

經過此次移地教學，我看到了日本特殊教育領域對身心障礙學生課程內容之安排及對身心障礙學生生涯發展之期許與規劃，除此之外，我也見到許多臺灣特教教室中少見之陳設與教具。日本特殊教育師長對學生親切、和善的態度及處處為學生設想、製作出符合學生需求教具之行為真的值得我們學習，隨著參訪行程進入尾聲，我也更加期許自己在未來能成為一位對學生視如己出、努力給予學生最優質課程、最適當教具之特教老師，相信本次移地教學參訪日本特殊教育學校、機構之行程對未來投身特教領域的自己必定會有莫大之影響力及幫助！

移地教學心得

古震弘

日本的移地教學，由陳鈺雄老師帶領，陳老師的便是帶領我們參觀特殊教育的機構與學校，所以老師會帶領學生到日本參訪仙台附近的機構，請仙台大學的學生與老師一統帶領我們去做介紹，內容包括機構目前可能遇到的一些策略上問題及解決的方式等，在日本當地，較多的就是機構參訪，除此之外，老師會帶我們去比較有意義的公開場所，像是一些具有日本特殊教育的設施等，但主要的部份是在去之前，老師要求學生要對參訪的機構做瞭解與分析，針對每家機構提出數個問題，在日本參訪結束時要求學生們一定要提問，每一家機構的提問都會超過3分鐘到5分鐘，這個過程中可以學到很多東西，像是瞭解一個機構如何運作、特教人員的想法，另外透過提問、思考也可以將機構的情況與過去所學的知識做一個很好的連結，回到台灣後，需將參訪的經驗與事前的準備匯集起來做成心得報告給陳老師做參考。

其實沒有一定要具備什麼樣的條件，陳老師認為只要你有心，就算是系外的學生也可以參與日本移地教學的課程。

在日本時參訪，是一家為老人們服務的機構，這家機構保障老人們的後半生活，一般我們認為這只是養老院，但這家機構做了很大的用心，讓老人們感覺像家裡一樣，採取很多的方法其考慮了層面，一個原因是老人們對自身情緒上的表達，另一個原因能透過機器人來讓老人們表達情緒，可以用機器人來幫助老人們過得更開心更好等，所以這個機構在日本的仙台都保證日本老人的，但是在其它國家可能缺少了這項功能，因此希望從這家機構中可以發現到我們對高齡者問題處理還有待加強，每個國家會因面對到不同的環境變化而作調整。

每一個國家的特教的文化、策略都是有非常大的差異，台灣、韓國、中國、日本每個國家做事的方式都不一樣，在進行特教改革時遭遇到的衝擊及阻礙也都不同，化解模式也會有所差別，最重要的是，當你看到一個問題時你如何去想到解決方法，從訪談過程中，我們可以瞭解日本人的思考邏輯，為什麼會採用這個方式，不論這樣的解決方式是否適當，我們可以瞭解這個方法是如何去做、什麼樣的背景而有這個情形，學習這些思考過程對我們來說有很大的收穫！

在程老師的幫忙，在台東大學有關移地教學合作的課程，能修到這個課對未來的發展是有很大的幫助。每一家特教機構從小發展到大一定會經歷組織的變化，這之中可能會涉及到人的問題、事的問題、資源的問題，這些東西若是自己摸索的話，可能需要從最基本的內容認識起，且會碰到很多想像不到的情況，而其實很多問題是在這些參訪過的機構中曾經碰到的，那我們就可以參考這些特教人員的想法，看他們是如何解決這個問題，如何利用資源完成特教的改革

而不會影響到整個機構的運作，這對我們未來就業，或是將來我們想當特教人員都是有很大的幫助的。

第一個便是語言上的，不管是去那裡移地教學，機構的介紹都是以他們的母語或英文呈現，甚至有些專有名詞，因此再出發前便先了解這個機構所屬於的內容，其習慣的用語詞句等，要聽懂才能去思考、提問，因此語言的能力是非常重要的！再來很重要的便是要充實自己的經歷，參訪時看到的都是很精簡的作法，可能會很難想像為什麼這些機構會這樣做，是如何去建立這樣的策略方式，因此在學校要先將根紮好，再跟著老師去參訪而能與過去所學的策略做連結。

仙台大學移地教學成果報告書

學號：10308133 系級：特教三 姓名：羅筱涵

五、前言

在台東大學讀了三年特教系，研讀過特殊教育的經典——窗邊的痘痘，對於特殊教育而言，日本算是一個龍頭一個趨勢，不管是特殊教育或是日本的文化，都令我崇拜，日本的禮節和熱情都溫暖到我的心，很開心有這次的機會到日本參訪這些有名的學校和機構，以下是這次參訪的紀錄和小小的心得。

六、參訪實錄與心得報告

(四)參訪一--船岡支援學校

首先參訪的是距離仙台大學不遠的船岡支援學校，以國小和國中為主，高中部沒什麼介紹到，學生的上課情形以通學制為主，同時也有提供寄宿舍，讓那些較偏遠地區或是交通不便的學生，也能享有被教育的權利，和台灣的特殊教育學校一樣，都以通學為主，同時也提供住宿，會有專門的教保人員提供需要的協助，但在日本不知道是老師還是教保人員留校替那些特殊教育學童提供服務，在這所船岡支援學校整體的師生比大約是1：1，小學部的師生比例大約是1：1，國中部、高中部的師生比例大約是1：5，是依據科目或是障礙類別而定，這裡的小學部師生比真的比台灣好太多了，1：1真的是完美，可以完完全全的照顧這位特教生，台灣就沒有這麼好了，國小階段師生比大約是1：5，一位老師平均要照顧五位學生，就沒辦法全心全意的顧及每一位學生，特殊教育最在乎的就是注重個別差異，日本對於特殊教育的付出及重視，真的很值得台灣去學習，學生的畢業走向，障礙程度較輕的以升學為主，一些障礙程度較重的回找一些願意接受的郭作場所或讀專門學校(技術學校)，讓這些障礙程度較重的學童們也能學個一技之長，以後在社會上獨立。



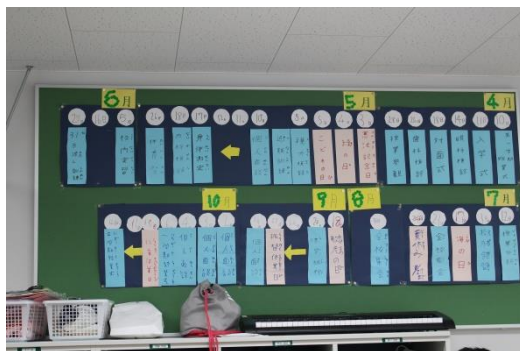
(五)參訪二--社會福祉法人

這所學校就是來品嚐他們學生研磨出來的咖啡豆所泡出來的咖啡，以及他們做的手工吊飾，就是類似專門學校，訓練學生的技能，順便幫他們推銷，真的是一個蠻不錯的學校。



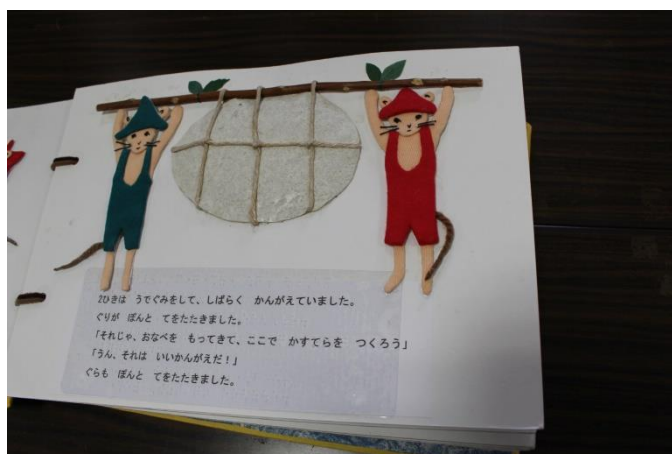
(六)參訪三一小松島支援學校

小松島支援學校顧名思義這個地方就在小松島，這個學校算是一個比較新的學校，學校也是分成國小部、國中部及高中部，以高中部的學童為最多名 104 名，國小不及國中部分別為 68 名及 51 名，學童總人數為 223 名，這個地方是經過 311 大地震之後重建過的，剛建校 4 年，主要收的學童為智能障礙、肢體障礙及醫療需要的學生，學校富有 10 台小巴士來接送學生，學生入學的判定是依據學校自訂的法為依據，建校的理念是要連結實現我們的未來，是算蠻深奧的意思，或是翻成中文怪怪的，我到現在還不是很能理解這句話，上課的課程主要分為 AB 兩種，A 課程主要是教導智能障礙及肢體障礙，B 課程只負責教導智能障礙為主，這個學校就比較特別一點了，在台灣很少能見到這麼新的特殊教育學校，在台灣的特殊學校，年齡都蠻大的，梅也這麼新，也不會提供這麼多台小巴士來接送這些學童，有兩台就已經要很感恩了，對於課程也是在同一個課堂提供多層次的教學，大家都是上同一堂課，只是利用的學具及難易度不同而已，不會因為各自不同的障礙程度而分成不同的課程，台灣的特殊教育學校好像也沒有特別只收什麼學生，障礙程度較重的學童，都會被送來特殊教育學校就讀。



(七)參訪四--視覺支援學校

視覺支援學校，顧名思義就是主要收視覺障礙的學生，也有智能障礙、肢體障礙及肢體障礙學生，這所學校已經老到可以寫成歷史了，已經創校 103 年，年齡跟台灣差不多大，收的學生從小學到成人共有 36 位，以前學生人數最多的時候多達 100 多位，障礙主訴為看不清楚或看不見，年齡最小從 5 歲最大至 55 歲，視覺障礙不一定是從小先天，也有 4 50 歲突然看不見的也有，成人反而比學童人數還多，全日本大概有 3000 多位視覺障礙者，因為現代的醫學發達，視覺障礙的人口逐漸在下降中，主要上課方式為使用放大版的教科書或是填字的方式，海倫凱勒也造訪過 2 次這所歷史悠久的視覺支援學校，日本的視覺障礙教育的發達，是因為海倫凱勒的緣故，這裡的老師大部分也都有視覺障礙，就是等於學生看不到老師，老師也看不到學生，真的蠻特別的，台灣主要招收視覺障礙的學校只剩三所，分別為：台北市立啟明學校、私立惠明學校及高雄市立楠梓特殊學校，教導視覺障礙學生真的是蠻辛苦的，摸那個點字就不知道要摸多久，還有定向活動，這所視覺支援學校能經營 100 多年，歷經好幾代校長，還能保存得這麼完整，我也是蠻佩服的。



七、省思+札記

走走看看逛逛欣賞日本的文化，就已經讓我夠想搬去日本了，天氣沒有台灣這麼熱，人又

熱情，只是物價有點高就是了哈哈，仙台大學那裏也真的夠偏僻，離車站真的蠻遠的，也沒看到打車的地方，我去日本這麼多次，還真是第一次見識到日本東比較偏僻的地方，慢慢的步調，也是讓我留下不錯的印象，不過我一生只會來一次，就是這一次哈哈，我買明信片就找了好久好久，這種慢生活就類似我們的台東，還有那個共用的衛浴，真的讓我蠻吃驚的，在日本這種先進國家，竟然使用共用衛浴，不過算是蠻乾淨的拉，除了見識到日本的住宿文化，也見識到日本對於特殊教育的支持及發展，真的很值得我們台灣效仿。

八、結論—

D. 此次移地教學收穫(台日特教)共同特教問題有哪些？

主要就是人員不夠，沒辦法顧及每一位學童，在發生狀況下，教師都必須親自去解決問題，日本還沒有教助員，發生問題的時候，其他學童的進度就被迫暫停

E. 此次移地教學收穫(台日特教)如何解決問題？

就可能政府的政策要改善，和提供多一些支持和金元給特殊教育，我相信有了政府的支持以及社會上的幫助，特殊教育能發展得更完善進步。

F. 預期的效益(個人移地教學後所獲得的效益)

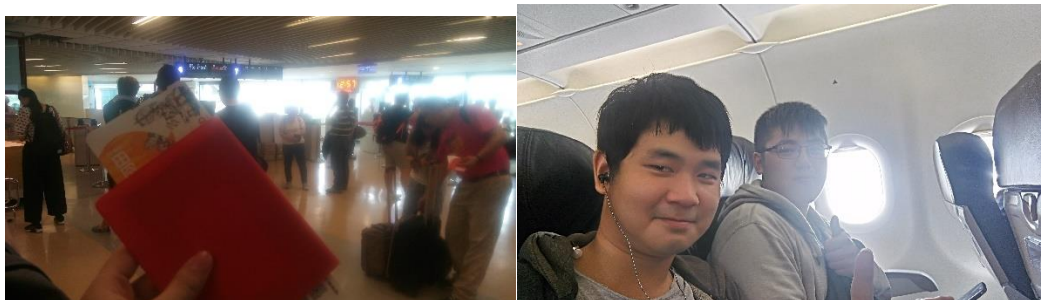
日本對於每位學生真的是給予很多的支持以及設計多元的上課模式，未來如果當上了特教老師，我會更努力的為每一位孩子努力，讓他們一邊學習一邊生活，發現他們的潛能，創造他們更美好的未來~~~~



