

教育部及部屬機關（構）學校出國報告
（其他類別：境外移地教學）

境外移地教學

（東北師範大學人文學院）

服務機關：國立臺東大學教育學系

姓名職稱：梁忠銘 教授

派赴國家：中國

出國期間：106.08.12~106.08.19

報告日期：106.10.20

摘要

本案的主要目的為：(一) 增進教育研究生國際觀與視野。(二) 充實專業知識以及實務研究之能力。(三) 深化學術交流校進行實質交流。透過境外移地教學達到以上目的。本案為國立臺東大學(以下簡稱本校)師範學院教育學系梁忠銘教授帶領教育學系教育研究所碩士研究生戴志強、李中君、王翰揚、鄭智謙、魏晏彤、周麗玲、黃金桂、邱麗英 8 名；博士研究生林育辰、姚乃仁、陳瑞斌、江明翰、李幸玲等 5 名，於 2017 年 8 月 12 日至 8 月 19 日，前往位於中國東北的東北師範大學人文學院與東北師範大學附屬小學進行參訪以及境外移地教學。境外教學的成果主要有三項。(一) 邀請對岸學者為境外移地教學團授課分享中國高等教育發展現況，也進行小型研討會，與對岸的學者進行學術上的交流。(二) 透過交流校教授的介紹了解瀋陽長春等地的文化遺產和古跡，以及日本殖民地過程的一部分，增加團員此行的收穫。(三) 東北師範大學亦是本校學術交流校，透過實質的移地教學，進一步進行實質學術交流。

目次

摘要.....	1
壹、境外移地教學之目的與成員.....	3
一、境外移地教學目的.....	3
二、境外移地教學成員.....	3
貳、境外移地教學行程.....	5
一、簡要行程內容.....	5
二、學校簡介.....	5
三、授課教授簡介.....	6
參、活動流程與活動照片.....	7
一、2017年8月13日~8月14日.....	7
二、2017年8月15日.....	8
三、2017年8月16日~8月17日.....	9
四、2017年8月18日.....	9
肆、成果.....	10
伍、心得與建議.....	11
陸、團員心得.....	12
柒、附件.....	45
一、2017 兩岸道德教育暨教育實務學術研討會議程表.....	45
二、專題演講 PPT.....	46
「世界咖啡」集體匯談：主題式培訓方案的設計.....	46
保護天性、尊重個性、培養社會性-東北師大附小「率性教育」的理論實踐探索	48
三、論文摘要.....	67

壹、境外移地教學之目的與成員

一、境外移地教學目的

二十一世紀高度資訊化、變遷快速及強調競爭的時代，每一個人人都必須持續不斷地學習與進修，積極地探索、發現、思考與創新，並強化與人相處的能力，更要樂於與人分享及共同合作，同時兼具鄉土情懷及國際視野。中國大陸自 1978 年實行改革開放以來經濟迅速發展，2001 年加入 WTO 之後，2010 年 GDP 水準超過 5 兆美元，超越日本成為世界第二大的經濟體。中國大陸的攬才計畫最早從 1990 年代算起，從各部門為了吸引海外人才提供各種計畫，大量從國際間引入高素質人力投入建設，使得經濟上呈現急速發展的態勢。臺灣與中國地理位置接近，語言及文化背景相似，中國近幾年來經濟蓬勃發展，各個產業需要高階人士的專業知識與技術，對於下一世代的高知識分子有必要親身體驗與了解。

在學校的教育必須以「人」為核心，發展以人為本的教育，培育本系教育碩士生能成功學習，了解全球化影響下的課程與教學因不同時空、人文背景及環境下，其辦學的經驗及績效之差異，至海外參訪能讓研究生了解課程與教學的時代性趨勢，並進一步能藉之改善臺灣課程與教學的政策實施。

鑑於臺灣將有重大的變革，本次海外研習課程，主要參訪位於中國東北的東北師範大學人文學院及東北師大附屬小學，以深入了解大陸地區教育的推行政策現況和未來趨勢，成為臺灣教育未來發展的參考的方向。期望藉由海外研究參訪行程增進在職教育碩士生國際觀與視野，不斷充實自我專業知識以及實務之能力。主要的目的有三項：(一) 了解中國高等教育發展現況與問題。(二) 了解中國東北瀋陽長春之歷史文化風土民情以及日本殖民地發展歷史的一部分。(三) 加強學術簽約校的學術實質交流。

二、境外移地教學成員

教育學系教育研究所碩是研究生戴志強、李中君、王翰揚、鄭智謙、魏晏彤、周麗玲、黃金桂、邱麗英 8 名；博士研究生林育辰、姚乃仁、陳瑞斌、江明翰、李幸玲等 5 名。如表 1。

表 1

境外移地教學成員表

序號	身份	系所/班別	職稱	姓名
1	團長	教育學系	教授	梁忠銘
2	團員	暑期學校行政碩五	研究生	戴志強
3	團員	暑期課程與教學碩一	研究生	李中君
4	團員	教育研究碩二	研究生	王翰揚
5	團員	教育研究碩一	研究生	鄭智謙
6	團員	教育研究碩一	研究生	魏晏彤
7	團員	課程與教學碩三	研究生	周麗玲
8	團員	課程與教學碩二	研究生	黃金桂
9	團員	課程與教學碩一	研究生	邱麗英
10	團員	教育研究博四	研究生	林育辰
11	團員	教育研究博三	研究生	姚乃仁
12	團員	教育研究博三	研究生	陳瑞斌
13	團員	教育研究博一	研究生	江明翰
14	團員	教育研究博一	研究生	李幸玲

貳、境外移地教學行程

一、簡要行程內容

天次	日期	星期	行程	交流地點
第 1 天	2017/08/12	星期六	桃園→長春	
第 2 天	2017/08/13	星期日	長春	報到參訪 東北師範大學人文學院
第 3 天	2017/08/14	星期一	長春	東北師範大學人文學院 王敬教授授課
第 4 天	2017/08/15	星期二	長春	東北師範大學人文學院 2017 兩岸道德教育 暨教育實務學術研討會
第 5 天	2017/08/16	星期三	長春	東北師範大學附屬小學
第 6 天	2017/08/17	星期四	長春→哈爾濱	東北師範大學人文學院 于偉教授授課
第 7 天	2017/08/18	星期五	哈爾濱→瀋陽	研討、見習
第 8 天	2017/08/19	星期六	瀋陽→長春→桃園	

二、學校簡介

(一) 東北師範大學人文學院

境外移地教學時間：2017 年 08 月 13 日(星期日)~2017 年 08 月 17 日(星期四)

簡介：

東北師範大學人文學院創建於 1988 年，前身是吉林省對外語言文化交流中心。2004 年 2 月正式建立東北師範大學人文學院，是一所本科層次的民辦高等學校。學校坐落在長春淨月國家高新技術產業開發區，設有 15 個基層院系，43 個本科專業，涵蓋了經濟學、管理學、文學、法學、教育學、藝術學、理學、工學、醫學等 9 個學科門類。2009 年起，先後與東北師範大學、長春理工大學、長春中醫藥大學、吉林財經大學、長春工業大學、吉林師範大學、北華大學、東北電力大學等 8 所高校聯合培養碩士研究生。在校本科生、研究生 11400 餘人。學校是高學歷、高職稱教師為主體的專任教師隊伍。在 600 餘名專任教師中，教授、副教授的比例達到 42%，具有碩士、博士學位教師的比例達到 70%。

(二) 東北師範大學附屬小學

境外移地教學時間：2017 年 08 月 16 日（星期三）

簡介：

東北師範大學附屬小學坐落在吉林省長春市風景秀麗的南湖之畔，是一所具有實驗性和示範性的全日制小學，創辦於 1948 年。目前學校包括四個校區，兩所幼兒園，總佔地面積 17 萬平方米，學生 9761 人，教職工 857 人，教師隊伍中教授 1 人，博士 12 人（含在讀），碩士 334 人（含在讀）；特級教師 9 人；國家、省、市級學科帶頭人和骨幹教師 224 人；國家、省、市級科研名校長、科研型教師 53 人。在六十多年的發展過程中，幾代附小人風雨兼程、同心戮力，全面貫徹黨的教育方針，以改革創新為動力，逐漸形成了「堅持實驗，探索規律，科學施教，全面育人」的辦學特色，被譽為中國基礎教育的一顆明珠，吉林省基礎教育的一面旗幟。

三、授課教授簡介

照片	姓名	服務單位	職稱	學術專長
	王敬	東北師範大學 教育學部	教授	教師培訓
	于偉	東北師範大學 教育學部/ 東北師範大學 附屬小學	教授/校長	教育哲學

參、活動流程與活動照片

一、2017年8月13日~8月14日

梁教授帶領本校境外移地教學團到達東北師範人文學院，由健康福祉學院劉玉錦院長帶領參訪校園，參訪場域包括圖書館、校史館、榮譽館、體育館與福祉教學樓等。校園參訪結束後，由東北師範大學教育學部王敬教授為本校境外移地教學團授課。另外，於學校參訪結束後，前往參訪長春偽滿皇宮。藉由參訪歷經殖民時期的偽滿皇宮，體會東北殖民時期的時代氣氛，並思考被殖民時期的歷史文化，應該如何呈現在教學中才能不失偏頗，且能從中找到正面的價值。



東北師範大學人文學院校門口



健康福祉學院劉玉錦院長帶領參訪
健康福祉中心



東北師範大學人文學院校校史館



課後與東北師範大學教育學部
王敬教授合影

二、2017年8月15日

舉辦 2017 兩岸道德教育暨教育實務學術研討會，與東北師範大學人文學院的教授進行研討、交流，會中團員與對岸教授有著相當良好的互動，在許多的對談與問答之下，激盪出不少有意義的想法。



2017 兩岸道德教育
暨教育實務學術研討會開幕



2017 兩岸道德教育
暨教育實務學術研討會會議討論



2017 兩岸道德教育
暨教育實務學術研討會小組討論



2017 兩岸道德教育
暨教育實務學術研討會會議發問



研討會中，于偉教授講評論文



會後與于偉教授合影

三、2017年8月16日~8月17日

東北師範大學教育學部于偉教授為本校境外移地教學團授課。課程結束後，由東北師範大學附屬小學主任帶領本校境外移地教學團參訪東北師範大學附屬小學，參訪場域包括操場、特色走廊、中庭布置、書法教室、開放教室等。此外，利用課後時間到哈爾濱冰宮參訪，體驗當地的文化。並於參訪結束後，與團員討論在地文化的特色，以及如何將在地文化融入在地課程。

	
于偉教授授課	于偉教授授課，與團員討論問題
	
東北師大附小主任引領參訪學校操場	東北師大附小主任引領參訪學校特色走廊

四、2017年8月18日

本校境外移地教學團參訪瀋陽故宮，於參訪結束後，討論瀋陽故宮的歷史背景以及對於現今瀋陽文化上意義，進而思考如何將歷史古蹟的文化內涵透過教育，深植於在地人心中。

	
參訪瀋陽故宮	瀋陽故宮歷史典故說明

肆、成果

本次境外移地教學團由梁忠銘教授帶領，不僅促進本校與學術交流校（東北師範大學人文學院）的實質交流，也讓團員在交流的過程中受益良多，以下列出此次境外移地教學的成果：

一、延續並強化學術交流校的實質交流

東北師範大學人文學院與本校存在學術交流協定事實，兩校間有著相當正向的交流活動。本次的交流除了參訪學校與了解學校辦學特色外，舉辦了小型的研討會，與東北師範大學人文學院做了相當有意義的學術交流，並邀請東北師範大學教育學部的教授在研討會上進行專題演講，更加深化學術交流的內涵。另外，由於兩校尚未簽訂交換生協議，本次交流亦與東北師範大學人文學院討論交換生協議的議題，期待往後兩校能簽署交換生協議，增進兩校學生的互動與交流。

二、了解對岸教育現況與相關研究，開拓新視野

本次境外移地教學特別邀請王敬、于偉等兩位教授，為本校境外移地教學團進行課程與研究分享。在為期兩天的課程中，團員與兩位教授有許多對話與討論，讓團員深刻了解到對岸的教育相關研究。並經由健康福祉學院劉玉錦院長，親自說明高齡化社會將面臨的社會問題，以及高等教育機構如何符應國家社會的期待，並帶領參訪相關健康福祉中心設施。藉此充分認識到對岸的教學特色，為臺灣的教學模式提供值得參考的經驗。

三、認識日本拓展殖民地過程之一環

這次的境外移地教學除了與姊妹校的交流與課程學習外，另利用課餘時間安排一些的地文化體驗，參訪了瀋陽故宮以及長春偽滿皇宮等。藉由這些在地文化的體驗，了解對岸如何將在地文化融入教學中，發展出適合在地的課程。這些寶貴的經驗可提供臺灣編纂在地文化教材時作為參考。

四、未來教師與課程的實質交流

本次境外移地教學期間，學術交流校（東北師範大學人文學院）有多位教授陪同，並在活動期間邀請學術交流校的教授到本校進行學術交流與研究。而在課程的實質交流部分，邀請到兩位對岸教授為境外移地教學團進行為期兩天的教學與研討，為兩校的課程交流開啟一扇門。可以預見未來兩校將會有更多教師與課程方面的交流。

伍、心得與建議

本次的境外移地教學參訪了姊妹校－東北師範大學人文學院以及東北師範大學附屬小學。其中長春東北師範大學人文學院是一所本科層次的民辦高等學校，該校的老年照護、護理醫療和學前教育的教學場所設備十分多樣且先進。因應中國即將來臨的老齡化社會人口，該院校進行培育相關人員，老年教育休閒之規劃，以及社區老年資源之服務。此院校對於開發老人發展、健康護理、社區連結有一套長遠的教學規劃。從參訪東北師範大學人文學院的圖書館、校史館、榮譽館、體育館及福祉教學樓（健康福祉中心）等行程中，充份了解學校對於福祉中心的重視，積極投資先進設備，專門人才培訓也都有一套完整具專業過程，學習技術的養成仍需時間點滴累積而成。目前臺灣也逐漸面臨到高齡化社會，高齡者的照護與安養，仍有高度需求及重視。幼有所長、老有所終，一直是社會希望達成目標，然而教育更在其中扮演重要角色，藉由參訪與交流，看到許多不一樣的作法。

而在東北師範大學附屬小學的部分，比較特別的地方在於教室本身的規畫就是開放式的，靠近走廊處只用木櫃子隔起來，校長、主任們巡堂隨時可看到教室內的動靜，這樣的空間配置的好處在於，教室空間能做靈活運用，可大可小，非常方便且實用。此外，在參訪中看到該校用廢棄的報紙，製成紙漿後，讓學生自己動手做立體的大陸地圖，親自動手做可以促使學生更快速的記憶國家地圖的樣貌，還可清楚了解地形的樣態，很值得學習。另外，教室內的電子白板裝置在黑板的後方，需使用時，將半部分的黑板推至一邊，就成為一半黑板一半白板，若不需要電子白板，再將黑板推回，使用上十分方便。

在境外移地教學的課程部分，舉辦了一場小型的研討會，邀請對岸的學者參與並做相關的學術研討。另外還邀請三位對岸學者為境外移地交流團授課，在三天的課程中，團員與對岸的學者有相當多的互動與交流，了解到對岸教育發展的情形以及面臨的問題，並反思臺灣教育發展的狀況與挑戰，大大開拓了團員的視野。