日本移地教學

李一之

第一天來的路上即使不是第一次搭上飛機但還是少不了搭上飛機時的愉悅感，在機場的時間抓得恰好雖然在一開始就發生了些小插曲，不過信窺都沒什麼大礙的成功過關，不過真的對日本的英文感到徹底的絕望，幸虧還會一點點的日文可以進行溝通，有時候看動畫看這麼久練出來的日文還意外的能用上些感到高興，這次的旅行的地點為仙台，算是日本篇鄉村的地方，但即使是鄉村還是管理的井井有條，地板的垃圾和聽聞一樣幾乎少之又少，路上幾乎只有少量的摩托車，空氣也十分的舒適甚至感覺比台東來的好上很多，很快的第一天就結束了。



來到了第二天，自訂的行程使得可以親自去觀看日本的商場以及商店街，一直以來我其實挺害怕動漫中和現實中的衝突會很大，結果並沒有想像中的大反而在動畫中十分好的呈現出來了原本的風貌，商店街多到令人發毛的人群逛街，整齊的商店陳設，寬敞的大道活動使人挺自在的，只是這邊的吃和台灣一筆大概貴個兩倍以上吧，不過去看他們招募的學生打工的薪資，也是台灣的三倍之上，和台灣的差別真的異常的大呢。

第三天的行程也是正式開始向別的機構及學校去參觀，第一個參觀的學校肢障學校，他們學校大部分都是以障礙類別開設學校，每班平均不會超過 12 個人最少的還有到 3 個人，老師通常都是以 2~3 為分班，看學生的程度不同而分配不同的班級，我也有去問了有學生的事情，他們是否只收肢體障礙的學生，他們的回答是學生如果有伴隨的不同障礙的情況是有的，不過學校的學生大部分都是政府所安置的，通常都是會是有相關障礙才會進去有相關的學校，像是肢體障礙但有伴隨的自閉症等等的症狀也有，之後還有去個類似看護機構的地方，但那邊的介紹並不算多所以就不多加的解釋。

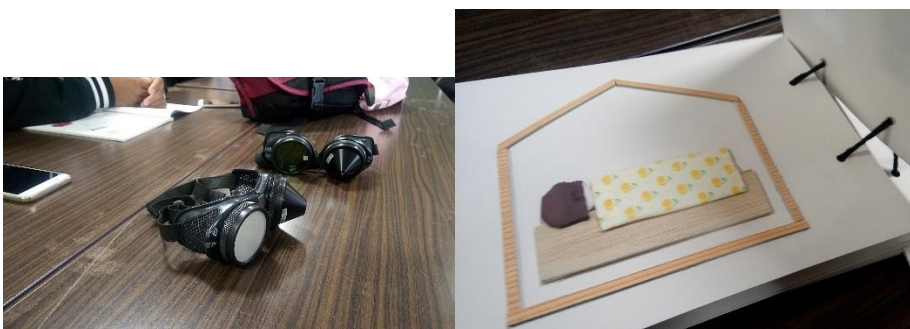




第四天到了一個以日本會說比較特別的小松島學校，小松島收的是兩種障礙為比重，比較特別的原因是，園長說明是通常一個學校只會以一個障礙為重，但這所學校是以兩個障礙為重的學校，所以以日本來說這所學校是比其他學校來的特別些，學生的數量他的學生的數量是分別是小學部到高中部，其中他參觀學生們作品和他們對他們培訓的內容等，培養一技之長這點和台灣的製作麵包以及按摩有類似的培育。



第四天的下一個點是盲學校，裡面的學生不多但裡面的師生卻是配置的十分的多，到快結尾之時還有幸看到學生與老師一對一的互動，以及盲人的體驗，我也個人去問老師有關他們所謂的盲人的書籍等等的事情，他們的教材都算是十分的有趣的，我還滿羨慕他們日本的特殊教育這塊。



心得：這次的日本行真的非常的充實，最出到日本的時候其實多少有些不安，雖說我會少量的日文，不過也只是少量的，甚至不知道自己的程度能不能和正常人交流的程度，結果而言算是不差，可以和老師們一些進行簡單的對話，可以多一些的瞭解比較深入的問題，整體來說他們的設備及老師的安排等等的都是非常齊全，大部分的教室都不會有老師是1對3以上的情況，讓老師可以一次去注意到所有的學生，障礙類別的分類學校在台灣雖然有，卻不齊全，他們學生由政府分配學生進入哪一所學校進行分類，再想到他們的交通的方便程度，這一點我想應該是比任何的國家都來的徹底些。

仙台大學移地教學成果報告書

學號：10308132 系級：特教三 姓名：陳信均 指導教授：程鈺雄 老師

一、前言

從很久以前，就時有耳聞日本人做事細心、講究，這學期老師提議了這項移地教學的計畫，讓我有機會可以親眼、親耳、親身、親自的去體會這樣精緻的民族性，而且還可以拓展在特教領域的所見所聞，這種機會實屬「天時」；再加上，老師說這項計畫成行的機率很大，且仙台大學又是與台東大學關係要好，已經有許多「先例」--前輩們到當地進行長期、短期的學術交流不等了，這個關係實屬「地利」；而原本還擔心著寒假時已經跟要好的同學朋友們去過日本旅遊，可能這趟日本行父母不會答應讓我參加，但是後來家裡人討論後覺得機會難得而且又有意義，於是就答應讓我參加了，於是又有了「人和」；集結了這「天時」、「地利」、「人和」這趟到仙台大學移地教學的計畫就這樣成行成功了，希望在這一趟旅程中充滿著各種讓我學習砥礪的磨練、讓我成長充實的經驗，而將之滿載而歸、學以致用且更精進。

二、參訪實錄與心得報告

(一)參訪一

參訪時間：6/26	參訪地點：Funaoka Special Education School
-----------	---------------------------------------

參訪第一天我們抵達縣內唯一一所為小、中年級病童辦理的學校，這一所學校名為「拓桃支援學校」，可以提供寄宿制或是通學制的兒童前來入學，在一踏進這所學校時，校方人員就已經提醒我們走完這所學校可是得花上好幾千步呢，於是我們東繞繞西晃晃的還真是為這所學校之大而讚嘆，但最令我驚豔的一點便是即使是室內的溫水游泳池，學校仍然會量身為孩童精打細算著水溫，當水溫跟氣溫加起來達40度或以上時，便會顯示著紅旗，標示著目前游泳池可以使用，若是再細分則是，觀察每一位孩童的體質狀況，當溫度未達標準時則不會讓孩童進去，相較於目前大多數學校並未設置溫水游泳池，日本特教學校將學生的健康規劃打算得如此仔細，實屬貼心之致。而在師生比例間，教學過程中師生比例不是像多數台灣的制度按照障礙類別(更多數也沒有按照障礙類別，只是配給教保員或是替代役)，在這所學校中小學人員配置可達1:1，至於到中學以上是「科目」別可以額外配置，原則上是一主講師、副講師，也可以隨情況調動，這對於在某些科目或是對於某些科目較偏弱勢的學生是一大福祉，他們可以在大多數的時間充分運用自己所能，又能在真正弱勢的區塊得到需要的幫助。而我也看見一些台灣常見的輔具，當然也有許多我尚未在台灣看過的，像是台灣有站立鏡，卻沒有像日本一樣貼一條中線讓學生能自行觀察有沒有站得直，也有彈簧床可以供學生做平衡復健用，卻沒有在前面擺設一個大鏡子讓學生同時注意自己的姿勢有沒有偏斜，有扶手爬梯，卻沒有做得比較適合肢體協調不佳或是體型大的學生健走，這些都是一些原本就有的獨立元素，若能善加結合運用，定能使孩童更加獲益。



仙台大學內的無障礙廁所



與仙台大學師長合影



鏡子的中線



老師示範扶手爬梯



供肢體障礙學生逃難用之逃生用滑梯



游泳池水溫適合下水時會用白旗顯示
學生可以下水游泳

(二)參訪二

參訪時間：6/26

參訪地點：Hope Suzukake Special Care & Social

	Serve Facility
--	----------------

在這所機構中我一踏入就聞到了不尋常的味道，這是一股濃濃的「咖啡香」，當踏入室內，深入其內，就聽到了「滋滋滋」的聲音，打開門，恍如打開了學員們的神祕工作室，原來這裡的學員們正在忙著磨「咖啡豆」呢！只見他們各自忙著將咖啡豆倒入磨豆器，忙著旋轉著磨豆器，再將磨好的粉倒出來，旁邊的助理人員在協助篩粉讓每份咖啡粉都均勻磨好，這樣的忙碌並沒有因為我們的打擾而有所中斷，於是我們靜悄悄的來到了烘烤「咖啡原豆」的地方，這裡的烘烤機是屬於小型的，一次也無法烤太多的咖啡豆，又加上這裡的學員手工的一圈圈磨製，所以咖啡豆的產量可以稱得上滿稀有的，最後我們到樓上，師長前輩們竟然還請我們喝上一杯冰咖啡，配上旁邊販售的米果茶點，這裡像是咖啡天堂，而奇特的是，即使是泡了相同數量的奶油球跟糖粉，每一杯咖啡喝起來的口感、味道仍然有所差異，這也算是另類的客製化吧！最後我還購買了學員們製作的串珠小鳥吊飾，每一個串珠吊飾看的出來都是煞費苦心，就連我自己來學，都得學個幾十個天才能拿出來展示呢，另外我也欣賞到了可愛的羊毛氈小物，羊毛氈可視需要極細的作工以及耐心才能夠完成的作品，真讓人驚嘆這裡的學員擁有這些好手藝，這裡的學員們可是各自有一技之長，各個可以出師了呢！



烘烤咖啡原豆的機器



學童手工磨製咖啡原豆



學員手做串珠吊飾

學員手作羊毛氈小物

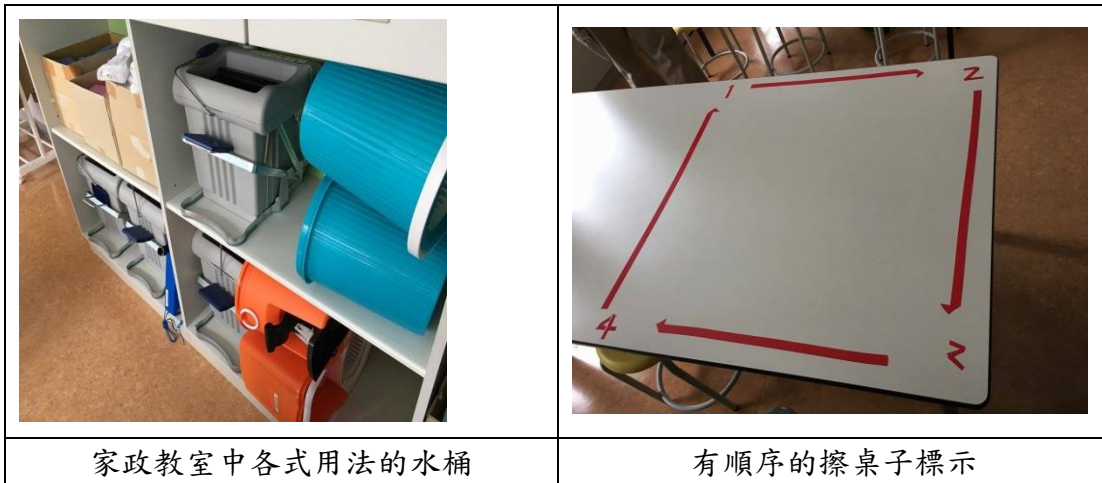
(三)參訪三

參訪時間：6/27

參訪地點：小松島特別支援學校

這次參訪的學校有給學生的木工教室，我發現這裡的學校和機後不知道是剛好或是特別巧思，每間培訓的技能都有特別之處，像是前面出現過咖啡豆、串珠還有茶點，而在這間學校則是木工，在這間木工教室中，可以看到跟台灣的專門教室一樣，東西擺設都是非常的有條有序，而也可以在旁邊的布告欄以及展示櫃上參觀學生的作品，但令我為之一亮的是在這間木工教室前面就會固定展示一套「工作分析單」，即使是沒有上課的時間，也會將今天或是近期的木工作品的步驟依照工作分析的方式清楚寫下來，而旁邊也會以簡單易懂的語詞註記注意事項，時刻提醒著細節，我想這一定可以提醒到有時候上課不那麼專心的學童工作步驟；除了木工教室，我們也晃了校園的許多區塊，在一間專門教室中，我猜可能是家政教室，而這間教室主要的課程是教導家事管理的部分，也能看到許多特別設計過的掃具，除了工作分析單外，我還在桌上看到了「擦桌子的順序」，日本人真是細心，連擦桌子的方向都用膠帶指示，並教導學生如此擦法才能乾淨，相較於我在台灣特教學校每次看到老師手把手或是一再的口頭叮嚀，學生才能記得擦桌子的方法，實在令人讚嘆日本特教老師的機靈阿！





(四)參訪四

<p>參訪時間：6/27</p>	<p>參訪地點：視覺支援學校</p>
------------------	--------------------

這是我第一次參觀視障學校，在這裡參觀前，校長還特別叮嚀我們因為學生學習大部分是利用聽覺，所以要格外注意音量以及說話呢！於是我們輕悄悄的出發參觀囉！在這所視障學校中，可以看見除了他們主要學習感官來源源自聽覺而多了許多放大器、電腦多媒體等學具設備外，其他地方與大部分的特教學校無異，然而僅僅是這樣的學習來源不同，就有其巧思之處，在這裡我原本以為會看到許多點字文字，然而大多數是將字體放大、利用顯目的顏色替代掉障礙帶來的困擾，而點字書就更令人眼睛為之一亮了，在這裡的點字書不光只有點字的「文字」，連「圖片」也能感覺的到呢！記得我曾經在台灣的高雄最大的圖書館，為了一櫃又一櫃、一本又一本的厚重的點字書，而讚嘆這些默默在背後為盲人的閱讀努力的「大人」們時，日本居然貼心的讓盲人也能感受到草地的「柔軟」、石頭的「粗糙」，這裡的點字書不只有文字，連圖片都找來五花八門貼近真實質地的材料，將他精心做成圖片，讓盲生可以閱讀「圖片」，這真的令人感動，原來「石頭」這樣東西不是只有幾個點，而是有點粗糙的觸感，「草」也不是八個點以上的東西，而是細細長長的有點像樹葉那樣，讓物以物間連結增強，讓盲生也能靠觸覺認圖，這點是我覺得往後在特教區塊可以大力推廣的地方，況且細心如日本人，這些圖片並沒有因為盲生只能靠觸覺而略略給予幾片布描繪形狀便草草了事，圖片的設計一樣有著日本人細心的民族性，看的出來非常的用心設計，小巧精緻的連明眼人我們都愛不釋手呢！

	
<p>師長講解點字繪本</p>	<p>與同儕進行盲生體驗</p>
	
<p>設計精緻的點字繪本</p>	<p>與同儕進行點字繪本體驗</p>

(五)參訪五(簡介與分析台日特教現況趨勢)+照片兩張

參訪時間：6/29 | 參訪地點：Special Elderly Nursing Home

參訪老人機構是仙台大學的師長特別安排的參訪地點，希望我們可以在這裡學習到更多台灣不一樣的地方並帶回去，而我在台灣有參觀過的老人機構就是台東的長青跟台中的某間民營小機構，在日本這裡，室內一樣有著窗明几淨的舒適感，一樣有著大大的可以供人茶餘飯後聊天的交誼廳，但是呢多了很多老人們的作品，就好像回到學生時期，與同窗們一同學習互相砥礪畫畫、書法，這裡的牆面、走廊邊處處可見每一位老學童的作品，而還有一位奶奶跟爺爺很熱情的各自開放他們的房間給我們參觀，在這些房間內，更多了家的溫馨之感，因為是給予爺爺奶奶們更多自由使用的權利去打造出來的空間，在奶奶的房間內，可以看見她的豪放揮毫作品，也有小小的如同稚子般的可愛精緻小物，在爺爺的房間內，可以看見他最自豪的詩文作品，每一品都出自他之手，看著讀著即使不懂日文在寫什麼，也彷彿能從他得意的神情中體悟出一絲絲的浪漫；這所機構規劃的很清楚，最上層樓給行動方便、大多數能夠自理的老人使用，而下兩層樓則是給比較需要照顧或是特殊安置的長輩使用，當然在這兩層樓可以看到更周全的輔助設備，好讓爺爺奶奶們行動時可以更加安全無虞；而我們也繞經過他們的餐飲部，日本人貼心地採用全透明的空間，讓外面的人可以觀看到廚師們在準

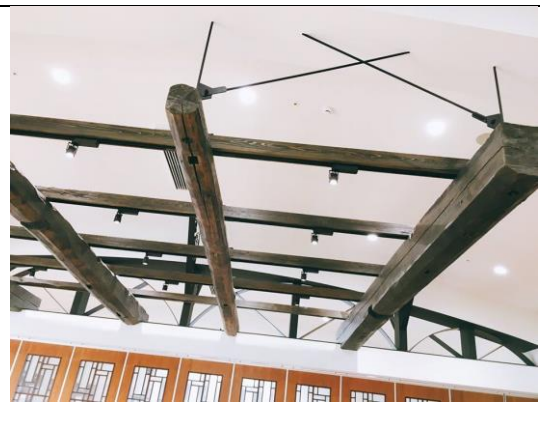
備料理的過程，讓爺爺奶奶們有空也能繞過去看看今天準備了什麼好吃的。

另一個最令所有人驚嘆的就是機器人娃娃了，機構特別貼心的怕老人有心是不願意對成年人說，於是與機器人公司合作設計了這隻機器人娃娃，它可以感應人臉眼睛的方向，然後將頭轉向你，就好像你跟真正的人面對面的接觸，正視對方臉的感覺；它還可以有專員在電腦後方遠端操控，當你與機器人對話時，專員可以透過娃娃聽到你的說話，並由專員透過娃娃與你對話，就好像在跟一位真正的人面對面聊天一樣；最最特別的就是「擁抱」的功能，記得小時候的時候我也有一支比這個機器人做的更像人類的小嬰兒娃娃，每天抱著好像自己的寶寶一樣，但是普通的娃娃不會回應你，這隻機器人娃娃在你用雙臂擁抱它的時候，它竟然也會「回擁」，這真是令人驚嘆的巧思技術呢！我想如果有爺爺奶奶遇到難過的事情而不想跟任何人說話時或者是在許久多未回家的思鄉時刻，僅僅只是抱著機器人娃娃，得到這樣的回應擁抱，就像是得到一份無聲卻有力的安慰一樣呢！

在這所老人機構中可以看見更多「家」的感覺，也可能是機構比較大、人也比較多，感覺更加的溫暖，再加上每一處設施不是冰冷冷的金屬，更多了木頭、木材的元素，牆上掛著得意的、自豪的作品，就好像在家裡，被老師稱讚或是得到優等的獎狀、優良事蹟被裱框起來紀念一樣，在這裡除了有同伴們彼此的噓寒問暖又可以有機器人娃娃陪聊心事，我覺得這裡的老人們笑容也備感溫馨。



爺爺奶奶們的作品集



漂流木屋內設計-為紀念災後的重建



專員講解機構內設施與空間	全透明空間的廚房
	
富有居家感覺的交誼廳	休閒運動用的器材
	
厲害的、善解人意的機器人娃娃	長輩們的溫暖笑容

三、省思+札記

在參訪各機構、學校的這幾天，真的發現可以學習的地方還有很多，且在老師的安排下我們還跟著這裡的學生以及長輩們體驗一下日式的課程，真是難得的經驗！

時間：6/28

課程：溝通技術實習 Communication Skill Practice

在上課前就被預告這堂課是要研發新的拉麵，一開始還想說：這跟原本的溝通技術實習有什麼關係？我心裡想的溝通技術實習課可是正經八百地拿著講義聽著學富五車的講師在授課呢！怎麼會跑到柔道場然後說要研發拉麵？原來是要在「紙上談兵」啦！而雖然是溝通技術實習，當然要跳脫死板的文字、講章了，這個課程講究的是實務，因此其實從一開始設計在柔道場讓同儕們、講師都沒有任何界線，就是最最原始的溝通技術，因為溝通就應該沒有界線限制啊！

這門溝通技術實習，大概可以分成兩大部分，第一部分是讓同儕在不同時間組成不同人數的團體，且利用自己對於一些項目的排名去認識不同的人，這些項目也很有趣，如財富、健康、愛、正義感、奉獻等等，而講師一開始也沒有全部講明分組的規則，讓同儕討論寫自己的排名時都興致勃勃且議論紛紛，最後是分小組彼此認識後再討論出小組的最後排名順序，並且也是在不同時間選出1到2個人作為領導發言人，因為攸關到對於這些項

目的排序，而且每個人的看法都不同，所以領導發言人的數量也會因為人數的不同而有不同的協商方式，當然在這堂課中，每組幾乎都有達到基本共識，也就沒有看出來有什麼溝通技術上的衝突發生了；第二部分是真正進入到研發新拉麵，在研發新拉麵的時候講師讓我們盡情地想、用創意去想，所以我就說了一大堆稀奇古怪的口味，雖然大部分大家說聽起來很奇怪、不好吃，可是最後還是一起研發出了一個我們覺得可行的提案：酒拉麵，而且我們還發現了畫畫達人同學，看來在這樣的溝通技術實習課中，不僅在溝通技術上更加精進，還能直接應用在實務上認識更多人更多不同的點子呢！

あなたのいちばん大事なものは？

課題1. 個人決定
次の項目の中で、あなたがいちばん大事だと思うものに1、その次のものに2、以下順番に番号をつけ、この中でいちばん大事ではないと思うものにも番号をつけてください。

愛	健康安全	正義	富	楽しみ	奉仕	名声	自己実現
4	1	1	5	3	6	8	2

課題2. グループ決定
グループで話しあって、グループでの順位をつけてください。グループ別議の順番は、アドバイザーから指示します。

項目	愛	健康安全	正義	富	楽しみ	奉仕	名声	自己実現
(1) 蔡敬泰	3	1	5	6	2	7	8	4
(2) 羅俊峰	1	1	8	3	6	5	4	2
(3) 蔡羽堂	5	1	6	7	4	2	8	3
(4) 趙睿奇	4	→						
(5) 郭紹	3	1	1	6	2	5	8	4
(6)								
(7)								
(8)								
グループ決定	4	1	7	6	3	5	8	2

シンクエーション協会グループワークトレーニング 道徳社 1995

財富、安全、愛、奉獻、快樂等項目在生命中的排名—學習單

時間：6/29 課程：健康促進課程 Health Promotion Class

這個課程我覺得非常的棒，因為是實務以及理論並重，第一節課先帶著學生做操讓身體活動活動，第二節課則是上保健身體的方法；這門課的同學很特別，是一群身強體健的爺爺奶奶，一開始我們在自我介紹時他們都坐在台下的椅子上，並沒有看出來身體如此勇健，是直到了講師帶了一整節課的體操，我們感覺到都有點力猶不及了，這群爺爺奶奶的臉上卻是一派輕鬆，雖然聽不懂前面的講師在下的日文指令，但是運動不愧是最健康的肢體語言，只要跟著爺爺奶奶們做，就可以模仿的惟妙惟肖了，而最令我印象深刻的便是講師在前面唱著一首音律感輕快的小曲，短短的幾段，再加上每次的不同動作搭配節拍，可以做出有難度漸層的韻律感呢！而這首小曲我猜可能是當地或是日本大家耳熟能詳的曲調，簡單又朗朗上口，聽過這幾番輪迴後，我雖然仍然不會唱詞，竟也能哼上個幾個拍子呢！

接著是進入實務課程，這時候就真的特別感謝有翻譯的學姐在，而透過粗淺的理解後，我對於日本人長壽這件事雖不感意外但仍然由衷佩服，從這樣的課程中藉由講師淺顯易懂的講詞理解哪些食物有益健康、哪些食物不宜攝取，更重要的是哪些食物可以替代原本的飲食習慣，而我決定從最基本的一天睡眠七個半小時開始出發，而令我佩服的原因是，日本人不只是告訴你理論、原因，更會告訴你他們研究出來睡眠的週期時間，於是我就了解到了，原來睡眠的週期是每 90 分鐘一個週期，由淺到深再到淺，而入睡後的七個半小時後是睡眠最淺的時候，這個時候醒來對身體最沒有負擔最有益，當然如果條件不允許可以

去計算這 90 分鐘一個週期，在第六個小時後或是其他睡眠較淺的時間醒來，都可以達到無負擔的效果，日本人的養身之道真的也很到位細緻呢！



在這趟移地教學中，不只有學習到特教領域的新知，更參與了當地的課程，雖然語言不相通，卻實際藉由翻譯、各種肢體語言的幫助下，融入在地的文化中，體驗感受難得的經驗！

四、結論—

G. 此次移地教學收穫(台日特教)共同特教問題有哪些？

(a) 資源不足或過於集中，尚無全面實行

仙台與台東一樣都屬於較為偏鄉的地方，也都擁有地廣的特色，正因如此而人口分布不密集，資源容易集中在市區或是同一地區，仍然沒辦法達到全面實行的成效，而資源集中在同一焦點上，也無法全面兼顧。

(b) 地廣且偏僻，孩童就學須費一番功夫

由於地廣且資源不均，許多學校採行住宿制也有少數可以通勤的人，但資源不足的結果下，可想而知一定無法全面兼顧所有有就學需求的孩童。

H. 此次移地教學收穫(台日特教)如何解決問題？

在台灣方面，有巡迴車或是巡迴老師定期前往有需求的家庭提供協助，也有復康巴士盡量接受每個地區的孩童上下學。

在日本方面也是盡力提供住宿以及交通部分，以補足資源不均以及經費不足的缺憾。

I. 預期的效益(個人移地教學後所獲得的效益)

在日本的移地教學這幾天，不論是對於每所學校培養出的孩童各具特色各有專精之處而有所驚嘆，或是對於養護機構中對孩童、長輩們無微不至的溫馨陪伴而備受感動；又無論是對於視障學校中精心設計的可看可觸摸又可愛的點字繪本而訝異於日本人的巧手，或是對於老人養護機構中生平第一次觸摸真正的機器人甚至跟機器人來場無聲地擁抱而有感於日本人的親和，這趟學習處發出許多花火，拓展了我的眼界，但卻沒有讓我自慚形穢的覺得別人的都比較進步，我們應該模仿、仿效，我想爭取更多的機會去每個地方體驗，不論是在國內也好、國外也好，看得越廣可以應用的也越多，就如同我在這趟旅程中所體悟到的：若能帶著兩者不同之處並發出的花火回去，一定