從這次的境外移地教學過程中，提供以下幾點建議：

- 一、臺灣的社會高齡化問題比起對岸更加迫切，在大學教育中融入社會高齡化議題，並思考如何將社會高齡化的挑戰轉換為本校學生未來的優勢，是值得本校思考的議題。
- 二、小學的教室空間配置可以思考突破傳統的樣式，用更加靈活的、有創意的方式做教室規劃，有助於小學生跳脫僵化的思考模式，成就更具競爭力的人才。
- 三、往後的境外移地教學或參訪交流，可舉辦小型研討會或邀請對方學者授課分享，對於深化學術或實質的交流有相當的幫助。
- 四、結合學生的研究成果，使其有機會至國外進行實質的學術發表和交流，有激勵研究生研究能力的發展，和學術發表能力的提升。

陸、團員心得

一、暑期學校行政碩五 戴志強

東北師範大學人文學院創建於 1988 年，前身是吉林省對外語言文化交流中心。2004 年 2 月正式建立東北師範大學人文學院，是一所本科層次的民辦高等學校。學校坐落在長春淨月國家高新技術產業開發區，設有 15 個基層院系，43 個本科專業，涵蓋了經濟學、管理學、文學、法學、教育學、藝術學、理學、工學、醫學等 9 個學科門類。

東北師範大學人文學院的教授提到教育學院現在卓越教師培育主要有三大方向：

一、實地教學化：

除了要求學院學生學習理論基礎外，同時也鼓勵學生要將理論運用在實務上，注意學以致用以人為本，也注重教師教育與專業發展，對教師定位從技術型轉為反思實踐者，大陸近年對教師專業標準也開始注重學校之間的交流，透過校長間的論壇互相交流教育方法與理念。另外學院也注重專業情意部分，並將此特質放在教學的第一順位，比如愛心、耐心、細心、關心、責任心。

二、實踐課程全程化、理論課程實踐化：

倡導實踐能力與實踐智慧，有發展潛力與多元能力的小學教師，培養有綜合性以及學有專長的教師。讓學生有多元專長的方向，也就是具有多科教學能力。除了本科之外，在第四年也選擇另一學科修習，培養自身的第二專長與課程統合能力。另外實踐取向上，強調實踐能力與實踐智慧，建立學生先從小學與幼兒園的觀摩並融合在大學課程中，避免學生在畢業後要花更多時間適應實地教學。同時讓學生在論文的選擇上以基礎教育為主，並採雙導師制，一位大學老師，另一位小學老師。透過雙導師制，讓學生在大學四年學習過程中，能夠培養專業而完整的教學能力，以應付接下來進入學校的實踐能力。評價機制上也把老師到學校教學的過程與心得當作評分的標準。並建立實踐課程案例庫，蒐集更多相關資料來改善教師在實地教學可能會遇到的問題，也讓後面的實習教師了解未來可能會遇到的狀況。同時也發展實踐共享，讓學校建立的實踐課程案例庫，讓實際教學的小學及幼兒園教師也能一起共享，以做為改進教學的方向。

三、人文化：

努力弘揚傳統文化以及傳承師資培育優勢。同時建立兩個生長點，也就是專業文化生長點以及教師實踐能力生長點。專業文化生長點針對小教與幼教教師提出浸潤式教育，讓學生大學四年學習過程浸潤在專業文化與實踐情境當中，讓學生在理論課堂中感受到實踐，實踐課程再感受實踐，去參與體會以及觀摩研究，使學生浸潤在教師文化當中，培養未來成為教師的相關能力與對學生的關懷與愛心。給學生一個成長的平台，以達到淺移默化的效果。經過四年的薰陶，安排到校園當義工，到偏遠地區教學，回校後暢談學生到偏遠地區實地教學的感受，建

立學生教育不分地區，也不分貧富的概念。經過實習與實踐的過程，培養學生教學的能力外，也發展學生的人文素質，進而提升學生的教育愛。

接著梁忠銘老師也透過 P P T 介紹台東大學，台東大學地處台灣東部後山，也是台灣的後花園。台東地區學生主要是由低收、中地收、原住民以及外來的漢人所組成，也就是台灣比較偏鄉的地區。但同時也因為地處後山，空氣 P M 2.5 指數非常低，環境優美，是台灣有名的觀光地區。同時台東大學也是台東境內唯一一所國立大學，所以是台東境內老師及校長進修的唯一管道，也培養出許多優秀教育人才。同時學校的地標台東大學圖書館也被美國建築師網站評選為世界十大圖書館之首，也是外賓以及觀光客到台東必到景點，圖書館本身綠建築的設計概念，與台東的好山好水相得益彰。

另外海內外的交流方面，除了透過梁忠銘老師跟日本學校建立的交流管道外，台東大學教育系也跟中國西南大學、上海大學，浙江師範大學有比較深入的交流與參訪。同時台東大學教育系也跟政府合作發展偏鄉弱勢教育，另外也有民間團體如鴻海集團的永齡希望小學等。

而我也在論文題目交流也談論到如何發展創思教學，也恰巧符合東北師範大學人文學院實踐課程全程化、理論課程實踐化的精神，經過創思教學的實踐歷程，發現實施創思教學的歷程中，教師需要更多時間準備教材與花費更多心力掌控學生學習狀況，但從中可以提升個人專業成長與促進師生互動關係。而透過創思教學，除了可以提升學生正向積極的學習態度外，同時也能啟發學生後設認知能力以及創造力等更高層次的思維方式，讓學生的學習世界更為寬廣。

整體而言，師範體系教育最終目的還是要實踐在教學上，所以對於哈爾濱學院所談到的三個理念，相信只要是師培機構，大致都是往這個方向發展。經過這次的交流，也啟發我對學生創思教學的方法上，要朝向多元化以及實踐方面去好好規劃。

而在參訪東北師範大學附屬小學時，讓我震驚的是東北師範大學附屬小學，竟然擁有豐富且科技化的教學資源，尤其學校的硬體更是超越台東的中小學，而且學校也試圖建立一套完整的教學理念與系統，打造出一個具有吸引力的學校。也因為學校辦學成功，連帶使附近學區變得異常熱門，也吸引一些具有高社經地位的家長到此置產，帶動附近區域的發展與建設，難以想像一個小學竟然有這麼大的影響力。

在經過梁老師的致詞的予與簡報後，參訪團開始參觀學校的內部相關設施，首先讓我印象深刻的是每個參訪的點都有專門的老師負責解說，而且對該點的解說內容相當詳盡，學校在參訪的工作分配上也做得相當徹底，幾乎是整個學校動員起來。從開始的大門迎賓，到整個參訪點的動線配置，感覺也相當重視我們這次的參訪行程，極力將實驗學校最好的一面呈現在眾人眼前。後來得知原來在我們後面還有另一個參訪團也利用今天到學校參訪，想必這個學校在辦學上必有獨到之處，才能建立這麼完善的參訪流程。

整個學校最讓我驚豔的是每間普通教室與專科教室的黑板都是採用活動式設計，把黑板拉開就是與電腦連線的大型液晶螢幕，而電腦也整合到講桌中，整體規劃有條不紊，不會讓整間教室的線路看起來亂七八糟。一開始還以為只有像東北師範大學附屬小學這般資源較多才有辦法做到這樣硬體設備，經過詢問學校老師才得知現在長春的各級中小學這兩年設備都已經陸續更新至如此地步，讓我想到如果我們台灣甚至台東也能達到這樣的硬體水準，相信對教師的教學一定大有助益，畢竟工欲善其事，必先利其器。即使老師再認真教學，缺乏輔助的硬體設備，也有如巧婦難為無米之炊般難以大展身手。尤其最近這幾年我的地理科教學也慢慢轉向資訊融入教學，更是需要現代化以及高科技的設備資源，才能讓學生在上課時不再像早期刻板式教育般無趣。透過大量豐富的資訊以及刺激，課程也才能變得更生動有趣，如此才能達到我論文題目中增進學生創造思考教學的目的。

整個學校除了普通教室外，學校也設置了各類科的專門教室，比如數學教室、物理教室以及地理科教室，相信當然不只這些。而當中讓我最感興趣的當屬地理科教室。還記得我們學校社會領域爭取了好多年，學校最近兩年才因為少子化後有閒置教室讓我們拿來當作社會綜合教室，而裡面的設備就只有基本的黑板、單槍以及布幕而已，其他相關的教具、電腦以及喇叭，幾乎都是上課老師要自行準備，在教學上頗多不便，同時也缺乏整體的設計規劃，即使我把我的書籍和教具都布置進去，也頗多不足。而學校還覺得給我們這間教室上課已經非常照顧社會領域，甚至校長還覺得這是我們想要輕鬆上課不用跑班的要求，教學上感覺並不受學校重視，不像學校美術班都有兩間美術班專屬教室，資源的分配並不公平。

學校地理科教室除了整合好的黑板、電腦、大型螢幕等基本設備外，教室的空間也非常寬敞明亮，整間內外有如大型的地理教具室，充滿著與地理相關的應用教具，非常符合教學上的需要，而且教具的配置位置也都相當巧妙，充分利用教室的每一分空間。尤其是中間的投影式地球儀，投影到上方設計好的圓形穹頂，呈現出來的效果相華麗，不僅是學生，連身為地理老師的我也都為之驚艷，對提升學生對地理的學習動機頗有助益。而讓我最佩服的設計是教室連地板的空間都不放過，強化透明玻璃的下方，設置了大型中國地圖以及相對應的中國之最照片，讓學生就坐在一個充滿地理情境的專科教室，這種情境教學，遠勝過讓學生透過抽象的想像來的更直觀。畢竟地理本身就是一門豐富多元的知識，圖像的概念更勝過文字的意義。另外教室的桌椅設計也別具用心，採用可組合分離式的設計，既有利於正常教學，也適合學生分組討論，造型跟顏色的搭配也都非常具有美感，感覺能在這間教室上課與教學，實在是一件幸福的事。另外，教室連走廊空間都不放過，除了兩側放置介紹流水地貌、五大地形、地震、地下水模型以及溫室效應等地理概念的模型外，牆上也設置了大型的中國地圖以及世界地圖，同時也有火山、地震、冰川、海岸、黃土地貌等等的圖文介紹。連天花板都設計有如夜晚星空般的美麗，讓我感覺教室規畫的每一分空間都毫不浪費。當然也可以想像光是這一間教室，就要進駐多少資源，這在我們台東偏鄉是很難做到的地步。

後來與負責教學的地理老師聊到，這樣一間具有地理設計感的教室究竟是如何打造的，後來得知主要是以教學的地理老師把設計的概念提出，後再經由校長同意後，再交由外面負責裝潢設計的公司操刀，最後再把整間教室打造出來。這樣的教室設計概念，更能符合老師在教學上的實用性，也有利於學科教學，畢竟最了解地理教學內容的就是教師本身。同時由此處也感受到，學校相當尊重老師在教學上的專業，畢竟學校除了學生之外，最重要的還是身處第一線負責教學的老師，有如此符合教學情教的空間，也有助於老師在講解抽象概念學生無法想像的困境。

整體而言，這一次的東北參訪對我在教學的收穫頗多，主要的結論有三點

- 一、中國大陸這幾年經濟的進步非常快速，也很肯把資源用在教育發展上，尤其在硬體的打造更是不惜重金，看得出對教育人才的高度重視。
- 二、學校的教師與學生對教學與學習的積極度也非常高。雖然升學壓力頗大，但連帶的也使學習態度也不可同日而語，難怪常在台灣新聞上聽到大陸來台的交流學生有學霸之稱，反觀台灣學生的學習態度仍有待加強。
- 三、城市的市容以及規模也都遠勝台灣。以往總以為只有上海、北京等大城市是遠勝台灣一級城市如台北高雄，但來了東北之後才發現，地理課本介紹汽車城著稱的長春，其城市的市容以及規模已經超過北高，甚至長春的火車站在規模、設計與人潮都遠勝台北車站。以往總是聽別人分享大陸經濟發展非常快速，但實際體驗才感受到此言非虛。反觀台灣這幾年經濟停滯不前，也讓人感受到壓力，如果不振作，很快的將被超越甚至追趕不上大陸的腳步。

二、暑期課程與教學碩一 李中君

壹、前言

在全球化衝擊下，教育的專業化、自由化與國際化已成為無可避免的趨勢，大陸與台灣對於如何強化與深化學術內涵，開拓學生的視野，在國際競爭中取得優勢地位，已成為教育發展優先的課題，因此兩岸的教育學術交流與合作更是雙方汲汲營營努力的在運作著，而除了在兩岸互動上具有劃時代的意涵外，更具有「符合世界潮流，與國際接軌」的深長意義，並有助於兩岸在全球化的永續發展。

今年就讀台東大學暑期課程與教學碩士班課程中，得知校內教育系梁忠銘教授和何俊青教授將安排帶領學生參訪知名的「東北師範大學人文學院及其附小兩校」進行一場教育學術交流活動的機會，能讓我們了解大陸的教育教學改革及創新教學單元內容推廣的歷史與現狀。古人常云：「讀萬卷書，不如行萬里路」，其實在大陸親友間久聞這兩所學校在東北也一直是學術界中的龍頭，自己也非常高興在研究所求學的階段，能有機會到海外去進行學術性的參訪活動，這不僅能豐富我們的知識，對自己價值觀念的建立及處理事情的角度亦能有更多層次的面向，亦能建立更宏觀的視野，而此次海外參訪中的所見所聞與同學情誼，都將成為自己一生當中最美好且最深刻的回憶。

貳、參訪歷程與心得

一、長春東北師範大學人文學院

長春東北師範大學人文學院坐落在長春淨月高科技產業開發區，學院創建於1988年，其前身是吉林省對外語言文化交流中心。2004年2月經官方核准正式建立，目前由東北師範大學與吉林鵲源國際生物工程有限公司聯合辦學，由長春東北師範大學負責教學的組織和管理，而產界的吉林鵲源國際生物工程有限公司則負責學院的辦學條件和設施的建設，是屬於一所新的機制和模式創辦的民辦獨立高等學院。

我們的參訪時適夏日，校園中綠草如茵楊柳依依，不愧有東北之最“花園式學校”的美譽。接待的王寧老師特別說明近年來，學校不斷加強基礎設施建設，在淨月校區全面維修改造並新建了一批現代化教學大樓、標準化教室、數位化多功能教室、專業實驗室、實驗大樓、語言學習教室、圖書館、室內體育館和標準化室外體育場、教學科研和學習生活設施，另有10座現代化學生宿舍、2間餐廳，另外在學生生活細節方面也配設有設備完善的學生休閒及生活服務中心，為學生的學習和生活提供了相當優質舒適的環境和良好的學習條件。當然每一個建物的規模之大不在話下，每一樣設施都是別出心裁，人性化又方便學習的設計，讓我們好是羨慕。

長春東北師範大學目前設有15個系所，涵蓋經濟學、管理學、文學、法學、教育學、藝術學、理工學、醫學等9個學科分類；六百餘專任教師中，教授、副教授的碩、博士比例達70%，是吉林省中相當高學歷高專業的教師團隊；2006年以來，應屆畢業生考取研究生的比例也一直位於全省民辦高校前列，畢業生就