又能創造出更多不同的感動及溫暖出來！



日本參訪成果報告書

特教三 10308145 洪盈禎

一、前言

一開始知道有這個機會可以出國，真的很興奮，不但可以去玩，還可以參訪日本特殊教育的機構，很慶幸當初自己有把握機會，第一次出國才知道原來事前有這麼多東西要準備，護照、機票、行李公斤數、網卡…等等，很多事情都是要碰到以後才了解，所以我也因此學習到很多東西，坐飛機不能帶什麼、行李的重量要控制、網卡怎麼用…等等，等到一切就緒，就帶著興奮與期待的心情飛往日本。抵達日本之後，前兩天只有我和另外一個同學佩臻，我們兩個女生必須自力更生，自己想辦法處理交通、吃飯、住宿...，在人生地不熟，語言又不通的情況下，我們確實是費了很多力氣，但是還好遇到很多幫助我們的好人，最後一切都很順利，這兩天也是我們印象最深刻的回憶，因為完全是靠我們自己撐過去，所以學習到很多，也變得勇敢許多，為這趟旅程開啟美好的第一頁。

二、參訪

參訪 1. 宮城縣立船岡支援學校

這是我們第一站參訪的學校，距離仙台大學大概 5 分鐘的距離，學生年紀從小學到高中都有，船岡支援學校是宮城縣唯一讓肢體不方便的學生寄宿的特別支援學校，從環境設備來看，會發現他們的設計和台灣相較之下，比較多元且精緻，課程的設計比較傾向實用性高的讓學生學習，而且在我們參訪的過程中，有遇到老師和學生，我發現這裡的老師都相當有活力，對學生也很用心，在台灣有時候去特教班或是特殊學校見習，會覺得台灣的特教老師有點疲憊感，好像就是缺乏一點熱情與活力，但他們對學生都是很用心的付出，也許是環境使然，教學的風格不同，而我也提醒自己，未來要守著最初那份熱忱，讓我和我的學生都成為更好的人，這是在這間學校感受最深刻的心得。

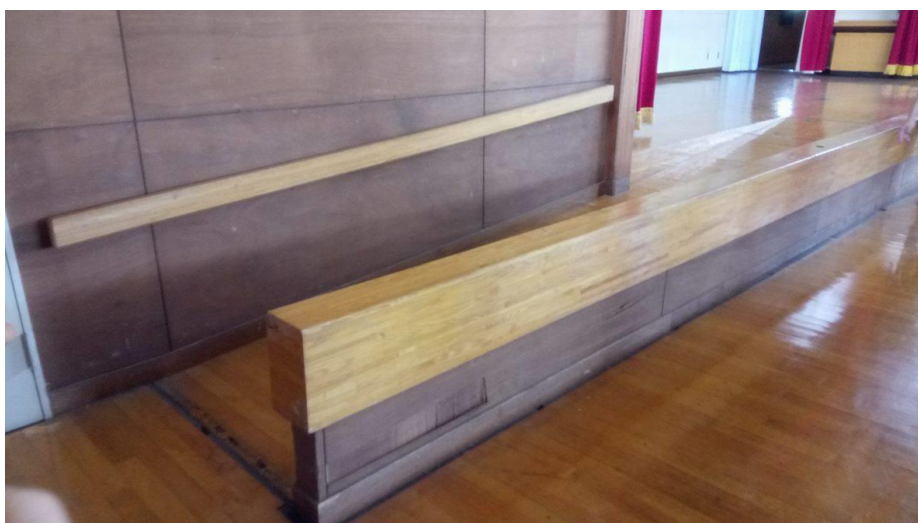


圖 1. 體育館的斜坡設計，讓行動不便的學生方便上台。

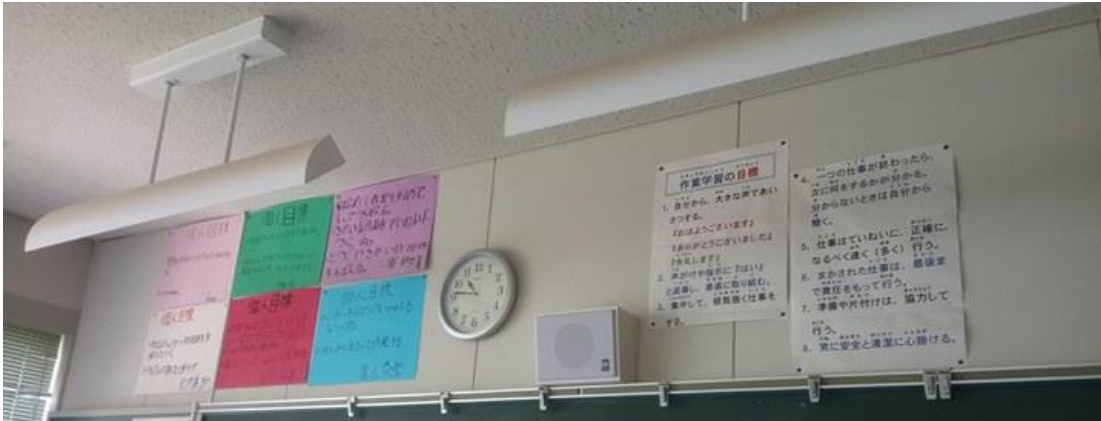


圖 2. 每個人要學習的目標都會貼在牆上，有提醒的作用。

參訪 2. 特別照護及社會服務機構

第二站來到這個機構，有分成生活照護以及就業兩部分，我們有看到裡面有學生在磨咖啡豆，利用工作分析，把一個工作切成一個一個小步驟，當學生慢慢地熟悉這些動作和流程後，就能自主的完成工作，也會增加他們的信心，這對他們來說是有非常大的幫助的，另外，他們也會製作手工藝品，或是安排一些休閒活動讓他們放鬆心情，我覺得很實際也很贊同，台灣這點也做得不錯，就像喜憨兒麵包工作坊一樣，培養他們的工作能力是件好事，如果有這樣專門的機構培養學生的工作能力，那對他們來說真的是最實質的幫助。



圖 3. 每個月都會設計不同的商品



圖 4. 學生製作的咖啡包

參訪 3. 宮城縣立小松島支援學校

第三站小松島支援學校，有小學部、中學部、高中部，課程的設計都有分 A 課程和 B 課程，A 課程是為智能障礙和肢體障礙的學生所設計，而 B 課程是只有

智能障礙的學生，高中部的 B 課程又分成 B1、B2，B1 屬於健康福祉的部分，B2 則是一般的工作，分組的依據是依照學生自己的意願，讓學生決定自己的未來，比較特別的是他們沒有教助員，所以這裡的老師負責的是整個班級所有的事情，我們也發現到，他們班上都沒有增強板的設計，他們的增強是學生如果表現好，可以拿一個東西，等到期末再發表，有點像是延宕增強，效果可能比較有限，他們也很訝異台灣的教學可以用增強板來提升學生的學習動機，這是我覺得最特別的地方。



圖 5. 食品加工課程



圖 6. 教學生認識時鐘的教具

參訪 4. 視覺支援學校

第四站來到視覺支援學校，這裡最特別的地方是，我們戴了很多不同的眼罩，體驗看不見或是看不清楚的感覺，甚至戴著眼罩走路，感受視障者的不方便，看不見的那種無助和恐懼，是我們明眼人很難體會的，所以需要很多的提醒和資源去協助他們，在參訪過程中，我們遇到一位視障者，他正在學習英文，他用英文和我們對話，其實我很感動也有點心疼，我感受到他學習的欲望，也感受到他很希望他能看到大家的樣子，看到這個世界長什麼樣子，我想這就是我們的使命，因為我們知道，他們比一般人更需要鼓勵和幫助，這就是我們存在的意義吧！



圖 7. 視野縮小和視線模糊的眼罩

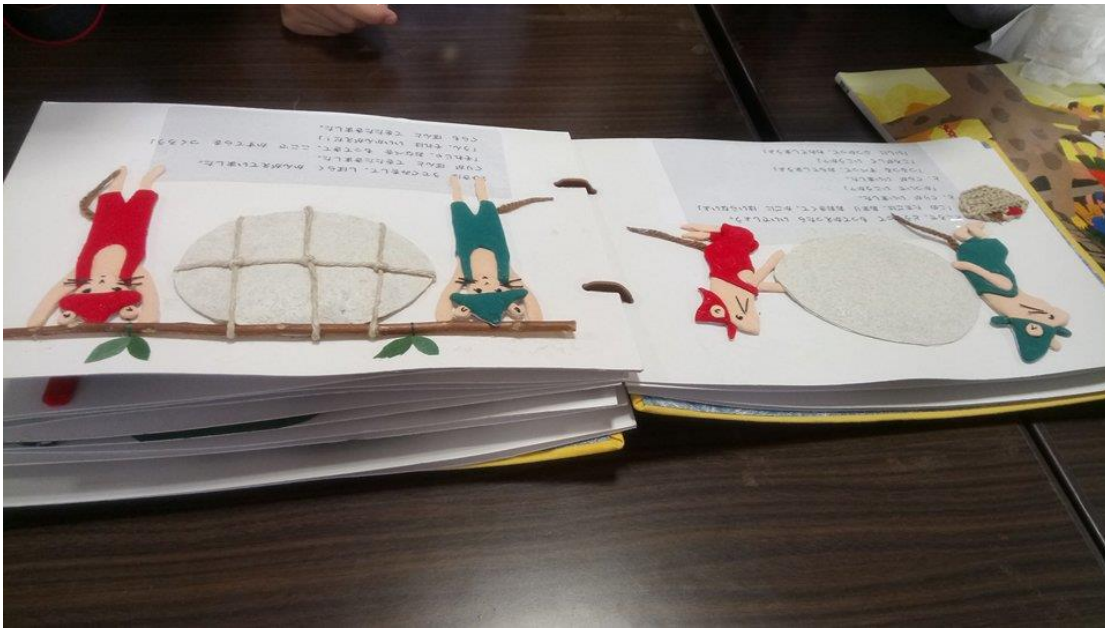


圖 8. 為視障者設計的故事書

三、省思和札記

這次的日本參訪讓我的視野開闊很多，很難得的機會可以到別的國家，去看看別人的教育是如何，日本是一個不管做什麼事都很嚴謹，很重視品質的國家，而他們的教育亦是如此，從機構、學校的環境設備就可以看出他們的用心，我很喜歡他們總是很有禮貌、熱情的樣子，不管做什麼都是認真又嚴謹的態度，所以在參訪的過程中，我看見充滿活力的老師，我有種羨慕的感覺，因為在這裡的氣氛是在台灣很少感受到的，但在台灣有台灣的溫馨，是文化的不同使然，所以也沒有說日本就是絕對的好，或是台灣絕對不好，交流的目的就在於，我們去看看別人做得好或是不好的地方，然後去學習、去檢討、去反思我們自己，讓彼此變得更好，我想這次的參訪，大家都學到很多，如果還有機會，一定要勇敢去嘗試，會發現更不一樣的自己。

四、結論

A. 我覺得台日特教共同的問題是資源的分布不均，尤其是教師的人數分配數差很多，在大都市資源一定比較多，教師也比較願意在都市任教，相較之下比較偏鄉的地方教師人數就少很多，但其實最需要人力資源的往往是比較偏鄉的地方，一直以來這都是個值得深思的問題。

B. 當人力資源分布不均時，政府想一些政策吸引人往偏鄉去服務，雖然人也是這樣來來去去，但至少越來越多人願意到偏鄉去服務，這也算是個好現象。

C. 這次的參訪真的開闊了自己的視野，看看別人的好，同時反思我們自己，我相信對我未來的路有很大的幫助，我也看見自己對特教這條路的熱忱，不管是教學理念還是教學的方式，相信自己會有很大的進步，如果還有機會，我還是會排除萬難，勇敢的踏出那一步去探索這個世界。

仙台大學移地教學心得報告

10308127 林哲宇

前言：

由於老師用心設計的教學計畫，我們才能夠在學校的金費補助下前往日本進行移地教學，對於我來說這是一次難得且難忘的經驗。曾經對我來說，在大學期間出國是一種奢望，因此這一次的日本行讓我更加雀躍與期待。也謝謝老師的用心企劃以及學校金錢補助與同學們的互相幫助，才能讓這一次的仙台移地教學帶著大家滿足且愉悅的心情圓滿的落幕了。

第一間：宮城縣立船岡支援學校：



據仙台大學的老師們所介紹的，這是一所挺新的學校，所以在設備上較為先進。而這所學校的逃生入口非常明確且巨大，可以從這點看出日本人對於安全措施的考慮非常周詳，門口也放了一個抵擋不明人士入侵的三叉，非常特殊，據校方所說是因為先前的隨機殺人案件所添購的，已經算是每個學校的必備物品了。



日本學校的輪椅或代步車大部分較為美觀，且有設計感，這和台灣完全不同，台灣都是青一色的陽春輪椅或電動輪椅，我認為在輪椅上花些巧思裝飾，有時候可以讓乘坐的人心情更加開朗舒暢。



這是這所學校的游泳池，從入游泳池的斜坡與扶手以及淋浴通道的設計可以看出，這所學校對於乘坐輪椅的學生是非常重視的。因為我沒有看過台灣特教學校的游泳池因此也無從比對起，但還是可以從這些看出日本對於一些小細節上的重視，我認為這是台灣所需要學習的。

第二間：



這是一間專為身心障礙者設計的職業訓練中心，以製作咖啡為主，學生們主要負責研磨咖啡豆

等簡單且重複性高的作業，讓每位學生都擁有能養活自己的技能與能力。

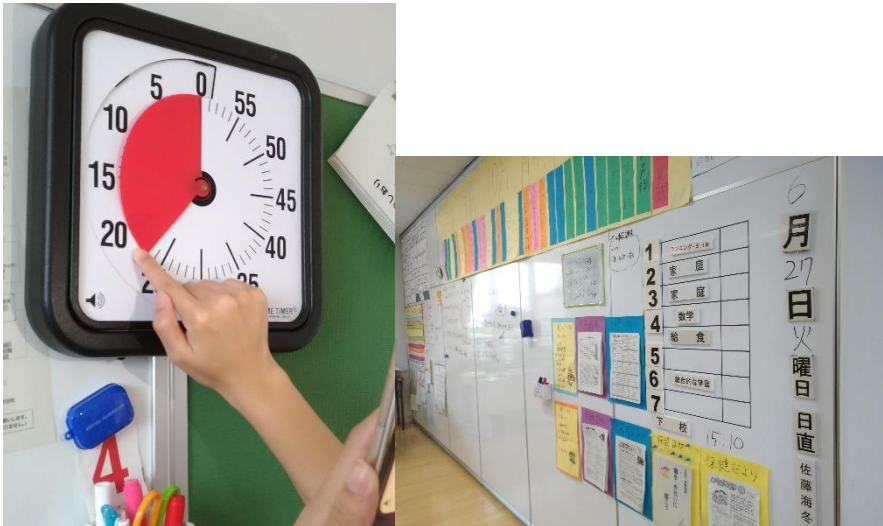


學校也將學生們所製作的咖啡拿出來請大家飲用，出乎意料的好喝，不會澀，比我在台灣 7-11 喝到的咖啡好喝多了，也能從中喝出校方的用心與學生們的辛苦製作。

第三間：小松島支援學校



這是一所位於市區的特教學校，是一所非常新的學校，校方一開始也和我們講解了學校的概況與教學理念，也從這裡得知了日本在特殊教育上與台灣最大的不同之處，那就是日本沒有增強制度與教助員，學生的各種狀況全部由特教老師一手包辦，從這裡可以看出，日本的工作理念講究責任制以及在日本當特教老師的辛勞。雖然日本的薪資比台灣高出許多，但付出得心力也更多。



這是日本在課堂上的小巧思，時鐘跑了多久由紅色的部分標示出來，能讓對於時間概念非常模糊的特教學生對於時間能有更多的認知。這所學校的白板是直接填滿整面牆壁的，各個步分都充分利用，白板上方直接貼上行事曆，讓學生隨時都能注意到目前學校的活動走向。這和台灣目前的教室設計大相逕庭。



日本樓梯間的防墜網讓我大開眼界，和台灣只有一面薄薄的網子不同，他們是直接封住所有可能會造成危險的空間，日本讓對於學生安全的建築觀念真的比台灣還要高出許多，我覺得應該要多多向日本學習這一點。

第四間：視覺支援學校



這是一所歷史悠久得視覺障礙學校，這間房間牆壁上掛滿了歷代校長的畫向與照片，黑板上擺著的字畫也充滿了歷史氣息，照片中主任拿著的照片是多年前海倫凱勒與這所學校的教學照片，這讓大家都大吃一驚，沒想到這所學校與世界名人息息相關。



照片中是學校為了讓我們體驗視覺障礙者的障礙者特別準備的眼罩，讓我們能同時體驗全盲與視野角度過小的困難。



照片中是學校位學生們準備的故事書，上面有點字以及立體的圖形，讓學生在讀取文字時，也可以同時以觸覺來感受文字所描述的實際物體大概是什麼樣的形狀，讓視覺障礙學生們在讀書時能有更多的體會與動機。

省思：

這次的移地教學令我感觸頗深，果然換了一個國家，生活模式與處事態度與我們大大的不同，日本人開車從不搶道，垃圾也不落地，這是台灣所看不見的，我認為這兩點真得很需要向日本學習，希望台灣的政客們不要只會說說，出國考察也不要只是出去玩而已，要帶些有用的東西回台灣。

結論：

從這次的交流裡我看到了日本人對於工作的用心與禮貌的堅持，在日本特殊學校的學生見到人一定會禮貌的問號，這是台灣學校所缺少的一點，那就是禮儀的重視程度，對於自己的文化也非常重視。這幾點令我感觸頗深，也虛心的向日本人學習這種精神，希望台灣也能成為一個重視禮儀與衛生安全的國家。

仙台大學移地訓練

特碩二董家麟

一、前言：

謝謝仙台大學及協辦單位，為我們精心準備了這樣周到的移地訓練活動，同時又藉由這次參訪活動了解，目前日本對公立(或市立)及機構等對身障者提供何種服務及現況，對日後將來不論在特教或機構提供一個研究方向或改進目標依據。

二、參訪一:(船岡支援學校)

船岡支援學校是為在仙台大學旁僅一牆之隔，他收治個案以智能障礙重度為主也兼收其他障礙類別，會有仙台大學及附近志工和醫療院所支援較尊重個案個別化同時較能依他自己興趣適當提供服務。



參訪二:(社會福祉法人仙台市育成會)

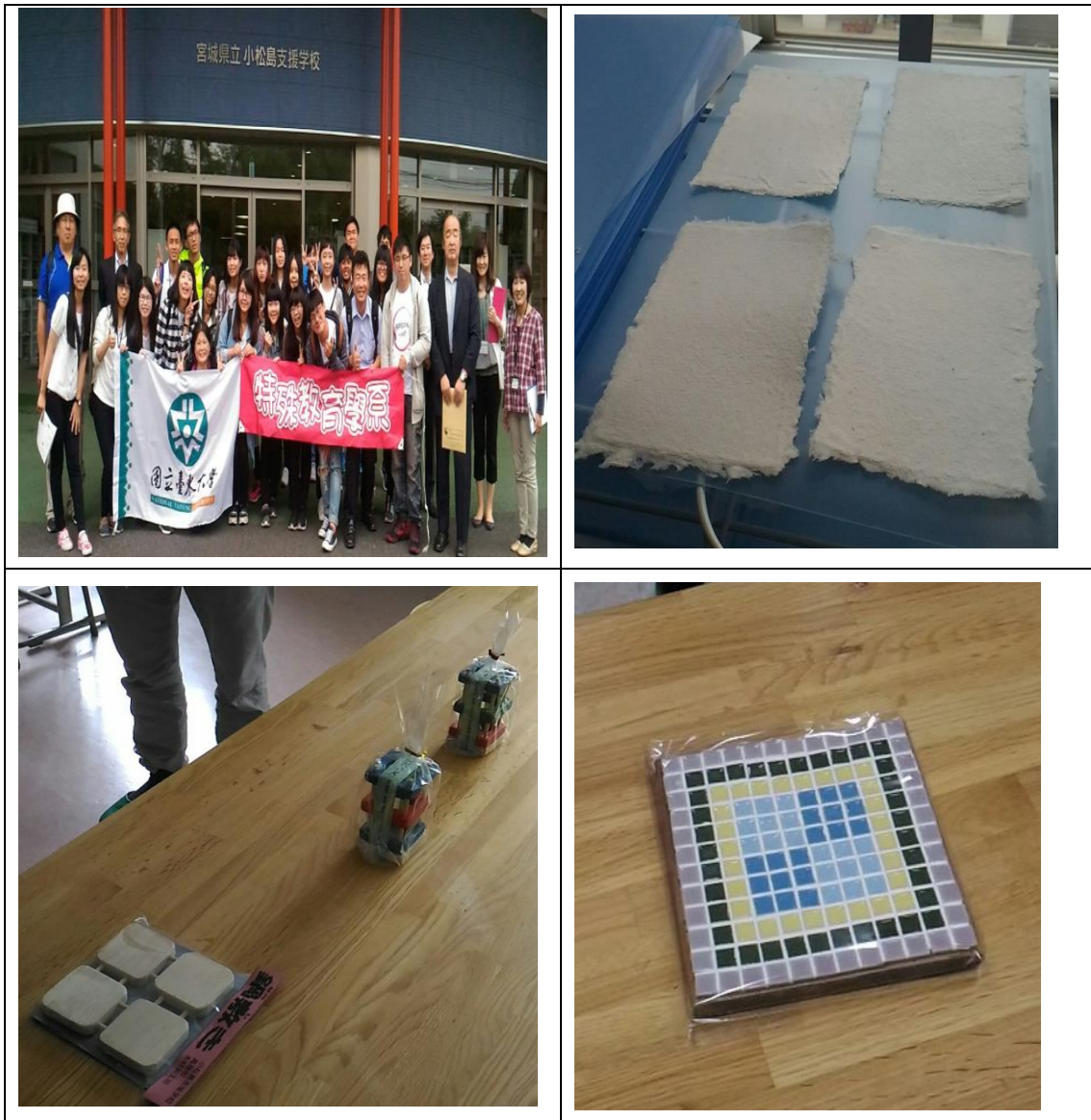
社會福祉法人仙台市育成會是參訪成人機構對機構內學員會簡單職業訓練(如台灣小作所)模式，例如手工製作濾泡式咖啡包、手機吊飾或可愛小玩偶等，無非是希望藉由在機構有一技之長，同時將製作物品販售又有收入，達到自立生活目的。



參訪三:(宮城縣立小松島支援學校)

他們是收治智能障礙與肢體障礙為主，也兼收其他障礙類別，例如唐氏症等都有發現在學校學習與生活，參觀以高中為主；他們以教育為主同時會為學生提供個別職業訓練為輔，依照學生興趣選擇自己有興趣類別學習，

(有練習製作手工宣紙、磁磚杯墊或木工組裝杯或鍋墊等還有筆筒，在工作前要穿工作服及工作中有工作分析等，最後工作完要作記錄和工作環境整理與復原。



參訪四(宮城縣立視覺支援學校)

有一百年歷史，世界有名的海倫凱勒，也到學校參訪，所有東西都以觸覺為主，點字在生活及學習上都應用得到；在過程中還讓每位參訪者體會視障者失明及生活上處處不方便等親身體會一下一、二十分鐘即可，視障者要一輩子時間。礙於隱私權關係，利用口述機會，參訪當中有一位是視障中學生用他學習的英文介紹日本美食(納豆)和童玩，看他表現落落大方，如果他沒有視障，應該是優秀得中學生；學校內也收成人視障學習按摩技術及醫藥學理；在在證明提供完善的視障服務，連海倫凱勒都很欣賞日本會提供這樣服務還在一百年前。



三、 省思與札記：

從我們參訪宮城縣公立學校或私立機構等，有一個共通點不論是高中或成人都會訓練學生或學員獨立生活的目標，學校要求高中生要學會搭公車或電車等，那成人或高中要學得一技之長，來培養獨立生活和自立生活的目標，因而使身障者更有自信心生活在社會上有能力來照顧自己不需要國家來照顧他，減輕社會負擔。

四、 結論：

- 一、台日共通問題是設立越久學校設備普遍都偏老舊或設備都較無維修，輔具無維修等專業人員在處理，台灣也是倡導要提供維修及法律有規定但都未落實或較默視等。
- 二、既然要訓練職業技能或許也要幫身障者找一條出路、讓他有機會為這個社會有一個貢獻機會與舞台，可在市立或公共場合等找一個開放場所並宣導有這樣販售身障者工藝品地方，這樣也才有市場或通路地方可販售，日久就有能立去提升他工作效能，慢慢融入正常社會及生活。

仙台大學移地教學成果報告書

特教碩一 姓名：莊幸姍

前言

在忙忙碌碌的學期告一段落之後，非常感謝台東大學的國際交流中心與程教授提供這次難得的機會，讓我們可以減輕負擔，去日本以體育與養護聞名的仙台大學進行移地教學，這八天的深度文教之旅，著實受益匪淺。

五、參訪實錄與心得報告

參訪一宮城縣立船岡支援學校

鄰近宮崎縣立船岡支援學校是所肢體障礙為主的特殊教育學校，剛好邁入 50 年也是間有故事的學校，可能因為是第一間參訪見學的特教學校，看到許多與台灣的特教學校不同之處總是很佩服，首先這間學校讓我最驚訝的是他們致力支持發展學生的藝術領域，除了繪畫外還有陶藝，而陶藝作品也作為支持學校運作支持，學生學習的大力支持。還有不管走到哪個長廊或角落充滿色彩佈置，且時時更新，在教師的協助下，特教生負責作品老師負責空間布置，讓偌大的空間充滿繽紛，而在台灣就連普通的國小都不如日本學校的用心，特殊教育學校的校園布置更顯空洞，但我覺得這是日本人對於美感的要求，是很謹慎自我要求大家都要一起一樣的用心共同營造，屬於所有人的學習空間，這點真的是台灣的學校可以更進步的，再來是學生的行動輔具，其實與台灣沒有太大不同，但是各式的輪椅都停在"停車格"裡，絲毫不差，因我沒有參訪過台灣的肢體障礙特教學校，所以無法比較，令我驚奇的是學校每條走廊上都有類似三叉杖的東西，是防範壞人用的，而且是全日本所有的學校都有的設備，這邊就可看出日本國民的細心。