業率也超過 90%，學院人才培養成果明顯。從美育教學研究的相關文獻探討中發現，教師美感經驗、美感活動是影響教師教學時做各種教育決定、教學實施及教學態度的重要因素(Broudy,1987；Munsski,1986；Smith,1992)。而東北師大藝術學院環境設計系商應麗老師撰寫的論文《新時期美術教師應具備的基本質素研究》和藝術學院環境藝術設計系教師李帥、潘奕撰寫的《關於景觀規劃與設計的多維化理念》學術論文，從來自中國 400 餘所相關院校選送的論文數萬件作品中脫穎而出，榮獲三等獎，可見長春東北師大除了人文素養，在藝術方面教師和學生的素質也是在中國各校排名中首屈一指的。

文化一直是國家文明素養的重要內涵，如何讓文化能自然融入在地的社會環境，讓學生不只藉由它學習語文、藝術，更能從中陶鑄審美與想像的能力，培養宏觀的視野與思想，從個體內心深處去主動建構感知美好事物的體驗，建立積極探索周遭生活與文化的態度，是成為一個具文化素養的現代公民最重要的基礎，。

也因為長春東北師範大學的辦學優異表現，因此被中國吉林省教育廳認定做「國家中小學教師培訓計畫」項目的承辦學校，是目前全省中唯一擔任國培計劃的獨立學院。在面對中國快速步入老齡化社會，亟需社會福務人才的景況，2008 年中國官方決定了「社會化養老東北教育基地」落於東北師大，於是東北師大 2010 年領先於全中國率先成立福祉(我國的社會福利)學院，開設了福祉方向本科教育。投資修建設備先進、功能齊全的福祉實驗室，學校更因應中國政府此一培訓政策制定了「創建福祉事業規畫綱要〈2011-2015〉」，建構了福祉本科教育、福祉研究、社會化養老實訓基地、福祉從業人員培訓基地、社會化養老培訓中心「五位一體」的養老事業模式，我才知道中國大陸對社會發展的規劃是以五年為一個期程，而這種階段性的規劃有助於社會經濟的長程性發展，也可以針對社會的現況和需求進行微調，而且透過充分的宣導，讓人民知道政府的目前發展目標。

人口高齡化是全球普遍的現象，我國也已逐步邁向高齡化社會，65 歲以上老年人口更由於醫療科技的進步，不僅延長人類壽命，亦改變了疾病型態，使得罹患慢性病、失能而需人照顧的老年人口大幅增加，而且是年齡愈長的老年人口不斷上升，為解決高齡化所帶來的各種社會問題和福利需求，我國自 1997 年很早以前便已開始推動老人福利政策，如增加國民年金、居家服務、老人住宅、社區照顧服務、機構分類等相關社會福利措施。此外，亦在行政院之下設置跨部會之「社會福利推動小組」，來確立關於老人社會福利未來的走向；兩方從這幾點政策看來是有相同的步伐，而其中東北師大福祉實訓大樓由產業界支持的現代化軟硬體設備，和教育系學生的課間手作創意優秀作品所呈現的美感、文創以及藝術教育的發展，都著實給我們留下了深刻的印象。

中國大陸因地大物博，在教育品質上是很難全面落實的，所以城鄉的教育品質落差仍然相當大。不過這也是世界各地普遍的現象，是不可避免的。所以大陸的教育方針方向，就把重心放在提昇各大指標城市的教育品質，期冀能藉由指標城市的教育水準提昇，來帶動全國的教育品質，換言之，大陸的教育也因為有黨

的中心思想所以重視的是國家整體的力量，而非著重於個人的表現；而台灣的教育卻著重於個人的表現，並不重視國家整體的國力。也就是說，大陸的教育呈現出來的共識是，如果每個人都該做好自己應盡的一份力量，每個人都盡本份的做好自己螺絲釘的角色，國家整體的力量就會呈現出來；而台灣的教育卻是強調個人的特質培育，兩岸在這一點上呈現出了很大的差異。

在引領參觀後，我們到達行政樓 A501 會議室舉行了座談會，會議中雙方除了討論到東北師範大學的教學課程現況，東北師大的關馨老師也對我們台東大學師生的來訪表示歡迎，並希望台灣台東大學師生們通過此次的近距離參觀學校及雙方座談，對東北師大有更加進一步的了解，也希望兩校以後能開展更多的交流與合作機會。

二、長春東北師範大學附屬小學

下午我們的海外教學機構參訪，到達了長春東北師範大學附屬小學，適逢學校過幾日即將開學，我們看到學校雇用的清潔人員正在用心的積極進行全面性的校際大掃除工作，讓諾大的教室走廊更吸引了大家的視線。東北師範大學附屬小學坐落在吉林省長春市風景秀麗的南湖之畔，是一所具有實驗性和示範性的全日制小學，創辦於 1948 年，目前學校包括四個校區，兩所幼兒園，學生共 9300 多人。辦學特色為「堅持實驗，探索規律，科學施教，全面育人」，被譽為中國基礎教育的一顆明珠，吉林省基礎教育的一面旗幟！

經過六十多年的建設與發展，長春東北師範大學附屬小學的辦學品質不斷提升，培養出學生特有的「有自信、興趣廣、視野寬、思維活、能力強、素質高、潛力大、後勁足」，贏得了廣泛的社會讚譽，更在吉林省百校聯評中榮獲第一名。台灣臺東大學幼兒教育系的熊同鑫老師曾於 2013 年 8 月訪問東北師範大學附小，進行該校教師團隊與東北師大研究團隊交流，執行國小數學教材分析與實驗教學研究的「同課異教」的合作研究計劃，顯示跨校合作對提升教師教學專業是有正向的幫助。現在東北師範大學又以「全面建設世界一流師範大學」的宏偉目標及「堅持為基礎教育服務」的辦學特色引導，東北師範大學附屬小學也將堅持傳承與創新並舉、建設與發展同步，進一步深化學校綜合改革計劃，向實現「辦好孩子們願意學習，學會學習和學會成長的名校」的目標去執行。

東北師範大學附屬小學從 1948 年創校至今歷經五個時期，各時期的辦學特色分別分別為：

- (1948-1955)「動的教學法」探索時期
- (1956-1978)「教育體制」改革時期
- (1978-2001)「整體改革」實驗時期
- (2001-2014)「開放式學校」構建時期
- (2014——至今)「率性教育」探索時期

在「動的教學法」探索時期：即在建校之初創建育人實驗基地時期，首先進行的是以王祝辰校長為代表的「動的教學法」的嘗試實驗。王校長關於兒童天性、個性的闡述與實踐，是附小有關兒童天性、個性等方面培養的理論源頭。

在「教育體制」改革時期：這一時期，學校改革探索的重心是學校教育體制改革，「九年一貫制」學制實驗。1960年7月附小與附中合併，統稱「吉林師範大學附屬實驗學校」。

在「整體改革」實驗時期：即改革開放後到新世紀初，以「單科單項改革」為起點，累積學校改革經驗，逐步開始推進學校整體改革實驗探索。1986年學校著手推行「整體改革實驗」，制定了《整體改革實驗規劃》，以更新教育思想為前提，在學制、課程設置、教學內容與方法、學生課外活動、學校管理、教育評估等方面進行整體改革嘗試。1989年學校制定了《全面提高小學生素質綜合改革實驗方案》，開始進行提高小學生素質綜合改革的實驗。1994年學校在總結前兩輪整體改革的經驗基礎上，進行「小主人教育整體改革實驗」，將「發揮學生的主動性、創造性，培養學生的主體意識、主人翁責任感以及適應能力、自我教育、自我管理 ability」作為學生教育目標進行深入探索和 research。而在1998年創建了東北師大附小分校。

在「開放式學校」構建時期：進入到21世紀，學校領導團隊在時任校長熊梅博士帶領下，繪製了構建「開放式學校」教育，創設「開放、多元、彈性、自主、個性」教育環境及教育要素，開始實施「質量立校、特色興校、科研強校」戰略建設國內首座開放式教學樓。學校以新校舍重建為契機，設計建造了國內第一座開放式教學樓，並於2004年正式投入使用。

開放式教學樓採取“走廊擴張”的建築風格，借助多樣而彈性的設計，擴大普通教室面積，設置專業教室，促進普通教室、專業教室、走廊之間的聯通與整合，配置豐富的學習資源，改善了學生的學習環境，最大限度地滿足了學生自主、個性化的學習與成長需求。學校於2002年開始進行綜合實踐活動課程的研究與實踐，通過各主題把學習探究的內容聯結起來，以研究性學習為主要方式，幫助學生了解研究方法、獲取並應用知識、發現並解決問題。先後編寫和出版了多樣化的校本教材及研究成果50餘種，合計約400萬字。2011年學校申報了教育部人文社會科學項目「個性化教學的理論與實踐探索」，以「個性化教學」思想為指導教學工作的一般原理和原則，以「珍視群體中的每一個人」為價值理念，思考如何在現代班級授課制背景下，改變「整齊劃一」的標準化、同步性教學的弊端。學校通過比較研究與行動研究的路徑，推進了個性化教學改革試驗：以教材單元開發為創新點，以學科委員會骨幹團隊為主體，優化課程內容體系、教材單元結構，進行教學組織形式的變革。各個學科不斷創生教學單元內容，課堂教學呈現了嶄新的面貌。

(2014—至今)「率性教育」探索時期：現任東北師大附小的校長於偉教授整理了這所近70年歷史的學校辦學傳統和辦學成果，從中國第一部教育哲學著作《中庸》中的論述「天命之謂性、率性之謂道、修道之謂教」得出啟發，結合中西方教育理念，提出「率性教育」理論。於校長將「天命之謂性」解釋為現代教育理論中的「兒童與生俱來的生理和心理發展規律特點」，率性便是遵循這一規律，而教育就是在遵循這一規律的基礎上去促進和改變一個人。

我們也發現在參觀東師附小的教學大樓裡，每一間所謂的教室都沒有裝設門，教室所謂的“牆”竟也裝有滾輪，可以當作學生作品展示也可以推開。教室的走廊都異常的寬闊，每個教室面積至少都達到了 90 平米，大的可以達到 180 平米。這些寬大、靈活的設計都遵循了孩子好動、愛玩的天性，帶領老師說孩子們常喜歡在地上躺一會兒，或者四處亂撞，這麼廣闊的彈性空間正好給了孩子們伸展的機會，而地面上也都貼設了孩子們有興趣的學習資源。

這些細節明確的彰顯現在東北大附小的教育的目的是保護兒童天性、尊重兒童個性、培養兒童社會性，要順勢而為、因勢利導，培育人格平等、思想自由、精神獨立的公民。「率性教育」理念的提出，是對東北師大附小成立以來堅持“以人為本、尊重個性”的兒童觀的總結與繼承，於校長推行「率性教育」的思想正在轉變成為學校活動的實踐。

還有於校長推行了一系列“校節”的活動，和特色班集體的建設展示活動，基於興趣、打破班級年級界限、學生自主創辦的幾十個社團活動，豐富多彩的社會實踐活動，教學實踐探索。在原有的個性化教學特徵、實踐模式、課堂組織結構、單元開發流程的研究成果基礎上，學校強調以心理學相關知識做支撐，以學生身心發展規律做依據，深入探究學生個性差異的具體表現及有效的教學方式、策略。讓東北師大附小的課堂教學正在從「共性」走向「個性」，從「整體劃一」走向「關注差異」，從「教師傳授」走向「多元對話」。於校長也對於小學低年級在學校運動會開幕式上正步走，這種帶有軍事化色彩的整齊感帶入了教育中，表示不認同。「我國小學教學的一個突出問題是不注重過程，重速度和結果」。於偉校長一語道出了中國長久以來小學教育普遍的弊病和弱點。

這趟參訪讓我的心情既興奮又擔憂，大陸目前的進步是有目共睹的，除了經濟的起飛外，旅程中亦見識到各方面大陸建設的迅速和效率，又或是交通網興建得櫛比鱗次，每每帶給我的心靈的震撼；另外也感受到了中國對於基層教育的重視，讓學校更好、追求卓越，以孕育國際化素養的人才似乎為各校唯一目的；不論是在辦學中富文化意涵的各校特色，還是在追求傳統文化中和現代教育融合追求一種另類的典範，甚至每一所學校帶領參觀的老師，都對其學校辦校的理念和宗旨展示出無比的熱忱，讓我回想起五、六十年代經濟起飛的台灣，可見有中心思想製造出的集中性推動力量是多麼得不可小覷。反思台灣目前的語文能力培養，步步走向將古典文學與現代文學切割，忽略國語文是我們詮釋古典、創作新文學的基礎工具，是靠彼此交織來培養出有溫度的語文能力之事實，再來比對中國各校無不以「不承前無以啟後」來做教育的理念，肯定尊重前輩的，制定適合當前的做傳承，自然的將傳統與現代教育融合，讓人覺得汗顏。

這次的參訪開闊了我們的眼界，也感謝辛苦籌辦的教授和老師們，相信這過程將會是大家生活中最美好的回憶，也相信身為台灣教育前線的我們經過這次的交流，都能增進教育的熱忱和研究精神，而在台東大學一起研究的情誼亦會隨著時間而更加緊密。

三、教育研究碩二 王翰揚

八天七夜的東北學術交流之旅，真的帶給了我很多的啟發，也看到、學到很多，真的覺得「讀萬卷書，不如行千里路」就是如此，一開始會想報名單純只是因為有學分可以拿，然後學校又有補助，因而決定參加此次的東北學術交流之旅，雖然說我不是第一次去對岸中國參訪，但每次要去時，我總是都帶著愉快又興奮的心情前往，期盼能夠體驗或學習到兩岸文化及學術上的差異。

還記得當時要前往東北時，對東北的印象就是東北有三省，去東北一定要品嚐大名鼎鼎的東北酸菜，殊不知到了東北後，我發現原來東北有很多值得去了解和體驗的地方。另外在交流的部份，不管是東北師範大學人文學院或是東北師大附小，都是相當有意義和獨特的交流體驗，其中最令我難忘的莫過於在東北師範附小和校長、主任們的座談，透過座談的過程中互相提問，並在提問過程中更加了解對岸小學的運作，真的是帶給我相當寶貴的經驗。

結束這八天七夜的行程時，其實我對對岸中國的餐廳和酒店，也有很深的感觸，東北人吃的部分口味偏重，但很感謝導遊都有事先跟餐廳做溝通，使得這八天吃下來的餐，其實都還滿符合口味的，甚至有幾天的口味吃起來還跟台灣滿接近的，尤其是東北有名的東北酸菜，原來不是火鍋，而是一道菜餚，真的是讓我長了知識，也吃出不同的感覺。酒店的部分，其實也滿不錯的，特別是第一天和最後兩天住的喜來登國際酒店，真的是相當具有五星級的水準，其它天住的酒店品質也相當不錯，我發現其實品質不但有準五星的水準，甚至有五星的水準，比較可惜的則是早餐的選擇性我覺得還有進步的空間，但整體而言酒店的品質我覺得還算是相當不錯、舒適。這八天七夜的交流之旅中，交流的學校給了我很多不同的思維，除了難忘以外，我真的只能以收穫滿滿來形容。

到了最後一天其實還滿捨不得，因為跟整個團隊的團員、導遊和師長，都已經玩出了默契，也慢慢習慣了東北這個地方，尤其是導遊—嘉嘉，講話雖然直接服務卻很盡責，偶爾還會講個有趣的笑話，只是時間真的過得很快，有開始便會有結束，我想這趟八天七夜的東北學術交流之旅，真的帶給了我很大的啟發，也帶給了我難以忘懷的旅程。