參訪ニホープすずかけ

ホープすずかけ這個與仙台大學不算太遠的特殊職涯支持機構為風風火火的抵達日本仙台後，第一間參訪見學的特殊安置機構，是屬中重度庇護工場，印象深刻的是這間安置機構的相對位置，是與兩所特殊教育學校相連，成一環狀，與台東牧心等安置機構相同，四肢功能比較好的可以磨豆子成咖啡包與羊毛氈定型與小吊飾或製作仙貝餅乾梗零食對外販售，支持機構運作，但也僅 10 人左右，其他的安置者都是更嚴重的只能支持其生活自理。



參訪三宮城縣立小松島支援學校

接著參訪見學的特殊教育學校是一間重建落成四年的綜合型特教學校，以智能障礙為主再來是肢體障礙生與其他功能較高的障礙生，也是非常有故事的學校，原校在311海嘯時被破壞殆盡，不得已將學校建物前移到半山腰，因為學校重建的關係，學校設施極新且最先進的科技輔具都可以在這間學校看到，最讓我有印象的是這間學校的學生都是輕度中度，所以學校可以確實支持從這裡畢業的學生擁有一技之長能長久的就業，有清楚分類的工作教室，學習打掃的、學習做木工的、學習手工藝等等明確

的職涯規劃支持，很棒的學校，這點台灣也一直在努力，但我覺得有從上到下一整套的支持，還是有差距，有環環相扣的配套措施與台灣相較下社會支持還是更為友善。





2017年6月27日

參訪四宮城縣立視覚支援学校

這間歷史十分悠久的視覺障礙學校有著百年歷史，海倫凱勒級蘇麗文曾來過三次，也因如此，讓這間視障學校進步迅速，在當年，視覺障礙的教育資訊缺乏時帶來極大助益，而在參觀時有一位高中生翔君，配合演繹了英文與生活自理結合的課程，十分健談，且也發現日本特教老師與台灣的不同，台灣特教老師都會在旁邊協助(極大的提示)，而日本的特教老師真的就是只有協助將有可能的障礙物移走，其他幾乎交給學生自我發揮實際學習吸收到的內容，雖然我們都知道要協助特教生能獨當一面，但是台灣的特教教師相較之下，比較"心軟"也不如日本特教教師信任學生自己能做到的事情比我們想像中的更多更多。





省思+札記

這一週充實的移地教學，讓我看到了除了公共區域完善的無障礙設施之外，更深入了解日本的特殊教育規劃及執行力，真的是台灣國民可以看齊的，規劃詳細、充分討論、有志一同的推動、公德心等，為他人著想，為國家發展有著共同的理想，要做就做到最好，與時俱進的『職人態度』，實在為台灣上到下所欠缺的，團結一致的希望國家向前進步，把公共利益放在最優先考慮，並把後續的問題都規畫好配套措施來因應。

結論—

J. 此次移地教學收穫(台日特教)共同特教問題有哪些？

這次去日本宮城縣地區的特殊教育學校與安置機構參訪，其實日本對於特殊教育落實的程度，一直是優於台灣很多的，但是我個人的想法是"醫療"的參與，最新的高科技輔具或是一些手術總是歐美那邊先研發成功並且帶入，如果日本及台灣能將自行研發的成品更推廣到他國也採用，是在好不過了，其實台灣已有少數人投入極大心力研發，但因為國情影響還有就是台灣人數太少，研發成本太高，所以新研發的輔具並不算普及。

K. 此次移地教學收穫(台日特教)如何解決問題？

經過本次的移地教學，讓我發現最重要的是從自身做起，從自己對社會好的事情支持做起，因為台灣人的私心不願意政府把國家預算放在(特殊)教育上面，從上面帶頭才會讓社會支持真正的提升，有預算就又更多嘗試及實現研發的機會。

L. 預期的效益(個人移地教學後所獲得的效益)

這次的移地教學讓我收穫滿滿，從支持自己生活的社會運作，不能只是嘴巴上說說，而是身體力行，而日本人從小就在這種要以大家便利運作的環境下成長，所以對於公共設施與區域空間的維護已成使命感，這真的是台灣人非常需要學習的，最大的收穫為"教育"的施行與信念，很強烈的落實，支持學生未來就業或自我照顧，就是比台灣狠，教到好、不提供多的幫助，真實模擬社會實況，讓我內心衝擊蠻大的，一直覺得老師要手把手的協助，但學生沒有真正的吸收化為己用，很快被炒魷魚了，學校也有配套措施的斷層，實際上不全然為學生好，反而嚴謹的訓練特殊生，自食其力能有尊嚴的活著更好，日本看的總是比台灣還長遠，這是我到參訪後恍然大悟的，這對我以後在教育學生時，能有實質的幫助，讓我能讓特殊學生能針對需求，去做加強並化為己用，真的非常感謝學校能提供這次移地教學的機會。



國立臺東大學特殊教育學系

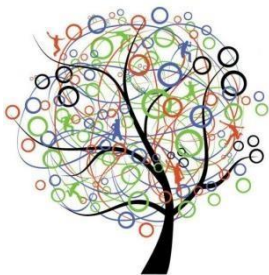
Special Education



National Taitung University
Special Education Department



仙台大学



仙台大學參訪成果報告書

張羽萱

目錄

壹、	參訪前言	-----
貳、	參訪實錄與心得報告	
一、	分析日臺特教現況趨勢	-----
二、	106年 06月 26日-參訪 1	
1.	船岡特殊支援學校	-----
	(1) 單位簡介	
	(2) 札記心得	
2.	Suzukake社會福祉法人	-----
	(1) 單位簡介	
	(2) 札記心得	
三、	106年 06月 27日-參訪 2	
1.	小松島特別支援學校	-----
	(1) 單位簡介	
	(2) 札記心得	
2.	宮城市立視覺支援學校	-----
	(1) 單位簡介	
	(2) 札記心得	
四、	106年 06月 28日-參訪 3	
1.	溝通技巧訓練課程	-----
	(1) 單位簡介	
	(2) 札記心得	
五、	106年 06月 29日-參訪 4	
1.	特別養護老人機構	-----
	(1) 單位簡介	
	(2) 札記心得	
2.	健康福祉學系課程	-----
	(1) 單位簡介	
	(2) 札記心得	
參、	綜合省思札記	-----
肆、	結論	-----

壹、參訪前言

「移地教學」對於學習者來說是一種迅速拓展視野的方法，不同於長期的交換學生，在短時間內體驗跨文化的學習。而這也是我第一次的日本旅行以及第一次的國外移地教學，不同於以往的國內機構、特殊學校的參訪，這次的仙台移地教學不僅讓我體驗到日本文化下的人文風貌，也著實讓我看到日本與台灣的特殊教育在教育制度與設備上不同之處，更是激盪了未來我對特教學生的各種想法。

貳、參訪活動

在 06月 26日到 06月 29日共有四天的特教支援學校、機構以及仙台大學的參訪活動，我們分別參訪了「船岡特殊支援學校」「Suzukake社會福祉法人」「小松島特別支援學校」「視覺支援學校」「溝通技巧訓練課程」

「特別養護老人機構」和「健康福祉學系課程」等處，從中我也見識到了日本的各個教育制度、設備以及理念，以下為我在參訪活動的簡介及學習。

一、分析日臺特教現況趨勢

臺灣目前的特殊教育障礙類別分為「智能障礙」「學習障礙」「視覺障礙」「聽覺障礙」「語言障礙」「肢體障礙」「腦性麻痺」「身體病弱」「自閉症」「發展遲緩」「情緒行為障礙」「多重障礙」以及「其他障礙」等 13類，而目前現況趨勢主要以「融合教育」為主，障礙程度較輕的學生可以選擇「融合班級」與普通生一樣享有同等的教育機會，而障礙程度較重的學生可以選擇「適性發展」藉由就讀特殊學校，從中發現學生在學科以外的潛能，並且為以後的就業工作技能鋪路。

日本障礙類別區分方式與臺灣不大相同，日本主要分為六大類「智能障礙」「聽覺障礙」「視覺障礙」「肢體障礙」「身體病弱」以及「其他障礙」，早期以「隔離教育」為特殊教育主軸，普設單類障礙的特教學校，如視障特殊學校、聽覺障礙特殊學校或養護型學校等……，近年來，雖日本也以「融合教育」的方向來推動，但不同的是，日本較著重於「特殊學校」的發展，將單類的特殊學校改為多重特殊學校。再者，將「特殊教育」(Special education)更名為「特別支援學校」(Special needs education)目的在於推動融合教育、擴充特殊教育對象等，以展現日本人的敬業精神及全力以赴的精神。

	臺灣	日本
障礙類別	智能障礙 學習障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙 腦性麻痺 身體病弱 自閉症 發展遲緩 情緒行為障礙 多重障礙 其他障礙	智能障礙 聽覺障礙 視覺障礙 肢體障礙 身體病弱 其他障礙
類別數	13類	6類
發展趨勢	融合教育	發展特教學校
學校名稱	特殊教育學校	特別支援學校

表一、日臺特教現況趨勢分析表

二、106年 06月 26日-參訪 1

1. 船岡特殊支援學校

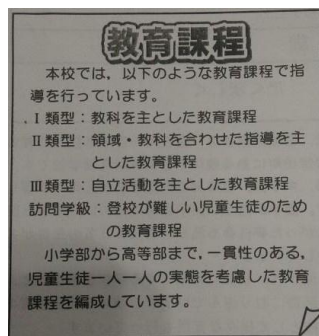
(1) 單位簡介

「船岡特殊支援學校」是位於宮城縣柴田郡柴田町船岡南 二丁目的公立特殊支援學校西元 1967年(昭和 42年)以「宮城縣立船岡養護學校」建校，為「拓桃支援學校」前身的分校，直到 2009年才正名為「船岡特殊支援學校」。

目前校內設有小學部、中學部以及高等部，其中，小學部 共有 19人，中學部有 10人，高等部共有 28人，全校合計 57 人。學生們可以通勤上學，也可以住宿(圖一)。主要的服務對象為第一類型到第三類型的「肢體障礙」學生，在國小部的教育課程中，特別提及第一到第三類型學生的教育課程設定，第一類型以「學科課程」為主，第二類型以「社區生活教學」為主，第三類型以「生活自理課程」為主(圖二)。



圖一、學校介紹



圖二、小學部教育課程

(2) 札記心得

「船岡特殊支援學校」是我們第一間參訪的特殊學校，距離仙台大學非常近，在參訪的過程中，我們可以從中發現船岡的建築設計和班級配置都有小巧思在。首先「游泳池」(圖三)，為了因應特殊學生身體機能較普通生弱的問題，下水的溫度必須維持在「水溫+氣溫=40度C以上」才可以，並且在游泳池外面放置旗幟標示是否可以下水，若旗幟為白色的即可下水，黑色的則無法。第二「公共浴室」(圖四)，雙單週是分別由男生和女生去使用，更重要的是，因為學校主要服務對象為肢體障礙的學生，所以免不了會有輪椅生，而在這個公共衛浴上還設有「斜坡道」不僅方便輪椅生可以自行下水享受到舒服的熱水澡，也不用再擔心需要有人抱他下水或是因為學生體重太重，師長無法協助下水等問題，斜坡道輕鬆解決許多問題。第三，復健室(圖五)，在復健室內不僅設有樓梯、鏡子、彈簧床等復健工具，更將這裡布置成一個像是遊樂室的空間，裡面有小房子，房子內放置著各種訓練精細動作的玩具，可以讓學生透過遊戲互動的方式練習粗大動作極精細動作，讓無聊的復健課程增添更多趣味性。第四，逃生滑梯(圖六)，這是以往在臺灣較不易見到的逃生裝置，通常國內都是設置緊急逃生出口，因此，遇難時，學生總要跑樓梯或逃生索，然而，日本設置了更快速逃生的滑梯，類似遊樂器材的溜滑梯，可以在火災或緊急危難時，不管是不是肢體障礙，都可以迅速逃離現場，不用顧慮是否有肢體不方便的疑慮。最後，一對一教學，這應該是我覺得臺灣學校較不易辦到的部分，也是我認為最嚮往的教學課堂，在船岡特殊支援學校裡，平均一個班會有2到3

位學生，每個班級至多會有6位老師，這樣的師生人數配置下，幾乎每個學生都有機會一對一教學，老師更能清楚每位學生的學習狀況，以及更及時的

回饋學生的需求。



圖三、游泳池



圖四、公共衛浴



圖五、復健室



圖六、逃生滑梯

2. Suzukake社會福祉法人

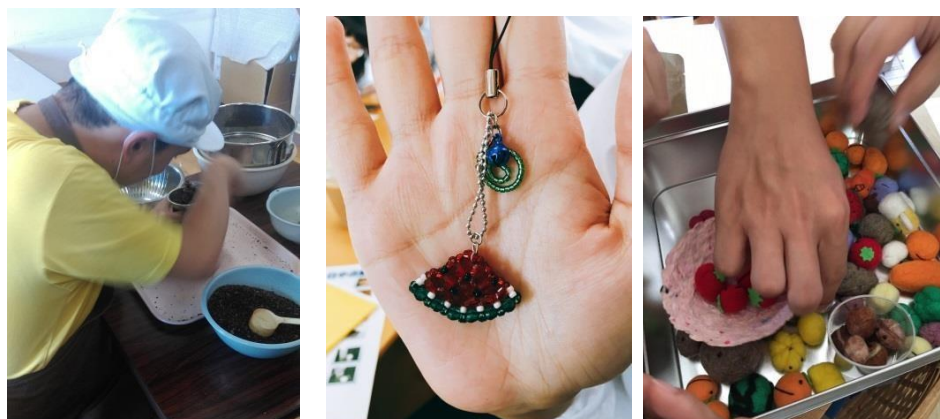
(1) 單位簡介

「Suzukake 社會福祉法人」是位於仙台市宮城野區的生活介護/就業事業所，主要服務對象為認知障礙者，分為「生活介護」和「就業支持」兩部分(圖七)。首先「生活介護」的活動安排，以室內外運動為主，如唱歌、跳舞等，也會有進行牛奶配送，增加生活介護者與外界互動的機會；再者「就業支持」的活動安排，主要以一些產品的製作販賣來訓練這些認知障礙的工作能力，舉例來說，餅乾製作、味噌、研磨咖啡、串珠吊飾、手工藝品等……(圖八)，而機構旁邊有一間特殊支援學

就労継続支援B型 1日の流れ		生活介護 1日の流れ	
9:00	出勤、着替え 朝の打ち合わせ 午前の作業	8:00	送迎車出発 登所、着替え
12:00	給食・休憩	10:00	朝の会
13:00	午後の作業	10:30	午前の活動開始
15:00	片づけ・清掃	12:00	給食・休憩
15:30	退勤	13:00	歯磨き
		13:20	午後の活動
		15:00	お茶の時間
		15:30	降所

校，部分的學生會到 Suzukake社會福祉法人進行實習或學習一些就業技能。

圖七、生活介護及就業支持的一日流程



圖八、咖啡製作及飾品製作

在 Suzukake 社會福祉法人參訪時，我覺得這個機構的模式跟臺灣的庇護

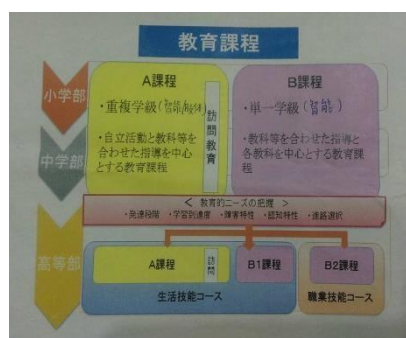
工廠或部分機構的手工製品很類似，但台日兩者之間比較不相同的是，第一，在臺灣多數的機構通常只會發展出一項最主要的手工主打製品，因為通常小朋友的能力有限，每個人負責一個動作到最後的組成品，都是非常費時費工費力的，除非是在庇護工廠，就有可能會依據院生能力不同發展出較多種的手工製品。第二，臺灣的機構通常不會與特教學校合作，學校與機構的關係通常是寄宿托育的關係，實習的部分，通常會設置在校內的高職部，由專業教師負責教導，而在日本機構反而與學校的關係緊密，就像 Suzukake 他們會與隔壁支援學校合作，讓學生到機構學習相關就業技能，這樣的分工合作，不僅可以讓彼此更專精於自己的專業上，學生也可以擁有更多的環境資源學習。

三、106年 06月 27日-參訪 2

1. 小松島特別支援學校

(1) 單位簡介

「小松島特別支援學校」是位於仙台市青葉區，於 2014 年 4 月創校，主要服務對象以智能障礙、肢體障礙以及身體病弱為主。學校分為小學部、中學部及高等部，目前小學部有 68 人，中學部有 51 人，高等部有 104 人，共計 223 位學生，而教職員的部分，目前有 100 多位教師，20 多位護士及教保員。在教育課程的配置上(圖九)，小學部及中學部分成 A 課程及 B 課程，A 課程即為重複學級，多為智能障礙及肢體障礙的學生就讀；B 課程即為單一學級，多以智能障礙學生為主課程。高等部則因為即將面臨就業問題，因此教育課程的配置更為細緻，除了 A 課程以外，B 課程更細分為 B1 課程及 B2 課程，B1 課程以生活技能的學習為主軸，B2 則是以職業技能的學習為主。在教育課程上，小松島特別支援學校以更結構化的學習時間，使得學生的學習作息更加規律、可預知。



圖九、小松島特別支援學校教育課程

在小松島特別支援學校的參訪中，在小學部、中等部及高等部分別

都有見識到不同的課程安排及環境設置。首先，在小學部我覺得很棒的部分是「朝會跑步」為了大家身體的健康，學校特別安排每天早上都要全校都要一起跑步。再者，跟我們不大相同的是「餵食」工作，一般在臺灣學校若學生無自主的進食能力，通常教師都會讓教保員協助餵食藉此分工，而課程教師則以教學為重，不過在小松島中，教師除了教學工作，教師依然得負責學生的進食部分。在中學部，學校會安排部分的時間讓學生自己準備午餐，在我們參訪的過程當中，因為差不多在中午時刻，則看見了某班的學生們正在捏飯糰準備自己的午餐呢！這樣的午餐自理或許看起來麻煩，但我認為不僅能增添學習趣味性，更能讓學生學習不一樣的生活自理方式；再者，

「學習發表會」是臺灣比較少見的學生表現方式，通常在我國會以檔案評量的方式進行學習發表，但可從簡介發現，小松島的學習發表是以動態形式的表演，讓學生表現所學。最後，高等部，因為學生開始面臨未來的就業問題，因此在就業實習的部分，學校做得很棒的是，學生實習完後不是就此結束，而是要到校填寫實習情況的紀錄單及省思單，之後教師會與學生討論就業實習相關的問題，以茲改進及進步。

在建築設計上，我對兩樣設計特別印象深刻，第一，陽台護欄特別挑高，為了學生的人身安全，學校特別將護欄的高度做在學生的腰或胸以上，可避免學生在嬉戲打鬧時，一不小心摔落到一樓。第二，教室內設有更衣簾（圖十），為了保有學生的男女身體自主權，在男生或女生更衣時，可以將簾子拉起更衣，不僅更衣空間大，也更能省時的換好，以利課程更準時開始。



圖十、教室更衣簾



圖十一、實習成品

2. 宮城縣立視覺支援學校

(1) 單位簡介

「宮城縣立視覺支援學校」位於仙台市青葉區，主要服務對象為 7 歲到 55 歲的視覺障礙者，不過其實在這所學校並不只是有視覺障礙者，也有多重障礙者，包含智能障礙、聽覺障礙以及肢體障礙。學校共設有四個學部，小學部、中學部、高等部以及專攻科，目前學生人數共有 36 位學生。其中，在這所學校中有三個現象是很特別的，第一，天生視覺障礙者的比例很少，因為通常到宮城縣立視覺支援學校的視障生，多數都是在成長過程中「中途」視覺受損的。第二，教師多數為視覺障礙教師，在校內的教師們多數都是從這間學校畢業回來教書的，好處在於教師必定能理解學生的不便之處，因為他們也可能曾經面臨過相同的問題。第三，部分的授課教師年紀比學生還輕，主要是因為專攻科的學生們通常都為進修醫學或藥學等方面的社會人士，因此在專攻科容易看見年紀較學生小的老師的身影。

(2) 札記心得

「宮城縣立視覺障礙學校」是我參訪中印象最深刻的一間學校，因為在介紹學校設施時，學校老師也拿出了許多特殊的體驗工具(圖十二)，讓我們親自體驗什麼是「視野狹小」、「全盲」、「單眼盲」和「視野模糊」等…。另外，老師也拿出了學生們平時在使用的點字版繪本(圖十三)，這還不是最令人驚奇的地方，因為學校為學生們所準備的繪本連圖案都是突起的，可透過觸摸感受到不同事物的形體。再者，在參訪的過程中，每到樓梯的轉角處也可以在樓梯把手摸到圓圓的突起物，這個圓點的突起物是用來提醒學生到達了哪個樓層，這樣貼心的設計對於學生的定向是非常有幫助的。

不過，最讓我驚豔的還是一位「視障學生」啦！因為參訪過程中我們走進了一間教室，裡頭有著一位學生正在學習英文，雖然他的英文還在學習階段，但是他很棒的是，他很勇敢的用英文跟一大群大學生們打招呼，接著又用英文介紹日本在地美食及玩具，他這樣努力的學習樣貌，著實的讓我覺得很感動，也覺得我們更應該珍惜我們的雙眼及資源。



圖十二、視障體驗眼鏡（左圖為視野模糊眼鏡，中間為視野狹小眼鏡，右圖為視野

狹小的感受)



圖十三、點字繪本

四、106年 06月 28日-參訪 3

1. 溝通技巧訓練課程

(1) 單位簡介

「溝通技巧訓練課程」是仙台大學健康福祉學系一年級的課程，此堂課程主要是希望以小組的方式進行，互相認識彼此的想法，透過溝通達成主題的共識，並且上台發表給台下的同學們聽，而此堂課分成兩部分，第一堂為需求理論的排序討論，第二堂為銷售創意拉麵的討論。

(2) 札記心得

在參與這堂課的過程中，我們並沒有與當堂課的學生一起討論，而是以見習的角色從旁觀察仙台大學學生的上課狀況及模式，不過比較有趣的是，他們的這樣堂並沒有傳統的課桌椅，而是利用柔道館上課席地而坐(圖十四)，我不太確定這樣安排的原因是為了什麼？不過，我認為這樣席地而坐的方式其實更有助於學生在討論時的親密關密，因為我自己在實習的時候，有時候總會覺得與學生之間隔了張桌子，似乎就會產生一些師生該有的距離感及權威感，但其實撤除桌子上課，不僅會與學生之間的互動更加親密，也能使學生之間的討論產生更多的可能性。



圖十四、溝通技巧訓練課程

五、106年 06月 29日-參訪 4

1. 特別養護老人機構

(1) 單位簡介

「特別養護老人機構」位於名取市余田字鹿島，創建於平成 8 年，但在 2011 年時，311 大地震所引起的海嘯將原本的 的養護老人機構夷為平地，因此，2013 年，在大家共同努力下，名取的特別養護老人機構因此而誕生了而「特別的老人」指的便是癱瘓或無法生活自理(如：無法自己洗澡等……)的老人，目前院內共有 130 位無法生活自理的老人，9 位看護士以及 1 位醫生。不過，進入特別養護老人機構是有一定的門檻篩選的，首先，需要到醫院請醫生開介護證明，並且從 40 歲開始繳介護保險費，如此一來，當老人進入養護機構時，即可少繳一成的住宿費，不過並非所有老人皆是住宿型態，有部分的老人會早上到機構與朋友們碰碰面、聊聊天打發時間，一天的活動結束後即回到自己原本的家。

再者，住宿配置上分成四層樓(圖十五)，並依據老人需求做不同的改變。第一，一樓到三樓主要就是特別的老人居住的，也會根據老人們的症狀分配樓層及區域，以便照顧；四樓的部分是症狀就輕微的老人或是狀況好、有精神的老人，並沒有被分類。第二，通常在一到三樓的老人是一位老人、一間房間、一位看護士，透過一對一的照護，可便於更及時發現老人的需求；四樓的老人們，通常是一位老人一間房間，但看護士則一位配上四位老人，目的是為了讓老人們集體行動，一方面可以增加彼此的互動，另一方面也可以讓彼此更清楚記住彼此的臉龐。第三，房間擺設的部分，四樓的老人們可以將家裡習慣的擺設搬到機構的房間裡來，為了就是要讓老人對這個地方有像

「家」一樣的熟悉感，而其餘樓層主要就是以特別老人所需設備進行擺設了(圖十六)。在住宿方面依據每種老人的需求有所彈性是更利於老人們的舒適感的。最後，最特別的是莫過於「機器人」了，此機構為了讓孤單的老人有個陪伴的對象，特地研發出一款機器人，身高 50 公分，體重 2700 公克(圖十七)，此機器人的瞳孔可以偵測到持有人的任何表情反應、還可以陪伴老人講話，因為在瞳孔的另一端有人在遠端遙控此娃娃，透過瞳孔攝影，另一端的控制者可以做出適當的回應，老人甚至可以帶回家陪伴，不過並非所有人都可以任意的持有這個機器人與老人

聊天，你必須研習 7 天才可以使用，而且這也非常考驗監控端的說話應對能力，如何讓老人得到真正的陪伴對話，是一門大學問。再者，娃娃的設計是讓手張開的，目的是為了讓人想抱起他，當老人抱住娃娃時，娃娃的手也會微微的合起來抱住持有人。或許有些人是無法與外界交流的，不過透過此娃娃，不僅增加了老人們說話的意願，也可幫助他們人跡關係互動的促進。

未來，針對機器人，機構人員也說「將會針對娃娃的臉部表情多設計點不同的樣貌，當面臨到使用者的不同情緒時的應對。」這樣的設計不只讓老人們開心，職員們看到老人們開心的表情，心裡也會跟著開心起來。



圖十五、樓層配置



圖十六、個人化房間擺設



圖十七、機器人娃娃

(2) 札記心得

我很喜歡「特別養護老人機構」因為從裝潢上即可看出他們對此機構的用心，因為雖然在 2011 年時受到了海嘯的侵襲，但他們卻沒為此放棄機構，反而重建了現在的機構，並把當時舊址的漂流木檢回來當成裝飾，作為舊址的紀念(圖十八)。再者，為了讓機構的老人們有不