四、教育研究碩一 鄭智謙

1.冰冷

在還沒去東北之前，東北這兩個字對我來說，只是冰冷的文字而已，感覺跟我毫無關係。中國東北，一個曾經出現在我的社會課本裡的冰冷文字，一個我覺得是冰天雪地的地方，我從沒想過我會到達此地。對於東北的印象大概就是地理教的北大荒、北大倉、黑土肥沃、林業發達、牡丹江、圖們江、鴨綠江。在歷史方面就是皇姑屯事件、張學良、張作霖、多元民族滿族、漢族、朝鮮族、中俄簽訂的尼布楚條約，外興安嶺以南，烏蘇里江以東的區域稱之東北。以黑龍江為界的璦琿條約、九一八事變、日本扶植滿州國，溥儀為皇帝、國共內戰。

2.國貿教育-國貿視野

因為大學讀國貿的關係，所以我一直很想來中國看看，這是我第二次來中國，上次是去西北寧夏，來到寧夏我才驚覺，中國的發展已經超乎我所想像！首先是看到銀川市有著正在招商的創客夢工廠，天阿！寧夏不是在西北嗎！我以為只有在沿海城市才有可能會有創客工廠，這讓我嗅到商機，看到位於西北的寧夏也正在轉型。反觀臺灣，你能想像在屏東或臺東有創客工廠嗎？確實沒有，這又意味著我們慢了，又輸了一步。接著我在寧夏的路上看到許多共享自行車，我也以為只有在沿海城市才有存在，沒想到寧夏也有，看來共享自行車在中國的使用率及含蓋範圍已遠遠超越臺灣的 U-bike、K-bike..... 當我在寧夏大學看到學生餐廳不用現金支付，取而代之的是使用支付寶(電子貨幣)付款時，我又是同樣的疑問，咦！怎麼寧夏也使用！我以為只在沿海城市才使用。這讓我馬上聯想到我朋友在上海實習時的情況，他說在上海，你只要把生活上的軟體，不管是食、衣、住、行通通下載在你的手機，並且設定好支付寶，在生活上就能相當便利，不論是在家網購，還是出門，只要一機在手，方便無窮，在這方面中國確實進步不少，可以做為臺灣的參考。在工資上，我在寧夏所看到的徵才資訊上，大多落在新台幣一萬五到一萬八左右，少數看到有新臺幣快三萬甚至是三萬左右，這也讓我思考著臺灣薪資始終停滯不前，這也反映著寧夏正在發展、不容小覷，但也看到了貧富差距會日益擴大，這是當今世界上多數國家會面臨到的問題。

這次是去東北，我很期待我在東北所看到的景象，因此在出發前我心中已經默默有答案應該東北發展會比寧夏好。到了東北，我盡可能讓自己保持最好的狀態，因為我要把我所看所聞都記下來，看是不是和老師說的一樣？在這幾天當中我看到的都是正在興建的大樓及交通建設，這點和寧夏一樣。但往鄉村走，尤其是海林、通化、長白山這幾個地方，我真的有嚇到！因為比我想像中的還不繁榮，可以說是前不著村後不著店的感覺，路也是石子、泥巴路，下過雨後就會爛泥巴，一眼望去也是田比人多、地廣人稀、有些店家看起來也都舊舊的，裝潢比較沒那麼豪華，保留原本的樸實感。在途中還不時看到招牌有兩種語言，分別是簡體中文和韓語，可能是因為離北韓很近，所以多了韓語吧！也看到了賣有狗肉的招牌，當下看到真的有些驚恐，還好行程中沒有安排吃狗肉，不然我應該會崩潰，還有

看到賣驢肉的招牌，我心裡也是很掙扎的感覺，因為上次去寧夏有騎驢子，沒想到在東北卻吃驢子，真的好險行程沒有安排吃這兩種肉，不然我會很矛盾、很掙扎，整體來說東北發展是贏寧夏的！

3.東北情緣-心情點滴

這次的行程參觀冰雪世界、瀋陽故宮、乘坐高鐵到長春、為滿州國皇宮。到了瀋陽故宮覺得自己很像走在古裝劇的場景，雖然園區不大，但應有盡有、小巧美麗，看了滿清八旗軍的兵器和妃子住的廂房，真的有種身歷其境的感覺。後來我們從瀋陽乘坐高鐵到長春，高鐵站蓋得氣派又寬敞，站裡的設備也都新穎、E化，列車的速度也比臺灣高鐵快，速度雖快但車廂很平穩，感覺不出像在高速行進中，整體來說就是舒適。在偽滿皇宮，在這裡我看到了末代皇帝溥儀的生活點滴，真的難以相信曾經清朝是那麼強大興盛，到了溥儀卻如此衰退、式微，末代皇帝的生活真的令人不勝唏噓！諷刺的就是，他從小住的紫禁城既然在長大多年後需要花錢買票才能進去！走在偽滿皇宮，我似乎能感受到溥儀當時的無奈、無助、無力，在這富麗堂皇的皇宮中背後，隱藏著溥儀多少辛酸血淚史及末代皇帝的心情寫照，我們只能從中揣測。在學校參訪方面，參訪了東北師大人文學院、東北師大附小，在參訪前我就很高興，因為東北師大是中國師大類排名前10名的學校，沒想到這次能來參訪，而且也是東大的姊妹校。東北師大整體給我的感覺是設備新穎、各種專業教室、研究中心、豐富的圖書資源、教師的用心，可以感覺出未來的前瞻性與發展程度不容小覷。

在這八天七夜裡，我彷彿上了八堂截然不同的課，分別是人文、經濟、交通、聚落、政治及地形、氣候、水文、土地、生物，如此豐富的課程，還真的是要抽離課本，走出世界才能有所體會，不然在臺灣待久了，還真的會變井底之蛙呢！然而這次我所看見、所學到、所記得的一切，我會在下學期教學生時，適時做補充、講解，也順便把我的迷思概念一次刪除、重新整理，和學生一起看看這個正在轉變的世界、你我所未知的世界，一起學習、認識。

五、教育研究碩一 魏晏彤

問題一、高等教育的特色發展及卓越創新

此次追隨國立臺東大學梁忠教授前往中國大陸東北地區進行教育文化交流參訪，主要的交流拜會教育機構是長春東北師範大學，除了其硬體設施恢宏大器之外，同時也非常強調軟體的充實及研究精神的專業發展，筆者藉此思考，雖然這兩所學校尚未躋身一流大學之列，然其願景及目標皆是朝此方向努力，觀諸臺灣近年來教育部力推的頂尖大學、教學卓越等創新計畫，可以說是不謀而合。筆者從而思考第一個的問題，即「我們需要甚麼樣的一流大學？」。

從以上的這個問題出發，我們思考今天臺灣的大學發展離世界一流大學究竟有多遠？談到這個話題，必須要問：「何謂世界一流大學？」、「只要強調研究型大學就足夠了嗎？」，這些問題當然沒有標準答案，但我們可以用以下的論述來當做臺灣當前朝世界一流大學發展的思考指表標。

曾擔任十載哈佛大學校長的陸登庭教授在談到一流大學的概念時，用四個“一流”加以概述：一流的設施，一流的師資，一流的學生，一流的評價。誠然，像哈佛這樣享譽世界的王牌學府，每年的投入多達數十億美元，陸登庭教授任校長的十年期間就籌款一百億美元，可謂日進“百萬”，這確保了學校設施一流的地位。而從師資來說，哈佛雲集了世紀頂級的優秀人才，近八十年來先後有三十多位教師獲得了諾貝爾獎。而哈佛培養出來的學生，已有六位透過競選當上了美國的總統。

中國大陸上海交通大學二十一世紀發展研究院和高等教育研究所完成的一份研究報告，更是以較為充實的數據和具體的分析描繪世界一流大學的基本特徵，分別是：教師素質很高，不乏包括諾貝爾獎獲得者在內的世界傑出科學家、劃時代科技成果的發明者，全球四百多名獲得過諾貝爾獎的大學教師，基本上都來自世界一流大學；吸引本國乃至世界最優秀的學生就讀，學科門類較為齊全，全方位開放式辦學。這些學校不僅是世界著名學者學術交流的中心，而且是國際化人才培養的基地，其研究生中留學生的比例一般在百分之二十以上。

卡斯帕爾，曾連續八年擔任史丹佛大學校長，他提供了一個成功的一流研究型大學具備的四個特性：追求最卓越的研究與教學，使研究與教學兩者相輔相成；自治的靈活框架；學術自由；對學校的認同感和競爭精神。

從前述的資料比照來看，就可以瞭解臺灣當前的大學距“一流大學”究竟有多遠？哈佛大學、牛津大學、劍橋大學等世界一流大學，為所在的國家乃至人類的發展、社會的進步、思想的孕育、人才的培養等做出了出色成績，創造了難以估量的資源。毋庸置疑，臺灣的知名大學與這些世界一流大學仍存在著相當遠的一段距離。如何縮短這種差距，進一步提高我國大學水準，向一流大學邁進？筆者以為首先要有足夠的資金投入，並且這種投入不是一次性的，而是長期的；二是要有優秀的教師，這是高水準科學研究和高質量教學的根本保證；三要嚴格選

拔具有良好基礎的大學進行重點建設；第四，要努力提高學生的培養質量，尤其是培養學生的獨立思考能力。

為了達到上述的目標，筆者認為具體的作法就是要轉變人才觀念，加強課程改革，培養學生的創新意識和能力；要積極開展高水準的學術研究，促進科際整合整合，發揮師生積極性和創造性；鼓勵走出大學的象牙塔，促進科技成果轉化，在新的領域的國際競爭中佔有一席之地，多出成果並為社會服務。

問題二、高級中等以下學校的區域定位及社區互動

此次參訪行程中也有安排附屬小學及相關的教育單位，筆者發現，中國大陸的中小學學區非常遼闊，學校規模也非常龐大，相較於臺灣的小班小校，可以在效能及效率上是無法比得上臺灣的。但是若就其區域定位(即社區化程度)來看，中國大陸則慢慢朝向學校社區化的方向發展，這是筆者的粗淺認識。

以臺灣現行推動的高中職教育資源均質化專案內容來看，其前身是高中職社區化，而究其政策的背景因素如下：

隨著全球化的浪潮及知識經濟思維的衝擊之下，我國各校教育改革及學校革新方案也漸次開展，而從整體發展的趨勢來判斷，後期中等教育由於具有承先啟後，轉銜分流的功能，就其內涵而言，高中職「社區化」主要目的在均衡後期中等教育發展之地區資源差距，充份整合教育資源，建構多元適性學習社區，營造優質教育環境，促進教育機會均等。本方案之主要目標為形成一「適性學習社區」，讓學生就近入學，「均質化」係指學校與社區生活圈密切結合，達到資源共享，一方面可運用社區資源充實學校教育內容與提升教學品質，一方面可經營學校成為社區的學習資源中心，共同達成社區總體營造的理念，更重要的是形成一個適性學習社區，逐漸吸引學生就近入學，而「適性學習社區」係指由若干所普通高中、綜合高中及職業學校等構成的就學範圍，在各範圍內的學校類型、資源分佈、師資水準及設施條件等均達到相近的水準，「就學社區」的形成，乃依生活圈、地理圈、文化圈、行政圈及學校分佈之各種條件綜合分析後，規劃成不同類型學校群組合，每一組合均應包含普通高中、綜合高中及不同類型之職業學校、特殊教育學校，共同組成適性學習社區，以達成學生能就近入學及適性學習的目標。更早以前，高中職社區化之推動，旨在解決後期中等教育資源調配、課程統整、適性系統等問題(林明地，2000)，藉由績效評鑑、獎補助及資源整合等各項措施，提高後期中等教育的競爭力，強化學校與學校間及學校與社區間之合作關係，進行招生整合、師資共享、課程統整、設施共用，以達成資源共享，創造以學生為本位的學習環境，減少國中升學的不良競爭，輔導特定性向之國中學生進入單類科課程高中，而鼓勵綜合性向之學生進入綜合高中經由試探統整後，選讀適合性向之學術學程、職業學程或實用導向學程，讓每個一學生能夠接受適合的課程，得以適性化學習。

綜觀上列問題評析，回顧及展望未來高中職學習社區均質化的願景，提供合宜適性教育機會，使學生順利就近入學，並發揮學校與社區互補功能，妥善規劃

高中職社區化，同時配合其他措施，以增進高中職教育功能發揮，就學校革新的規畫而言，中國大陸也可以參考以下的策略以推動學校社區化的相關方案。

第一、社區合作方面的策略：辦理就學社區需求評估、學校類科調整、積極辦理教師進修、進行課程區域合作、協調成立整合型教育資源中心。

第二、就近適性入學的策略：訂定國中階段學生申請就讀社區學校優待辦法、依就學社區指標達成程度增加適性學習社區學生就近入學獎學金發放名額。

第三、教育行政配套的策略：

- 1.均衡就學社區教育結構差距：縮短城鄉差距、推動技職教育的評估與再造、提昇私校品質、配合修正多元入學方案。
- 2.研議中央與地方權責分工問題：經費、人事及教育規畫。

承上所述，以下筆者認為有幾個較為重要的層面之具體策略作為中國大陸未來推動的參考：

一、資源共享—整合教育資源

(一)提高競爭力：

首先，私立學校方面以「獎助學校、補助學生」為原則，在學校部分，組成評鑑小組，就私立高中職辦學績效進行評鑑，並據以獎助。在學生部分，以發放教育券方式，補助就讀私立高中職學生學費，以提高其就讀私立高中職校的意願。其次，在公立學校方面，整合現行評鑑系統，針對高中職定期進行校務評鑑，結果做為經費補助及編列之重要參考。又，為鼓勵學生就近入學，可採行就近入學獎學金制度，獎勵優秀國中畢業生就讀社區高中職校，實質減輕學生家長的經濟負擔。

(二)資源整合：

首先，在課程資源方面，運用跨校選課、跨校開課及遠距教學等方式，強化社區中校際間的合作，以最少的人力及物力廣開各類課程，建構符合學生適性發展的學習環境(蔡清田譯,2000)。其次，一方面積極均衡校際間教學設施的差距，使社區中的學生就讀社區內任一所學校都享有相當程度的教學資源與學習條件；另一方面，進行校際與社區間的資源整合，對於大型技術教學中心及圖書館等，以資源共享為原則，發展社區共同特色。而在師資部分，由社區中各校協調，相互支援，由同一社區中各校教師到社區中其他學校支援開設各類課程，一方面解決各校專業教師不足待聘的困擾，另一方面省卻學生跨校選課交通奔波的勞頓及危險，同時解決學生在發現興趣不符時，所面臨轉軌不易的問題。

(三)策略聯盟：

首先，為暢通升學管道並提供多元入學機會，可與鄰近大專院校及中小學組成策略聯盟，特別是附屬的學校，其學生直升的管道及比例問題。一方面鼓勵具學術導向學生到有聯盟合作關係的大專院校預修或旁聽學分，另一方面提供社區聯盟合作關係的中小學校學生生涯試探職業選讀課程的綜合學習活動。其次，在聯盟合作關係中大專院校可成為中小學校的專業諮詢、師資培育及在職進修機構，

一方面中小學可提供大專院校學生實習的機會，另一方面大專院校對於中小學師資素質的提升也能發揮積極的成效(蓋浙生,2001)。最後，策略聯盟合作學校可採聯合招生方式，提供社區學生一貫之升學進路，同時基於社區資源共享的理念，所有策略聯盟學校可共同與社區內機構相結合，將社區人力、設備及服務資源進行整合與交流共享。