一樣的樂趣，他們也會不定期的舉辦活動以及日本傳統祭典，如 12 月搗麻糬等等的活動，讓老人覺得不那麼無聊。參訪時，牆上可以看到許多由各個地區而來的老人畫作，舉例來說，牆上的蘿蔔有各式各樣的形狀（圖十九），其實是因為蘿蔔在每個區域的樣貌都有些微的不同，因此，畫出來的蘿蔔樣子也就不同了，也因為這樣的不同，可以增進老人們互相分享在彼此家鄉各種不同的趣事，不僅可以讓彼此增加許多新朋友，透過繪畫課也可增加老人們的活動力及想像力。除了繪畫課，在此也設置了一些運動器材（圖二十），方便讓老人做肌力訓練，避免肌肉萎縮及骨質酥鬆。除此之外，在餐點部分，機構以透明玻璃呈現設計（圖二十一），為了讓餐點更透明化，再加上部分老人可能會有特殊飲食，所以也提供個人化餐點，如此貼心的設計，讓老人們得到更個別化的照顧。

不過我覺得最有趣的還是「機器人」啦！為了更顧及老人的感受，還發明了陪伴型機器人，雖然還是需要人為的控制與對話，但能慢慢進步為自己幫助的人不斷突破，是我覺得他們很棒的地方。



圖十八、舊址的木頭做成的裝飾



圖十九、蘿蔔作品



圖二十、運動器材(防骨質酥鬆)



圖二十一、透明化餐點

2. 健康福祉學系課程

(1) 單位簡介

這堂課也是見習課程，主要目的是陪老人一起做運動，由授課教師帶領兩位健康福祉學系的學生授課，教師就由展操的運動，讓老人們從頭到關節再到背部按摩，各個部位的拉筋放鬆，不僅可以讓老人們的筋骨身體

更健康，也可以讓他們帶著 所學平時回家練習，並帶著朋友或家人一起健康伸展。

(2) 札記心得

跟著業爺奶奶一起運動是一件挺令人開心的事情，在運動 的過程中都可以看到大家的活力，有趣的是，老師還帶了一首 很像日本傳統歌謠的伸展遊戲，但因為真的是第一次聽到，所 以感覺有點吃力，不過爺爺奶奶們真的很厲害，他們總是能在 拍子上，即便我不太厲害，但也看到了老師的專業，因為不管 是大人還是小孩，若只是純粹的伸展練習一定會很無聊，不過 若是結合了遊戲化的伸展，就像透過遊戲帶小朋友復健一樣， 不僅學



習者會更為快樂，也讓師生彼此的互動關係更為良好。

圖二十二、運動伸展運動

參、綜合省思札記

經過這四天的參訪我真的學習到許多不同於以往的事物，每個特殊支援 學校或是機構都有他獨特與臺灣不同的地方，從「船岡特殊支援學校」的泳 池旗幟、逃生滑梯等……都可以感受到船岡對學生的小細節注意的很周全。而「Suzukake 社會福祉法人」開發各種產品，讓身障者可以與社會接軌擁 有一技之長，更與學校相互合作，使得從小到老的身障者都有在社會立足的 一席之地。再者「小松島特別支援學校」的學習發表會，特教生也許成長 進步的速度不是最快的，但他們一定是很努力在學習每一樣我們一般人看似 簡單的事物，學校給予了平台展現成果，不僅讓家長可以看到學校與孩子一 起努力的成果，更能讓孩子有個展現自我的平台「宮城縣立視覺支援學校」 的視障體驗以及視障教師，都能看見學校的積極推廣，一般人應該永遠都無 法體會在黑暗中或是視力缺陷的問題，但透過各種器材的發明，讓我們更能將心比心，而視障教師也打破了我們在臺灣總覺得視覺障礙就是來按摩的想 法，即是他們眼睛不那麼好，但透過一些輔具的協助加上他們努力學習的精 神，更寬廣的職業必定在某處等著他們為社會貢獻。最後「特別養護 老人 機構」的機器娃娃與家的重現，其實老人就像是個大孩子，很多時候他們的 需求是很簡單的-「陪伴」而陪伴的感覺從何而來呢?娃娃和家就是很重要 的來源，機構的細心讓娃娃重新賦予了溝通對話的新生命，房間的佈置也讓 來自四面八方的老人們有個思念的出口，讓他們每天更充實的生活著。

每到一間機構或學校都是每次驚喜與感動的開始，或許在臺灣和日本在面對特教學生與老人的方式是有些微上的不同，但都能感受到每個機構或學校的職員對這些孩子與老人的用心付出，這趟旅程的驚喜與感動多到我說不完，不過，這次的參訪我們都可以將所學帶回臺灣，透過雙方交流結果所激盪出來的火花，不斷不斷的融會貫通，相信未來會有更棒的成果開花結果的。

肆、結論

一、此次移地教學收穫(台日特教)共同特教問題有哪些？在參訪了這麼多間特教學校與機構後，我認為此次移地教學可發現

台日特教共同面臨的特教問題有三個。第一，高職後，特教生的就業出路應該如何與社會接軌呢？第二，教師如何更及時地發現學生的需求？第三，機構不可能永遠收留這些身障者或者身障名額有限，那未來該如何解決這些身障者的去留問題呢？

二、此次移地教學收穫(台日特教)如何解決問題？針對上述的三個問題，我想出了一些我認為可能的解決方法。第一，

高職後，特教生的就業出路應該如何與社會接軌呢？我認為在日本的高等部或臺灣的高職部，在國中轉銜到高中的時候，若學生的障礙程度較輕，國中的班導師可跟孩子在單獨的空間聊聊孩子的興趣或是從日常生活中以檔案評量的方式記錄，之後跟高中導師做好交接後，孩子即可從高一開始選擇及嘗試自己有興趣的技術，在訓練過後，高三那年可慢慢的與當地工作場所結合實習制度；若學生的障礙程度較重，國中導師可透過觀察將學生的精細動作及粗大動作記錄下來與高中導師交接，往後可針對此動作技能發現其適合的工作機會。

第二，教師如何更及時地發現學生的需求？此問題相較於日本，臺灣是較於日本困難的，因為光在特殊學校的師生比例就有明顯的差距，以日本來說，師生比率為一比一，而臺灣的話，師生比率為二比四到八不等，雖然這樣比例懸殊，但我認為若要更為及時發現孩子需求的話，對於教輕度的學生可教導適時的可以設置「需求鈴」而較為重度的孩子可能得透過行為或表情動作地觀察了。仙台大學參訪成果報告書

第三，機構不可能永遠收留這些身障者或者身障名額有限，那未來該如何解決這些身障者的去留問題呢？我認為可以從政府、家庭及學校三方面互相配合，家庭的部分雖然並不是所有孩子的家庭功能都是完整的，但政府可從政策開始教育，讓

家庭知道當他們有需要時應該尋求 哪些管道的協助，而非自己默默承受，再者，學校出了學生的課程設計，也可以舉辦一些家長課程，讓家長互相分享彼此的育兒經驗，並且一起 想辦法，透過種種配合，讓家長不再排斥這些特殊孩子，只想送進機構 寄宿，如此一來，或許可以解決一些名額限制與身障者未來的去留問題 吧！

八、學習成效

這次移地教學所獲得的學習效益是很高的，因為在出發前，總是 會很擔心會不會因為語言的隔閡而完全無法交流，不過幸好聯絡當地仙 台大學的學生負責協助翻譯，雖然他們並非特殊教育本科系的學生，但 是大致上為我們的交流提升了不少收穫。再者，自我收穫的部分，因為 以往受限於經濟上的壓力，所以根本沒到日本過，但因為這次學校的幫忙，不僅讓我看到了當地的風俗民情。在特教收穫上，更是從學校設備、教師配置、教學設計等等方面看見可以融入未來在教學上的人事物，最重要的是日本人面對特教生的態度，他們總是在每個小角落設置著貼心 小物或設計，如考慮身體狀況決定的下水溫度公式，或是避免學生被自己鎖在室內而窒息的窗戶開啟設計等……這些都將會是我未來在一些 物理空間設計或教學設計上的注意事項，希望將來能有更多的機會可以 與更多不同國家的特教專業人士交流。

這次為期八天的台日學術交流之旅，讓我們了解到日本特殊教育之理念與學校環境、課程安排方式。日本特殊教育帶給我的感覺是非常用心、謹慎的，且特殊教育師長們十分重視學生的個別化差異，細心規劃許多不同設施、設計多元化的課程以因應不同學生之個別化需求。走進教室，我感受到教師對學生教學時的語氣、態度是溫柔、有耐心的，就像是母親對待自己的孩子般充滿愛與呵護。此外，雖然與臺灣的「烘焙」活動不同，日本特殊教育學校及機構亦會安排學生從事製作手工藝，例如：陶藝、串珠、羊毛氈……等，抑或是做食品類，如：咖啡等，並將學生製作之成品置於校園或機構販賣，讓身心障礙學生不僅學會一技之長，更能得到物品售出之成就感，進而提升自我之信心。我想，看到日本特殊教育者為身心障礙學生設計從事之活動，臺灣或許也能試著讓身心障礙者製作這些物品，藉著簡易輔具的協助，臺灣的身心障礙者也能擁有不一樣的工作體驗！

再者，日本仙台大學進行移地教學學習到很多，也增進自己專業的廣度，除了特教的專業外我們也在空暇時候與仙台大學的學生交流，發現仙台大學裡除了一般的日本學生之外還有許多各國來此的交換學生留學生在這裡學習，大家都非常親切，友善，熱情的招待，十分感謝。來到這裡也體驗到了他們住宿生活，這一周的住宿都是在仙台大學的宿舍裡，有一種自己好像也是這裡的學生一樣，非常充實也多元的參訪還有活動讓我們能夠帶著滿滿的收穫回台灣與其他同學分享。在日本的這一個禮拜，除了上述所說的，還可以在其餘時間到仙台市區或其他地方走訪，可以看出日本這個國家的風土民情還有日本人的生活步

調及文化的差異。讓我們增廣見聞，非常開心這次來到仙台，體驗了許多前所未有的生活還有看見許多特別的人事物。希望未來有機會還能再去一次！對了，日本的老人安養中心設備非常完善，對於老人的安養照顧也非常仔細，這在未來也是趨勢，能夠參觀到，非常榮幸！

九、心得與建議

(一)此次移地教學收穫(台日特教)共同特教問題有哪些？

1. 資源不足或過於集中，尚無全面實行

仙台與台東一樣都屬於較為偏鄉的地方，也都擁有地廣的特色，正因如此而人口分布不密集，資源容易集中在市區或是同一地區，仍然沒辦法達到全面實行的成效，而資源集中在同一焦點上，也無法全面兼顧。

2. 地廣且偏僻，孩童就學須費一番功夫

由於地廣且資源不均，許多學校採行住宿制也有少數可以通勤的人，但資源不足的結果下，可想而知一定無法全面兼顧所有有就學需求的孩童。我覺得台日特教共同的問題是資源的分布不均，尤其是教師的人數分配數差很多，在大都市資源一定比較多，教師也比較願意在都市任教，相較之下比較偏鄉的地方教師人數就少很多，但其實最需要人力資源的往往是比较偏鄉的地方，一直以來這都是個值得深思的問題。

3. 此次移地教學收穫(台日特教)如何解決問題？

(1)在台灣方面，有巡迴車或是巡迴老師定期前往有需求的家庭提供協助，也有復康巴士盡量接受每個地區的孩童上下學。

在日本方面也是盡力提供住宿以及交通部分，以補足資源不均以及經費不足的缺憾。

(2)日本很強調讓學生自我覺察，說出自己的感受與想法，重視特教生的實際操作，台灣也有相關的生活認知與生活小常識的課程。而畢業前的職業訓練，日本就會在校園建立工作坊，像是陶藝、農業、家事、木材加工等等，讓學生多方面學習，找到最適合自己的一技之長，成為往後的工作。台灣有些則會和庇護工場或是合適的機構合作，像我有看過洗車公司或是加油站，或是餐飲類，還有大型企業像是7-11，也會特別聘請特教生來當店員，讓他們先進行員工訓練，教他們怎麼排貨、算數、打掃清潔、和客人溝通互動等等…。特教生並不會比我們一般人的能力弱，有些甚至比我們更努力，所以我們唯一要做的，就是給他們機會，教他們、讓他們學習，相信他們一定會有自己擅長的出入，不再讓家人擔心。

4. 預期的效益(個人移地教學後所獲得的效益)

在日本的移地教學這幾天，不論是對於每所學校培養出的孩童各具特色各有專精之處而有所驚嘆，或是對於養護機構中對孩童、長輩們無微不至的溫馨陪伴而備受感動；又無論是對於視障學校中精心設計的可看可觸摸又可愛的點字繪本而訝異於日本人的巧手，或是對於老人養護機構中生平第一次觸摸真正的機器人甚至跟機器人來場

無聲地擁抱而有感於日本人的親和，這趟學習處發出許多花火，拓展了我的眼界，但卻沒有讓我自慚形穢的覺得別人的都比較進步，我們應該模仿、仿效，未來想爭取更多的機會去每個地方體驗，不論是在國內也好、國外也好，看得越廣可以應用的也越多，就如同我在這趟旅程中所體悟到的：若能帶著兩者不同之處並發出的花火回去，一定又能創造出更多不同的感動及溫暖出來！這次的參訪真的開闊了自己的視野，看看別人的好，同時反思我們自己，我相信對我未來的路有很大的幫助，我也看見自己對特教這條路的熱忱，不管是教學理念還是教學的方式，相信自己會有很大的進步，如果還有機會，我還是會排除萬難，勇敢的踏出那一步去探索這個世界。

最後感謝本校國際中心師長和校長支持此移地教學的幕後英雄，讓本系大三學生能受益良多，平安歸來。