二、多元適性—重建教育機制

(一)建立多元特殊及實用導向教育系統

針對特定性向者，給予完善之鑑定、輔導與安置，滿足學生學習需要。對於特殊才能者，建立多元特殊課程系統，充分激發學生潛能，提供符合學生需求的適性教育。對於實用導向者，建立實用導向課程系統，融入職業訓練、進路輔導及情意陶冶教學活動，鼓勵技能培養及取得證照，為未來生涯安置積極準備，營造更彈性及人性化的學習空間。

(二)轉銜機制之建置

使各學校之間除可互相採認學分外，其升學考試機會亦均等，將利於學生轉銜及選讀，並獲得更多元化的選擇空間和更適性的教育機會。

(三)兩階段課程統整

第一階段課程研訂使高中、高職、綜合高中課程三軌並行，但有共同目標的核心課程；第二階段課程研訂則使高中、高職及綜合高中課程統整共用的課程綱要在一綱多本的理念下，協助學生依性向、興趣與需求快樂學習(甄曉蘭,2001)，這一點也就是十二年國教課綱的具體呈現。

至於如何推動高中職教育資源均質化的具體方法，筆者認為目前中國大陸對於教育事務的管制仍然相當嚴密，私人辦學空間受到嚴重壓縮，公私立教育品質失衡，未來如果要推動朝向學校社區化的方向努力的話，可以參考以下的方法：

一、均衡公私立學校教育資源分配

(一)進行學校校務經營評鑑

1.私立學校部份

以「獎助學校、補助學生」為原則，辦理下列事項：

考量「資源分配」與「辦學績效」兩個層面，組成評鑑小組，建立私立高中職辦學績效之評鑑指標，以 CIPP 模式為評鑑方法，針對師資、教學、輔導、財務結構、董事會運作、重大違規事項等指標進行評鑑，績效達優良標準之學校予以獎助。俾改善教學設施，均衡校際教學設施之差距，提昇其競爭力與教育品質，並使學生有機會接近相當之教學資源與教學設施，提昇其學習效率及效能(張鈿富,1999)。

此外，配合補助就讀私立高中職之學生每學期每位學生補助若干金額之教育券，以增加其就學的選擇機會，落實教育機會均等之理念。同時，透過教育市場機能，針對辦學成效欠佳之公私立學校，輔導其轉型、停招或停辦，以減少資源浪費，擴大經濟規模與效益(張明輝,1999)。

2.公立學校部份

考量現有高中職學校科系學程之調整，針對高中職與綜合高中進行定期校務評鑑，以 CIPP 模式及經營者導向評鑑取徑綜合進行，其評鑑績效列為經費補助及編列之重要參考。評鑑績效優良之高中職校，委由學者專家就資源分配、社區需求、科系特色、師資培育、教學設備等因素評估其轉型發展社區學院之可行性，以規範未來後期中等教育機會供給與需求之均衡發展(張志明,2000)。

(二)整合公私立學校與社區資源

1.課程區域合作

為強化社區校際之間，學校與社區之間的合作關係，達成課程資源共享，以建構學生適性發展的學習環境，有必要進行區域性課程資源的整合。其合作方式包括有：跨校選課、跨校開課、遠距教學等，結合各校的類科課程、辦學特色、及社區需求及設施設備，擴大傳統上對「學校」的定義，讓在社區中某一所就讀的學生，透過課程區域合作的方式成為社區中每一所學校的學生，淡化校際排名與明星效應，落實無圍牆學校之理念，並保障教育機會之均等(楊思偉,2000)。

2.社區合作專案

為強化學校與社區之合作關係，達成社區教育資源共享，並因應入學社區調整、學生來源變異大、師資多元化之潮流，以建構學生適性發展的學習環境，校際與社區間應進行社區資源整合，如：招生整合、師資共享、設施共用、共編教材等，以降低教育成本，強化校際與社區交流，催化高中職校類科轉型，均衡師資水準，發展社區特色。其推動模式初期由單一縣市辦理，俟其成效再行推廣至全國辦理，以期能兼顧本土化與國際化，讓學校與社區發展及世界潮流接軌。

(三)發展後期中等教育垂直策略聯盟機制

1.高中職學生赴大專院校預修學分制

為暢通升學管道，提供多元入學機會，激發學生多元智能，可鼓勵大專院校等高等教育機構或學術研究團體與鄰近之高中職發展教學之合作機制，由大專院校提撥一定名額或開設部份規模之班級提供鄰近地區高中職學生預修或旁聽，發揮教學邊際效益，協助學生適性發展，奠定學術研究及生涯發展之基礎。

2.師資培育與教師進修

由教育部委請協調各縣市所在之大學院校認養鄰近之中小學，提供專業諮詢、師資培育、在職進修機會，達到每一所中小學至少與一所大學結為夥伴學校之目標，增加各級學校之交流與互動，以達資源垂直整合之目標，充實與提昇教師專業知能。

3.社區機構整合

社區中各種資源較學校豐沛而多元，惟尚缺一整合機制，將社區中的資源加以整合，舉凡：人力資源(學者專家、實務經營者、具專業能力之人士)、硬體資源(公園、體育館、文化中心、博物館等)、社會資源予以統整與運用，發揮縱向聯貫與橫向聯繫之功能。

4.國中小資源分享

現在十二年國教課綱的全面實施與統整，國中小與高中職的關係將會更加密切，未來可依各校需求，由高中職分別認養數所國中小，加強資源的交流與互動，如外國語文、資訊電腦、體育教學等，配合部份社區優先招生名額，以促進社區的共榮共享。

二、後期中等教育課程融合與統整

配合高中高職課程修訂工作，後期中等教育課程的融合與統整可以朝以下幾個方向規畫：

(一)建構後期中等教育共同核心課程

訂定以素養為導向的共同核心課程，以利不同學制之學生之學習與轉銜。延續目前採行之學年學分制，原則性規定最低畢業學分數與畢業條件，鼓勵以學校為本位之課程發展，結合學校特色與社區需求，建立後期中等教育階段學生之基本能力，與平行及垂直學習遷移之可能性(曾國鴻,1986)。

(二)規畫後期中等教育學制轉銜機制

打破各種不同學制之間升學考試的報考資格之藩籬，讓每一位學生無論就讀那一類型學校，其繼續升學的機會是均等的。同時，簡化多元入學管道的程序與限制，以減輕學生學習、體力與金錢上的負擔。另外，透過校際間的認可與協定，進行學分相互承認與抵免，以減輕學生負擔，增加教育流動的可能性。

三、適性教育系統之建構

透過各縣市高中職現有之校務發展委員會，訂定國民中學升學當地高中職、五專之多元入學辦法，提供社區學生之升學機會與保障名額，鼓勵學生就近入學當地高中職、綜合高中，暢通國民中學升學高中職、綜合高中及五專的升學管道。
結語(代建議)

澳洲 IBPP 的學校革新研究計畫歷程及結果顯示有七點可做為我國未來推動學校教育革新的啟示(Lessons For Practice)，分別是：有效能的革新是植基於全校性的理解及信仰、分權領導對於學校革新是必要的、成功的學校必需從經驗中為革新設定目標及標準、學校必需視本身的績效及革新現況積極進行探究、教與學是革新關注的焦點、教師學習可能是最重要的成果、學校執行革新與評鑑兩者的能力不足，存在明顯落差，且缺乏外部支持。從這個角度來思考，為因應知識經濟時代的來臨與全球化思潮的影響，我國以「高中職教育資源均質化、社區化」為主軸的後期中等教育體制已漸具基礎，未來應繼續朝課程統整、資源分享與建立轉銜機制的方向繼續努力，整合高中、高職、完全中學、單科高中、特殊教育等學制的交流與互動，以建構我國後期中等教育體制的新風貌。

六、課程與教學碩三 周麗玲

東北師範大學人文學院位於長春，而覺得長春真的很特別，學校密集度之高，當我們遊覽車在長春街上，感覺每條路都有學校，雖然規模較小，但學校是密集的，除了小學、中學、大學、也有研究機構與軍事學校，加上整個城市都綠化，整個城市街道都規劃種了許多樹，讓長春跟其他城市顯得不同，且有文化氣息。

而我們這次參訪期間，發現經過一些學校，看到他們操場總許多人在進行軍事般的操練，這引起我們的興趣，導遊小姐也加以說明：這段期間正逢各大學新生的入學前的一週的軍訓教育，男女生都要參加，且是 24 小時都要在學校的，國家會派軍隊、軍人到各學校對大學新生進行一周的軍訓訓練與教育，反觀我們大學的新生，在這段時間會是做甚麼事？肯定不會是接受軍訓教育的，這讓我感受到：大學新生兩岸不一樣！

不過我是認同大陸這樣的作法，這樣是一種團體的訓練，讓學生透過團體操練培養我間協作能力，也提升學生自理、自律、獨立能力，反觀台灣學生都要生大學了，很多還依賴著父母，生活自理困難，媽寶一堆。

來到東北師範大學人文學院，就簡介資料學校是建於 1988 年，而於 2004 年經教育部批准正式成立，學院佔地面積 600 多畝，設有東、西兩個校區，建築面積 26 萬多平方米；設有 11 個基層院系，43 個本科專業，涵蓋了經濟學、管理學、文學、法學、教育學、藝術學、理學、工學、醫學等等，所以來到這學校，很有「多元」的感受！而讓我印象最深刻的是「社會福祉學院」、「美術學院，在社會福祉學院看到學校也對高齡長照部分的，據介紹的老師表示這裡有吉林省老人社會問題的研究中心、老人服務管理人才培訓，是養老專業建設、學科研究和人才培養的平台與基地。因跟我自己的護理專業是較熟悉的，因熟悉而非常有感，因人口老化，世界各國都積極發展高齡者的照護模式以因應高齡化的衝擊，其中培養長照專業的人才，也是重點之一。

在藝術學院印象最深刻的是：看到服裝設計科系的一大學生放暑假還留在學校跟著老師工作，架上有許多他們自己設計的服飾，學生表示有一些人對他們所做的服飾欣賞，故有接訂單交易，看著那年輕學生又靦腆又有成就感的，我深刻體會也認同：在大學階段讓學生學習跟職場接軌，是正確的人才培訓方向，讓學生可以順利的面對未來的職場挑戰，是有效學習，在校就培養學生與職場接軌的軟實力，畢業後將造就具有競爭力的搶手人才！

東北師範大學附屬小學，創辦於 1948 年，是實驗性和示範性的全日制小學。學校佔地面積 2.5 萬平方米，在六十多年的發展過程中，全面貫徹黨的教育方針，以改革創新為動力，堅持實驗，探索規律，科學施教，全面育人”的辦學特色，被譽為中國基礎教育的一顆明珠，吉林省基礎教育的一面旗幟…

一進這校門就讓我很有衝擊，因公告欄公布的是：優良共產黨員的教職員榮譽榜介紹，這真的讓我頗訝異與疑惑(在學校的公布欄上該表揚的不是優良教師

或是教職員，怎麼是優秀的黨員呢？但在一個唯一執政黨、專政體制的國家，想想這也是理所當然吧！

也因學校外觀，讓我覺得這是一個算已老舊的學校，但沒想到導遊小姐竟表示這間學校：「是許多家長擠破頭想要將孩子送進來的學校，甚至要入學也要花一大筆的費用才能取得資格入學，雖是老舊，但辦學、教學是優良且資深的，重點他還跟中學的銜接是一貫的，讀東北師範大學附屬小學還有附屬的中學…」這時會有點扼腕與可惜，因這樣的資深學校，還曾經在吉林省百校聯評中榮獲第一名的學校，而短短的半天參訪，實在無法深入了解。

返台前我們參訪了偽滿州皇宮，真是一個讓人充滿感觸的地方，看著溥儀的一生，一直活在困在清末皇帝角色與日軍壓迫和的陰影糾葛之下，讓人心裡不經深深感嘆~生在帝王家是福還是禍?而覺得因溥儀的角色，聽到他的五個太太與他的婚姻，真覺得很不人道，像他的正宮皇后，是多才多藝、琴棋書畫樣樣精通，接受過西式教育，原本有美好的人生，但嫁給溥儀…反而是一生失落茫然的開始，最後死於非命…只能說：當個平凡百姓，反而幸福。

很感謝學校有這樣的參訪安排，因以前學校有海外的參訪，就很想報名，主要是希望能增廣見聞、期待透過交流，可以帶給自己有一些不一樣的衝擊與思維，但以往的活動，總是限制在 35 歲以下，我們年紀較大的想報名，總是被拒絕的，而這次沒有年齡的限制，真的讓我毫不猶豫地報名與感激終於有機會可以參與。「讀萬卷書，不如行萬里路」，能踏上東北，真實的接觸體驗，透過交流帶給我們在專業或人生上，都有不一樣的刺激與思維而成長。

七、課程與教學碩二 黃金桂

長春東北師範大學人文學院是一所本科層次的民辦高等學校，此次我們參觀了該院對於老年照護、護理醫療和學前教育的教學場所設備。因應中國即將來臨的老齡化社會人口，該院校進行培育相關人員，老年教育休閒之規劃，以及社區老年資源之服務。不知是否與台灣的長青社區大學雷同？但可以理解的是，此院校對於開發老人發展、健康護理、社區連結有一系列的教學規劃。

該院校也是吉林省老年社會問題研究中心及社會福祉研究基地，長春市是吉林省省會，此處的教學資源應是最完善而直接的，只是有點疑惑，為何要獨立出一個人文學院來民辦呢？

接著來到護理教學教室，看到臨盆護理的設備，對於未曾生產的我，很是驚悚！還有各類中西醫復健器材、手術台現場器材等等，最後到達禮堂，領導老師為我們介紹該院校先進的 360 度多廣角錄影顯示教學，這才明白，原來醫護教學的數位化可以如此教學，對無機會接觸的我而言，果真眼睛一亮很是新奇，感受到學習醫護之人，需有很好的觀察力、專注力、細心和反應能力。

一路參觀種種硬體教學設備，也看到許多懸掛於走道的宣傳海報，因現場有老師可以交流，可以感受想像學生的學習情形，但在此院所，一直有冷冰冰的感覺，某些剎那我在想，這真的有學生在上課嗎？還是僅是參觀場所？感覺有點疑惑，但也無法了解真實的樣貌，就只能這樣了。

長春東北師範大學附設小學是此次參訪的學校裡最引發我興趣的學校，它沒有亮麗的教學宣傳；更沒有包裝過的教師陣容，豐富而真實的教學型態，從我們一入校園就逐漸地感覺越來越好，直至最後校長及副校長與我們座談時，我的雙耳雙眼都認真了起來，這才讓我感覺到這學校的好！抬起頭來看到會議室牆上寫著三行字：「保護天性，尊重個性，養社會性」，是的！教育的出發點從此開始，真是很實際且實用，許多學校強調的重點都是成功和專業能力，但我覺得那並非人人可及，而最基礎的知性、修性、養性，才應是人在受教育時很重要的起點。聽完該校校長和副校長的談話，我對這所學校更有興趣了，感覺上同學們也和我一樣，因為我們都提問了問題，但因問答時沒有錄音，無法詳實記錄完整字句，故以下以大致之意思述寫之，敬請見諒。

我提問：「上課使用課本嗎？」副校長回答：「不使用課本，但有教材，教材由中央統一編設，依行政區域地方省會分配使用。」

同學 1 詢問：「看到閱讀區的設置感到溫馨，這樣的區域是如何運作的呢？」副校長回答：「閱讀應是隨時隨地發生的事，由孩子們帶來的書做交流，圖書管理也是由學生自己做，學生下課時可隨機閱讀，因為按照規定學生留校時間只能有 6 小時，所以能使用的時間並不多，也沒有過多多餘的時間逗留此處閱讀，經常是於早晨早到的學生，會安靜地在此閱讀等候上課。」

「閱讀應是隨時隨地發生的事」這句話感覺好美麗，很有哲學思考的小學，今年法國全國高中會考第一天考試科目就是哲學，台灣教育不太重視這些區塊，

但有許多隱性知能確實能提升人的思考，而後具體於生存能力之中；在台灣的學習大多學著他人成功的想法和技能，過著他人傳承的生活，過去的時代很好用，但自從網路雲端來臨後，知識取得不見得需在課堂和書本，隱性的知能包含藝術、哲學、教育、人文，諸等影響人類思考的科目，應會越來越受學習者喜愛，看到一個大陸小學透露出這樣的風味，感覺很喜歡和開心，慶幸自己有選修這次參訪課程，才得以有機會看到這樣落實的學校。

同學 2 詢問：「看到開放式的教學空間很是心儀，請問會有互相干擾的情形產生嗎？」副校長回答：「長時間養成的規矩和習慣建立，讓這樣的問題自然不存在，我們師生已習慣去尊重上課的人，我也不見任何老師在上課期間穿高跟鞋來到學校，這是一種意識，到了區域就會警覺需求而有的自然配合，長久下來大家有了認知與默契，也就無須刻意去要求。」真是非常的棒！

同學 3 詢問：「東北天氣寒冷，請問寒冷季節如何進行體育課程及活動式課程？」副校長回答：「其實各位所踏的地板下，均鋪設著恆溫的地熱設備，所以基本上我們的活動課程，及學生們的體育課程雖會因年級越高而減少，但並不會受到季節氣候變化而影響。」

雖然因現場流程，沒能聽清校長及副校長的大名，但對校長的溫實風範感到喜愛，從副校長的對答交流中，也由衷地對這位女性感到佩服，感覺是位實力派的教育工作者。

很謝謝老師辛苦地策畫此次參訪，讓我成長許多，對於未來的工作與學習建立了一點新的想法，我想我更了解教育生態的運作，以及參訪時看到這麼多優秀的教育工作者們所努力的方向，也增廣了我對課程研究的一些可能性，添增了對教育學系不同面向的了解。

更值得回味的是旅程中與處在各教育單位的夥伴們一起生活遊玩和學習，更是珍貴的交流，感受到同行之中皆是我師。

回到台灣後心中有些感觸，中國大陸在未經濟開放前，學校的教育應都由國家統整包辦吧！現在經濟起飛的中國，實驗小學都成為高檔學校，社會階級化從基礎教育就形成，教育很難再回歸單純的辦學，感覺有了經營行銷的手法，雖然我也希望人人過上富足的生活，但總覺得教育過度資本化並非好事，貧窮肯讀書的孩子會不會因貧富懸殊而失去競爭機會，不得而知，但可以感受到的是一種不公平在大人的金錢遊戲下逐漸漫開。

因此，參訪時並不很開心，看到校方接待人員不是黨政色彩濃厚就是包裝甚於教學的行銷教育，只有最後一所學校「長春東北師範大學附設小學」讓我感覺開心了起來，因為它真的很正常地的是所有趣的小學。

最後非常感謝有這趟旅程，有機會和敬愛的老師們一起生活 8 天，觀察學習師長同儕待人處事的方法和風格，藉由導遊劉佳小姐精湛的講解，更深入地認識東北的史蹟和風土民情，此次收穫滿滿倍覺更有精力面對接下來的學習與工作。

回來後滿懷感恩的心，對於教育學系學習的了解有了更豐富的面向，鼓勵自己繼續往前行！加油！！謝謝老師！

八、課程與教學碩一 邱麗英

東北師範大學人文學院創建於 1988 年，前身是吉林省對外語言文化交流中心。2004 年 2 月，經教育部批准，正式建立東北師範大學人文學院，是一所本科層次的民辦高等學校。

此次參訪，除了從圖書館的校史室一窺學校歷史沿革，還參觀了健康福祉中心，健康福祉學院設立了護理福祉系、康復福祉系、中藥保健系、中醫養生系、基礎醫學部、學前教育系。

學校各教室設施以訓練學生技能為主，教學設備達到培養應用型人才目標。其中學前教育系教室又分樂高、美術、英語、蒙特梭利、奧福音樂等專科教室，學生們的作品繽紛多彩，顯見學校除了基本幼兒教育課程外，也重視培養其他專業科目能力。

東北師範大學附屬小學坐落在吉林省長春市風景秀麗的南湖之畔，是一所具有實驗性和示範性的全日制小學，創辦於 1948 年。

東北師範大學附屬小學建築採開放空間設計，以班群為單位，設立共同的活動空間以及教師討論室，設計的優點在於以學生為中心，可以自由布置各種學習角及展演區，班群可以協同教學，教室空間延伸到走廊，甚至可以善用隔間變化，增加許多教學的變化；缺點是聲音的干擾，對於不易專注的小孩，可能更容易分心。為了解決聲音干擾問題，東師附小在課程中特別要求音量的控制，設置音量分級表，細膩的教導孩子在不同的場合用不同的音量說話。

開放空間設計是基於開放教育的理念而發展出來的，所以在課程及教學上應該會產生不同於傳統教學的作法。台灣在 83~85 年間，也出現一些開放教育學校，也採用班群的概念設計開放空間，20 年的時間，很好奇這些學校的開放教育成果，是否有值得分享及參考的地方？又有沒有人繼續研究這些學校的教學改變？我們好奇東北地方冬季特別長，是否會影響學生學習？東師附小採用了彈性時間制度，寒假 9 週，暑假 28 天，將學期調整成 4 個學期制，此外，學校採用地熱系統，這些措施都降低了酷寒氣候影響。

從介紹中發現學校社團活動多樣，也提供職業體驗的機會，不管是社團或職業體驗對學生都是很重要的課程。可惜，台東小校的我們，在社團活動方面真的很不足，我們都說要適性揚才，要讓孩子找到適合自己的學校科系就讀，但是真正提供孩子們去探索自己的興趣，或是真正看到一個職業的全貌的機會都很少。不少家長利用暑假花大錢讓孩子去職業體驗的活動，真的能讓孩子了解這些職業嗎？我們的課程是不是應該提供更多機會該孩子去探索自己的興趣？

至於教材的選擇也是一綱多本，比較特別的是語文教材已改一綱一本。很不一樣的是老師的授課，我們小學老師是包班制，但是大陸小學老師就已分科。當我們談及閱讀教育的具體作法，東師附小也採用晨讀，在班級設置圖書角，讓學生能隨時有書讀，不過，並未提及是否有圖書館利用教育課程或是其他閱讀指導課程。

參訪期間，適逢學校開學準備日，每位老師忙著打掃及布置教室，學校也將全部的窗戶都徹底清潔。開學前一週，老師們就要返校上班，整理教室及備課，相較之下，我們對於老師暑期返校規定較寬鬆，老師們的自主性很高，所以可以看到有的老師很認真到校處理開學準備事宜，也有老師只有全校返校日才會到。

雖值暑假期間，但參訪時仍可看到學校的布置，開放空間展示牆上放置學生作，走廊角落就是裝置藝術展場，各個藝能科教室，張貼著繪畫、書法、水墨作品……，這些細微的地方，都再再令人感受到這是一所用心辦學，充滿熱忱與朝氣的學校。

這次參訪的兩個小學，在多媒體教學設備上都比我們進步，我們的單槍設備，他們已經改採互動螢幕，許多自然課程也使用平板教學，利用行動載具學習是未來趨勢，我們也試圖在課程中加入行動學習，只是礙於經費，學校沒有自己的平板設備，在行動學習推動上實為不利。

感謝學校這次提供這個機會，讓我們能到海外參訪，增廣見聞，更謝謝梁老師及何老師一路辛苦的指導與陪伴。未來如果有機會能夠實地觀摩教學，相信一定能有不同的收穫。

九、教育研究博四 林育辰

此次海外研修課程，梁忠銘老師安排了 8 天 7 夜的中國東北行。而這次的海外研修其內容包括：一、學校參訪：參訪學校為「東北師範大學人文學院」以及「東北師範大學附屬小學」等兩所學校；二、研修課程：邀請東北師範大學教育學部王敬教授與于偉教授為大家授課；三、研討會：舉辦兩岸交流研討會；四、參訪東北在地文化古蹟：包括長春偽滿州國皇宮與瀋陽故宮。

首先在東北師範大學人文學院的參訪中，看到了許多關於老年照護的教學設備，這些教學設備十分先進也十分多元，能顧及到老人照護上的不同面向，充分感受到校方對於老人照護的重視。而東北師範大學附屬小學令我印象深刻的是開放教室的概念以及各式新穎的設備，從教室的安排以及相關的教學設備，可以看出學校的硬體設施相當符合當今世界的潮流。此外，東北師大附小的校長于偉教授也在參訪時提及他的治學理念：保護天性、尊中個性、培養社會性，這與臺灣強調的「適性揚才」有異曲同工之妙。在王敬教授和于偉教授的課程中，分享了許多中國目前所面臨到的教育問題，並為我們解說中國在面對這些教育問題時，所提出的教育改革對策。課程中團員就兩位教授提出的教育問題與兩位教授分享臺灣的情況與教改的情形，在兩方的相互討論下，在雙方類似的教育問題上，產生一些新的想法，相當有意義。在研討會方面，我們也邀請了王敬教授和于偉教授為論文做評論，為我們的論文提供了寶貴的意見，對於兩校的學術交流有相當的幫助。最後則參訪了東北的長春偽滿州國皇宮與瀋陽故宮，其中偽滿州國皇宮為日本殖民東北所遺留下的古蹟，參訪此地有助於我們理解當年的殖民歷史，讓我們思考如何較為客觀的呈現殖民史，並且記取殖民時期不平等的過去，避免將來重蹈覆轍，確保民主法治長存。而瀋陽故宮則是清朝入關前的皇宮，歷史悠久，為東北重要的文化資產，透過參訪我們能稍稍了解其文化的底蘊，並思考如何將其文化底蘊融入東北人的特色，使在地人擁有在地的認同感。

我從這次的海外研修中從到很多，包括老年照護的訓練、開放教室的空間配置、中國教育問題的了解、兩岸學術交流的經驗、殖民歷史教育的思考、在地文化教材的編纂等。十分感謝梁忠銘老師細膩地安排如此有意義的海外研修課程，短短 8 天 7 夜的行程非常充實！真的是收穫滿滿！

十、教育研究博三 姚乃仁

東北師範大學人文學院創建於 1988 年，前身是吉林省對外語言文化交流中心。2004 年 2 月，經教育部批准，正式建立東北師範大學人文學院，是一所本科層次的民辦高等學校。全國優秀教育工作者穆樹源教授為學校董事長，博士生導師呂英華教授為校長。

學校坐落在長春淨月國家高新技術產業開發區，校園占地面積 600 多畝，設有東、西兩個校區，建築面積 26 萬多平方米。建有現代化教學大樓、實驗大樓、圖書館、室內體育館和標準化室外體育場，建有標準化教室、數位化多功能教室、專業實驗室和同聲傳譯教室，有 10 座現代化學生公寓、2 座學生食堂和設施完善的福祉會館及生活服務中心。

當日首先參觀了校史館，學校的理念為“成功教育”，其核心是“人人皆能成功”。這個理念強調，學校的一切工作都是為學生的成人、成才、成功服務。發展目標為建設應用型、國際化、多學科、具有鮮明特色的現代高水準民辦大學。人才培養以堅持面向現代化、面向世界、面向未來，培養社會責任感強、創新精神強、實踐能力強的應用型人才。

並到了設施完善的福祉會館參觀。福祉館內較吸引我的是特殊身障輔具。因為個人曾經有在台東縣特教中心服務的經驗，所以對於其設備規劃及使用感到興趣。

在這所福祉中心也發現其設備新穎、現代化，唯一較可惜的是沒有機會實際看到上學、學習或是使用操作情形，以驗證是否設備與教學、學習間有緊密配合。

東北師範大學附屬小學有幾個校區，我們參訪的校區是由王豔玲副校長所負責領導，她是一位小學特級教師，具有專業教學現場經驗及實際研究經驗。她表示附小有濃郁的學習研究氛圍，讀書、鑽研、反思逐漸成了習慣，對教學也給自己提出了“細緻、扎實、創新”的要求。

而學校校長是由東北師範大學教授于偉所擔任，于偉校長認為“天命之謂性”解釋為兒童與生俱來的生理和心理發展規律特點，率性便是遵循這一規律，而教育就是在遵循這一規律的基礎上去促進和改變一個人。

所以師大附小以“率性教育”的核心同樣可以概括為三句話，第一是保護天性，源於“天命之謂性”；第二是尊重個性，尊重差異，打破完美主義，少搞一刀切；第三是“培養社會性”，培養學生的基本文化素養，培養規則意識、責任意識、自主觀念和合作精神，為將來成為一名合格的公民奠定基礎。

自參訪附小的教學大樓裡，最窄的走廊都達到了 6 米，寬的甚至達到了 8 米，每個教室面積至少都達到了 90 平米，大的可以達到 180 平米。每一個教室都不設門，教室的牆帶有滾輪，可以推開。這些寬大、靈活的設計都遵循了孩子好動、愛玩的天性，他們喜歡時不時在地上躺一會兒，或者四處亂撞。這樣的設計，有著類似台灣班群的規劃，在整棟建築物裡，沒有戶外式的走廊，是屬於封閉式走廊，廊道設計寬廣，佐以許多境教的規劃佈置，如大型的書法用具、樹木、世界地圖等。

在距離開學前還有 10 天以上，學校的老師已經自發的到校整理環境暨進行班級布置，看著牆上一張一張的標語，在 20 年前的台灣，我們也是非常重視教室的標語及要求的，曾幾何時因為教育思潮及方式的演變，老師們好像較少注重教條式要求，但是這天的參訪看到那麼多的宣導標語，如：我會說 想好了，我才說。不插話，不亂說。眼睛看著聽話人，不急不緩吐字清。

在附小簡單與副校長對話後，我發現王副校長對於學校的課程及行政規劃非常熟悉，這跟她是從附小基層教師到特級教師到副校長一步一腳印累積起來的功力。

十一、教育研究博三 陳瑞斌

東北大學師範學院在長春市是一所師培大學，位於中國吉林省長春市，211工程大學之一，隸屬於中華人民共和國教育部。建校於1946年，原名為東北大學，是中國共產黨在中國東北地區創建的第一所綜合性大學；1950年，在第一次中國高等院校院系調整中，易名為東北師範大學，類型變更為師範大學。目前共有本部、淨月兩個校區。

學校的歷史變遷由1946年10月中華民國國民政府接收了在長春的「滿洲建國大學」、「新京大同學院」、「新京醫科大學」、「新京工業大學」、「新京法政大學」、「新京畜產獸醫大學」等原滿洲國14所高等院校的部分在校生，少數是招考和轉學來的學生以及國軍青年軍（208師）的退伍復學學生，合併組建而成。1948年10月解放軍攻佔長春後，該大學文、理、法三個學院併入中國共產黨領導的東北大學。1949年文、法、商學院併入中國共產黨領導的東北大學。1950年4月，根據國家教育事業發展的需要，東北人民政府將學校易名為「東北師範大學」，學校類型變更為師範大學。東北師範大學第一任校長為著名將軍張學良之胞弟、東北行政委員會副主席張學思。1958年10月，學校改名為「吉林師範大學」（與今吉林師範大學並非同一學校），並改為隸屬於吉林省人民政府。1971年7月至1977年9月，學校因文革停辦。1978年2月改為教育部、吉林省人民政府共同隸屬。1980年8月恢復「東北師範大學」一名，並恢復隸屬於教育部。[21995年，學校通過211工程的部門預審，成為該工程的重點建設大學。

學校現有各類全日制在校學生22221人，其中，本科生15191人，博士、碩士研究生6599人，外國留學生431人。全校現有19個學院，56個本科專業，145個碩士學位點，18個一級學科碩士學位點，77個博士學位點，設有研究生院。有馬克思主義理論、教育學、中國語言文學、歷史學、數學、化學、地理學、生物學、環境科學與工程等9個博士學位授權一級學科。教育學、中國語言文學、歷史學、應用經濟學、數學、化學、生物學和地理學、政治學、馬克思主義理論、環境科學與工程等11個學科設有博士後科研流動站。有教育碩士、公共管理碩士、體育碩士等3個專業學位點和高等學校教師在職攻讀碩士學位點。有教育學園裡、世界史、細胞生物學、生態學、思想政治教育等5個國家高等學校重點學科。當代中國基礎教育若干重大問題，地域文明重點問題，信息化中國東北，真核生物基本生命活動的分子細胞生物學，松嫩平原草地、濕地可持續發展，多酸及光發射材料等6個學科被確定為國家“十五”“211工程”重點學科建設項目。歷史學科、中文學科、生物學科等3個學科是國家文科、理科基礎學科人才培養和科學研究基地。

東北師範大學擁有一批國內外著名的專家學者。在全校1281名專任教師中有教授348人，副教授409人，博士生導師272人。有享譽海內外的中國科學院院士、第三世界科學院院士和歷屆國務院學位委員會學科評議組成員12人，長江學者特聘教授4人，長江學者講座教授1人，國家傑出青年基金獲得者4人，國

家級有突出貢獻中青年專家 5 人，中國科學院“百人計畫”入選者 3 人，教育部跨世紀（新世紀）優秀人才計劃入選者 25 人，國家級教學名師 2 人。

教育現狀東北師範大學作為教育部直屬師範大學，長期堅定不移地堅持為基礎教育服務，為經濟和社會發展服務的辦學特色，以教育教學為立校之本。近年來，學校緊緊圍繞本科教育人才培養目標，實施育人戰略，致力於引導和促進學生成為有見識、有能力、有責任感的自主學習者，培養其成為有理想、有抱負，德智體美全面發展，基礎扎實且富有創新精神和實踐能力的基礎教育師資及其他複合型專門人才。目前設有覆蓋理學、工學、文學、歷史學、哲學、經濟學、管理學、法學、教育學、藝術學等 10 個學科門類共 78 個本科專業，形成了綜合性學科格局。學校設有本科學部 2 個，學院 20 個。

學校以科學研究為強校之本，不斷推動科學研究向高水平、有特色方向發展。2001 年以來，學校承擔省部級以上科研項目 1420 餘項，科研經費總額 3.2 億餘元。目前人文社科領域承擔國家社科基金重大招標課題、教育部重大課題和教育部基地重大項目 40 餘項，自然科學領域承擔國家“863 計畫”和“973”計畫項目、教育部和科技部重大項目 74 項。2001 年以來，CSSCI 論文 3000 餘篇。2004 年，學校 SCI 論文數 255 篇，在全國高校排名由 2000 年的第 58 位上升至第 28 位。2001 年以來，獲省部級以上人文社會科學獎勵 290 餘項，其中全國高校人文社會科學研究優秀成果獎 16 項。全國教育科學優秀成果獎 4 項。獲中國高校科技進步二等獎 1 項，教育部提名國家科技進步獎 6 項，教育部科技進步獎二等獎 2 項，高等學校科學技術獎自然科學一等獎 1 項、二等獎 2 項、科技進步二等獎 1 項。世界文明比較、基礎教育重大問題、草地生態研究、細胞遺傳學等特色研究領域逐漸形成。

半個多世紀以來，學校形成了以生命科學、生態學、教育學、歷史學等為代表的、在我國學術界有較高地位的優長學科。細胞遺傳學、草地生態學、應用數學、多酸化學、功能材料學、環境科學、世界上古、中古史專業已處於國內領先、國際上有影響的地位。世界文明比較、基礎教育重大問題、草地生態、細胞遺傳等優勢領域的研究都有可喜的進展，並逐漸形成了信息化東北、材料科學等新的研究領域。

東北師範大學素有“花園式學校”的美譽。夏日的校園，綠草如茵，楊柳依依；冬日的校園，瑞雪飄飛，銀妝素裹。近年來，學校不斷加強基礎設施建設，學校新建了淨月校區，在本部校區全面維修改造並新建了一批教學科研和學習生活設施，為學生的學習和生活提供了舒適環境和良好條件。學校建成了現代化校園電腦網路。學校建有兩座圖書館，總建築面積 3.56 萬平方米，藏書量約 300 萬冊(不含電子圖書)。有閱覽座位 4643 個，有近 900 台電腦供學生檢索和瀏覽網上文獻，是國內高校圖書館中藏書豐富、現代化程度較高的大型圖書館之一。學校建有自然博物館，總建築面積 1.47 萬平方米，是面向社會開放，集科普教育、收藏研究、文化交流、智性休閒於一體的綜合性博物館，於 2007 年 5 月被吉林省科技廳認定為吉林省科普基地。學校還建有籃球場、排球場、網球場、旱冰場、

游泳場和國內高校一流的塑膠田徑運動場、室內田徑館等，總建築面積 2.3 萬平方米的綜合體育館正拔地而起。

東北師範大學學生課餘活動豐富多彩，經過多年培育，形成了精品化、系列化、學院專業特色化的校院兩級校園文化格局，其中“雙百論壇”學術報告、“挑戰杯”科技競賽、“文明修身”道德發展、“炫亮東師”原創藝術、“激情年華”精品展示、學院專業素質競賽等校園文化活動，使大學生在參與的過程中，精神生活得到充實，道德境界得到升華，為大學生提高綜合素質，不斷全面發展提供了廣闊平臺。2007 年 1 月，學校成功承辦了第六屆亞冬會開幕式文藝演出，這是國內首次由一所大學承辦國際性體育賽事開幕式的文藝演出。東北師範大學學子在第九屆“挑戰杯”全國大學生課外學術科技作品大賽中喜獲特等獎，實現了吉林省在這一獎項上 20 年來零的突破；在被譽為“中國青少年科技類最高獎”的“中國青少年科技創新獎”評選中，東北師範大學學子連續兩屆榜上有名；東北師範大學紅燭青年志願服務活動也具有全國性影響，紅燭志願者協會先後被評為中國十大傑出青年志願服務先進集體、全國“學雷鋒、志願服務先進集體”、“全國扶殘助殘先進集體”。

學校注重開展廣泛的國際合作與交流，已經先後與美國、加拿大、日本、英國、南韓、澳大利亞、俄羅斯等 20 多個國家和地區的 130 餘所大學和科研機構建立了合作與交流關係，開展了一系列重要的交流合作項目。2000 年以來學校聘請了長期外籍專家學者 300 餘人來校授課，先後聘請了以諾貝爾獎獲得者楊振寧教授為代表的 80 餘名外籍專家學者為名譽教授、客座教授。每年派出近百名教師出國訪學、進修，開展國際學術交流。近年來，舉辦了 30 多個國際性和區域性學術會議，開展了多項重大合作研究，促進了學校的建設發展，擴大了學校的影響和國際知名度。學校分別在南韓東亞大學、西班牙瓦倫西亞大學建立了孔子學院。

一早從飯店出發來到中國長春市東北大學師範學院，一進校門感覺校地很大，學校建築物都很現代化，讓人感覺是很有發展性的學府，到了校門口學校的院長在歡迎我們並介紹環境，因為正逢暑假期間學校沒有其他學生感覺空蕩蕩的，但是校園卻很乾淨，校園內看見很多維護環境的人員，反而台灣許多大學都在刪減人事，學校的經費不足是台灣大學學校的隱憂。

經過簡短師長會面後我們參觀了健康福祉研發中心許多的實驗教室，對於設備感覺到中國已經在重視老人健康這一部分的課程，雖然部分的設備不盡然比台灣的健康照顧系好，可以看出學校在用心經營這個領域。

由於暑假期間沒有辦法參觀更多的系所是美中不足的地方，但是像這樣的兩岸交流的互動能看出兩岸在大學的教育推展上的差異，不管是經費上或是整體的規劃是值得台灣當局要好好的思考，不然再過幾年台灣的高階教育就落後太多了。

十二、教育研究博一 江明翰

一、參訪目的:

全球化的潮流所帶來的改變與衝擊，影響了世界各國的社會狀況與教育體系。教育的專業化、自由化與國際化已成為無可避免的趨勢，大陸與臺灣對於如何強化與深化學術內涵，開拓師生宏觀的學術視野，在國際競爭中取得優勢地位，已成為教育發展優先的課題。因此安排海外參訪活動，透過兩岸的教育學術交流，以實際行動落實國際教育課程，有助於提昇本所師生國際觀及專業成長，並有助於兩岸在全球化的永續發展。

東北師範大學人文學院創建於 1988 年，為創始人穆樹源教授/董事長以高水準民辦大學為目標而設置；歷經吉林國際語言文化學院、吉林對外經貿職業學院、東北師範大學對外經貿學院等發展階段；於 2004 年正式建立東北師範大學人文學院。學校坐落於長春淨月國家高新技術產業開發區，學校設施有現代化教學大樓、實驗大樓、圖書館、室內體育館和標準化室外體育場，建有標準化教室、數位化多功能教室、同聲傳譯教室和專業實驗室，有 10 座現代化學生公寓、2 座學生食堂和設施完善的福祉會館及生活服務中心。設有 15 個院（系），46 個大學專業科系，涵蓋了管理學、經濟學、教育學、文學、法學、藝術學、理學、工學、醫學等 9 類專業學科。學校以建設應用型、多學科、國際化、具有明顯特色的現代高水平民辦大學為辦學目標；以堅持面向現代化、面向世界、面向未來，培養創新精神強、社會責任感強、實踐能力強的應用型人才為主要目標，確立了以“人人皆能成功”為核心內涵的“成功教育”理念，形成了“勤奮開拓自強育才”的校訓。學校由一支以高學歷、高職稱教師為主體的專任教師隊伍組成。現有專任教師 640 餘人，具有教授、副教授職稱的教師比例為 42%，具有碩士、博士學位的教師比例為 70%。在教師隊伍中，學校的師資優良，有國務院政府津貼獲得者、教育部教學指導委員會委員、吉林省教學名師等優秀人才在校任教。2009 年開始，與東北師範大學在文學、經濟學等 23 個專業領域聯合培養碩士研究生。目前在校學生總數(大學部及研究生)約 11,400 餘人。2010 年，學校成立全中國第一個福祉學院，形成了“五位一體”的養老事業體系，培養福祉專業高管人才和高端護理人才。學校充分利用國際國內兩個市場、兩種教育資源，促進學校的教學建設和師資陣容建設，國際間交流合作不斷地擴大，使學校逐漸融入到國際高等教育行列中，形成開放的、多元的、具有國際視野的大學。先後與日本、韓國、新加坡、俄羅斯、丹麥、德國、美國、加拿大等國家一批高校建立了合作關係，以“2+2”、“3+1”、本科後讀研等方式進行學術合作。2005 年以來，有 1000 餘名美國教師和留學生來校學習漢語。2006 年，中國教育學會、中育國際漢語教育（長春）基地正式在該校設立，該校另為吉林省唯一具有出國留學服務資格的民辦高等學校。學校創始人穆樹源教授被視為全國優秀教育工作者，以敢為人先的精神，傾心打造高水平民辦大學，先後獲得中國成人教育協會民辦高等教育

委員會授予的“民辦高等教育創業獎”，被中國民辦教育協會高等教育專業委員會評為中國民辦高等教育先進個人等殊榮。

五、參訪內容與心得:

大陸地區的特色風景優美、詩情畫意，傳統建築古色古香，此次的東北學術交流之旅，讓我收穫剖多，尤其是此次參訪的「東北師範大學人文學院」最讓我感到相當意外的收穫。相較於師範大學，東北師範大學人文學院之教育學系更強調學生於實踐實務的學習；對於學校設備也力求更新且多元，軟硬體設備進步神速，以提供學生最新進的教學設備。在教學設施的參觀中，我深深體會到學校在經營學校的企圖心、積極度與國際的競爭力；同時，也感受到學校的行政人員、系主任及教師們在提升教育品質和提供更寬廣學習經驗的熱切期待，我想這份精神將是我們從事教育工作者與教育單位要學習的精神所在。

時代不斷在變，教育也跟著在改變，但教育唯一不變的目標就是在替社會培養人才，因為唯有優秀的人才才能在社會各個階層發揮他們最大的功效，也才能成為一股推動社會現代化發展的最大力量。中國已經不再是我們想像中的那麼落後與不文明了，中國的社會現代化與教育改革正是以歐美西方先進國家為主要目標並且持續努力著，而他們對孩子的培養及教育方式更是競爭。他們十分注重孩子的生活教育，生活教育對於孩子的影響是深遠的，只有給予孩子正確的價值觀念，並具體實踐在日常生活中，這樣的教育才有意義；不論是在校園的藝術佈景、校訓石碑，甚至是延伸至具備創意的專科教室等等，時時刻刻都讓學生從生活中體驗與多元學習，比起我國現行的教育體制偏重知識的教育，實在是讓我們讚嘆不已，也讓我們不得不佩服他們對教育的用心與重視，而這也可作為我們身為教育工作者的省思。大陸的教育雖然城鄉差距大，但 M 型化的精英教育仍可維持一定的國家競爭力。當我們國內還在為孩子的考試制度爭論不休時，或許大家應該靜下心來思考，我們要給孩子的是什麼，是擁有競爭力的一技之長呢？還是考試得高分呢？中國在各方面的進步是大家有目共睹的，除了經濟的起飛之外，對於教育的重視更是不可同日而語，我們臺灣現階段應該擱置爭議，共同為兩岸的學術交流努力打拼，吸取中國教育的優點，來補足我們臺灣教育的缺失，使我們臺灣的教育體制能夠更進步，培養更優秀的人才，這也是我們所共同期望與盼望的。所謂「知己知彼，百戰百勝」，很感謝領隊梁忠銘老師對於此次參訪的用心安排與規劃，讓我們有機會透過國際間的學術交流來欣賞與學習別人的優點。

十三、教育研究博一 李幸玲

透過主辦單位的會談與交流，我們知道東北師範大學人文學院師資的用心程度令人折服，對於編鄉學校的人才培育和中國的教師評鑑的標準也有進一步認識。回來後搜尋相關的文章，有一篇是訪談張德銳教授的內文中指出：教師分級能督促教師持續學習與成長，也能協助同儕建立良好的教師文化，但可能也會因為要有換證制度的規範，需要有相關的配套措施，對於相關的培訓設計訓練與執行需要龐大的經費支出。教師們可能反對的理由在於台灣已經長期有（同儕平等）的文化規範，對於同樣身為教師的角色，若因為教師分級而有所區分可能會影響師道的尊嚴及貶抑的人格。但對於不適任教師的規範很鬆散，所以也會造成優秀的人才無法擔任教職，不適任的教師佔一個缺長達 20-30 年之久。在中國的教師分級制度當中，教師有非常大的壓力，但同時也能讓老師們有精進的動力與努力。

大陸教師分為高級、中級和初級老師。此外還有一些榮譽稱號，例如特級教師。（在長春的東北師範大學附屬小學有看到一特級教師）的榮譽牆面。特級教師要有專著和影響力。初級教師一般是大學本科生，畢業 1 年就可以成為初級教師。初級到中級要經過 5 年時間，並且要通過專業科目的筆試，還有論文、公開課與 4 年的帶班經驗。然後再經過 5 年，類似初級升中級的考核，升到高級教師。特級教師則要有自己的專著、要有自己的影響力。骨幹教師、學科帶頭人為另一路線。台灣大多稱之為一輔導員或是種子教師。除了教師分級制度，大陸的教師還有分骨幹教師、學科帶頭人等職稱，主要是一種專業上的認可，並非終身職，但也是有一個評審過程。老師在生涯發展上，可以朝教師升級和骨幹教師、學科帶頭人這兩條路線同時發展。

蒐集上述的資料後，讓我們看到台灣制度的普遍不健全，由於本人是學科中心的種子教師，我們負擔的責任與任務非常龐大。但在學科的本位思維中，我所任教的科目不是升學科目，因此在基本時數尚比一般主科的時數較多，因此要研發教材及辦理講座，且有龐大的學生作業與任教的壓力，若非有一定的教學熱忱，很難有繼續努力的動力。相對的在這個大家（一視同仁）及（主科非主科）的觀念下，在校園內並沒有實質上對老師的鼓舞與獎賞。

最後在這次的座談會上，同時看到領隊的梁忠銘老師對此行安排的用心規劃，並且對於行銷台東大學及台灣不遺餘力的精神甚是感佩。在記錄的同時，剛開始對於兩岸的用詞雖然稍微不習慣，但多聽幾次便能懂其含意，語言雖然是溝通的工具，但是真真切切地聆聽才能思考背後的文化意涵。

柒、附件

一、2017 兩岸道德教育暨教育實務學術研討會議程表






2017 年 8 月 15 日 (星期二)

時間	會議內容		場地
08:30~09:00	【報到】		東北師範大學人文學院
09:00~09:10	【開幕式】		
09:10~11:10	【主題演講 1】		
	主持人	梁忠銘 教授/國立臺東大學教育學系	
	演講人 演講題目	王 敬 教授/東北師範大學教育學部 「世界咖啡」集體匯談：主題式培訓方案的設計	
11:10~11:25	【茶敘】		
11:25~12:25	【論文發表 1】		
	主持人/ 評論人	王 敬 教授/東北師範大學教育學部 于 偉 教授/東北師範大學附屬小學校長	
	梁忠銘	日本義務教育階段道德課程結構之研究	
	魏晏彤	教育部高級中等學校新世紀領導人才培育營運 績效之研究	
	周麗玲	小學三年級阿美族學童國語文能力之個案研究	
	黃金桂	飲食傳媒創意之教育表現	
12:25~13:30	【午餐】		
13:30~15:30	【主題演講 2】		
	主持人	梁忠銘 教授/國立臺東大學教育學系	
	演講人 演講題目	于 偉 教授/東北師範大學附屬小學校長 保護天性、尊重個性、培養社會性-東北師大附 小「率性教育」的理論實踐探索	
15:30~15:45	【茶敘】		
15:45~16:45	【論文發表 2】		
	主持人/ 評論人	于 偉 教授/東北師範大學附屬小學校長 王 敬 教授/東北師範大學教育學部	
	李幸玲	美感教育之創新課程設計對於高中生跨領域教 學影響之研究	
	江明翰	追求全球視野的教育平等和社會正義理念	
	陳瑞斌 黃曉晴	臺灣國民小學游泳教學成效與教學活動困境之探究	
	姚乃仁	臺東縣特色學校的本位課程與發展-以電光小學為例	
	林育辰 黃曉晴	小學學生同儕關係與學業成就關係之初探	
16:45~17:45	【論文發表 3】		
	主持人/ 評論人	王 敬 教授/東北師範大學教育學部 于 偉 教授/東北師範大學附屬小學校長	
	邱麗英	臺東縣小學圖書館現況調查研究	
	戴志強	運用美塔學創新社會領域教學之行動研究	
	王翰揚	新住民國小子女的潛在課程對其文化認同影響之探討	
	鄭智謙 李中君	會展競賽與大學會展教育培育人才之研究 美感藝術教育的多元培育設計與探究	
17:45~17:55	【閉幕式】		

二、專題演講 PPT

演講題目：「世界咖啡」集體匯談：主題式培訓方案的設計

演講人：王敬 教授


<p>“世界咖啡”集体汇谈： 主题式培训方案的设计</p> <p>王敬 东北师范大学</p> 	<p>有主题 有逻辑</p> 
<p>认识我（猜猜看）</p> <p>下列关于王老师的描述，有一个是错误的！</p> <ol style="list-style-type: none">1、王老师是地道东北人。2、王老师从事教师培训工作快10年了。3、王老师有一个六岁大的儿子。	<p>二、主题式培训方案的要素</p> <p>一个培训方案要明确哪些信息？ (卡片法头脑风暴)</p>
<p>内容概要</p> <ol style="list-style-type: none">一、什么是主题式培训二、主题式培训方案的要素三、主题式培训方案的主题四、培训方案设计与展示 	
<p>一、什么是主题式培训</p> <ul style="list-style-type: none">• 2013年3月20日，教育部、财政部印发了《“国培计划”示范性集中培训项目管理办法》（教师厅[2013]1号）• 第七条 培训任务承担机构应……科学设计培训课程内容，以问题为中心，以案例为载体，实施主题式培训……• 2015年9月1日，教育部、财政部印发了《关于改革实施中小学幼儿园教师国家级培训计划的通知》（教师[2015]10号）• 依据国家制定的中小学幼儿园教师培训课程标准，科学诊断教师培训需求，分类、分科、分层设计递进式培训课程，开展主题鲜明的培训。• 原来的教师培训怎么了？• 专题零散、拼凑、缺乏内部逻辑	<p>三、主题式培训方案的主题</p> <ul style="list-style-type: none">• 主题从哪儿来？• 从教学问题到主题，从教学内容到主题 

一级指标	二级指标
数学学科整体理解	数学学科的内容与价值
	数学课程的价值与理念
	数学教学的设计与实施
数与符号的认识	“数与符号”内容的理解
	学生关于“数与符号”的理解与困惑
	“数与符号”的教学设计
数的运算	“数的运算”内容的理解
	学生关于“数的运算”的理解与典型错误
	“数的运算”教学方法与策略
数量关系	数量关系的理解
	数量关系内容的教学设计与实施
	“图形认识与位置关系”内容的理解
图形的认识与位置关系	学生关于“图形的认识与位置关系”的理解特征
	“图形的认识与位置关系”的教学设计与实施
	“图形观察与变换”内容的理解
图形的度量与变换	学生关于“图形观察与变换”的理解特征
	“图形观察与变换”的教学设计与实施
	“数据收集、整理与表达”的内容理解
数据收集、整理与表达	“数据收集、整理与表达”的教学设计与实施
	“随机事件与可能性”的内容理解
	“随机事件与可能性”的教学设计
综合与实践	“综合与实践”主题的教学设计与实施

感谢大家的聆听


四、培训方案设计展示

任务：
从教学中的问题折出一个主题，围绕这个主题设计一个主题式培训方案。采用“世界咖啡”集体汇谈的模式完善培训方案。



- ### “世界咖啡”集体汇谈法流程
- 1、小组合作设计一个教师/校长培训方案，在海报纸上写下框架和概要（30min）
 - 2、组长留下，组员集体到下一组陶家，组长向前来陶家者介绍本组作品，交流（10min）
 - 3、再次流动陶家，交流（10min）
 - 4、组员回到原位，汇报陶家收获；组长汇报其他组的来访建议；修改完善作品（10min）
 - 5、汇报与交流（15min）

主题源自问题，问题内含需求，需求决定目标，目标依托内容，内容联合形式，评价测查目标。



演講題目：保護天性、尊重個性、培養社會性-東北師大附小「率性教育」
的理論實踐探索

演講人：于偉 教授

 <p>保护天性 尊重个性 培养社会性 ——东北师大附小“率性教育”的理论与实践探索</p> <p>于伟</p>	<p>陈元晖</p>  <p>陈元晖（1913.9.18-1995.10.3），福建福清县城头村人。 著名哲学家、心理学家和教育学家。1948-1954年任东北师范大学（东北大学）教授。曾任中国心理学会副理事长、中国教育学会副会长，中国社会心理学会会长、国务院学位委员会学科评议组成员。</p>
 <p>01 什么是率性教育</p> <p>02 率性教育的顶层设计与实践</p> <p>内容提要</p>	<p>率性教育</p> <p>率性教育是遵循儿童的身心发展规律和特点去促进儿童发展的教育，是保护天性、尊重个性、培养社会性的教育。</p> 
 <p>中国书协主席苏士澍为我校题词</p>	<p>保护天性</p> <p>保护天性，即保护儿童愿意探究、愿意想象、好问好动的天性</p> <p>保护天性在小学低年级和幼儿园尤为重要</p>
<p>一、什么是“率性教育”</p>  <p>天命之谓性 率性之谓道 修道之谓教</p> <p>率性：遵循儿童的身心发展规律与特点。</p>	<p>求新、好问、爱活动</p> 



培养社会性

培养社会性，就是让学生学会学习、自主发展，培养学生合作精神、规则意识与责任意识，为学生未来成为合格公民奠定文化与价值基础。

尊重个性

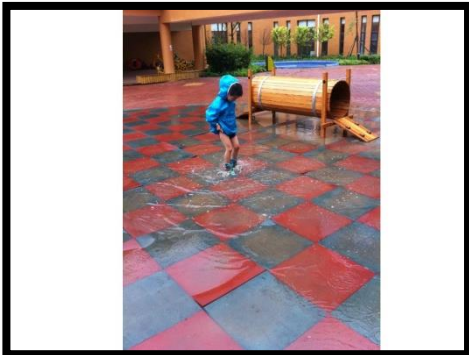
尊重个性，即尊重学生的差异。

东师附小重要的历史积淀就是尊重学生的差异。我们的管理方式、教育教学评价方式要打破完美主义，少搞“一刀切”，要严而有度，不能对学生苛求。

小树小草快长大



茶礼文化 浸润童心



率性教育提出的依据

- 基于东北师大及附小的优良传统
- 基于我国基础教育改革发展面临的重大问题
- 基于“儿童是哲学家、艺术家和梦想家”的多学科研判
- 基于率性学校的研究

● 基于东北师大的优良传统
东北师大近年来大力倡导“尊重的教育”“创造的教育”

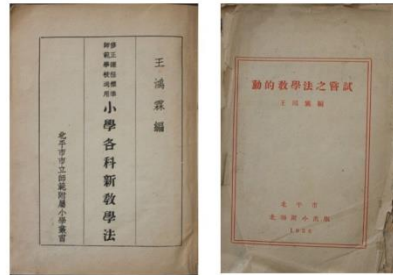


● 基于东北师大附小的传统

东北师大附小建于1948年，作为一所师范大学创办的附属小学，肩负着“实验、示范”的历史使命，构建了融历史积淀、时代气息和校本特色于一体的学校文化。



王祝辰早期著作



20世纪末的“小主人教育”实验、新世纪初的“开放式教育”实验等，核心目的都是要“解放儿童”，让儿童成为教育中的主人，让儿童获得更多的自由和爱。



我们知道儿童天性是活泼的、快乐的、向前进的……儿童有动的本能，活泼好动是儿童的天性。所以，我们在学校里常看到十千百儿童，绝无静止的时候。我辈从事教育者，便应当顺应或者利用儿童的这种自动力，使之动而不宜使之静。

——王

祝辰

首任校长王祝辰在燕京大学



基于我国基础教育改革发展面临的突出问题

- 1 创新能力问题
- 2 差异与公平问题
- 3 核心素养问题



基于“儿童是哲学家、艺术家和梦想家”的多学科研判，以及“率性学校”的研究



什么是政治？
 为什么要有科学家？
 为什么有贫穷和富裕？
 我们为什么必须上学？
 天空为什么是蓝的？
 不久将有两个我吗？
 为什么会有战争？
 为什么印第安人不知道疼痛？

WHY?



儿童是哲学家

好问与探究是儿童之天性，也是智慧之源。



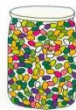
妈妈和爸爸为什么必须上班？
 空气是什么？
 我为什么会生病？
 为什么我忘记一些事，而不忘记另一些事？
 为什么有男孩儿和女孩儿？
 地球还会转动多久？
 为什么1+1=2？



诺贝尔奖获得者
与儿童对话

译者：张春生主编
 阿文整理·杨晓华 吴海霞译

Bildung, Ethik & Weg
 Mit einem Vorwort von
 Axel Haeberle



Kinder fragen
 Nobelpreisträger
 antworten

附小 对小学一年级阅读教学中儿童提出的1100多个问题进行了原生态收集、分析

小蝌蚪自己生活得也挺好的，为什么要找妈妈呢？
 为什么是小蝌蚪找妈妈，不是妈妈找小蝌蚪啊？咱们人不都是妈妈不见了孩子，着急地找孩子吗？

为什么“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时”，女孩儿不读书吗？

为什么老猫说小猫“三心二意”，而不是“五心二意”“六心二意”呢？



• 丰性学校是儿童可以“胡思乱想”、
体验探究的智慧之家。儿童的好问与
探究是创造教育的起点。保护好儿童
好问与探究欲望的学校才是优质学校。



儿童是艺术家

毕加索：每一个儿童都是
艺术家。所有的孩子都有一
种愿意用画笔通过涂鸦的
方式表达对世界理解的
愿望。



每一个儿童都是艺术家，儿童喜欢涂涂画画，即使是
穷乡僻壤里没有纸、笔、颜料的孩子也会用一粒石子、一
块小砖头或者一小段树枝，在墙壁、路面、沙滩上绘出自
己心中的独白、欢乐、忧伤。

丰性学校是充满涂鸦、童趣和
游戏精神的地方。



儿童是梦想家

童年是想象力发展的黄金时
期，想象力是创造之基。
想象使儿童进入一个比现实
世界更有诗意也更为宏大的
世界。



如果我的头发很长很长……



目录 CONTENTS

- 研究的顶层设计与实践 01
- 率性教学的顶层设计与实践 02
- 鼓励个性发展的养成活动的顶层设计与实践 03
- 率性教师的顶层设计与实践 04
- 空间环境保障 05



(一) 研究的顶层设计与实践研究

“率性教育”研究的理论基础

- 学习科学
- 儿童哲学
- 博弈论
- 神经教育学
- 生物进化论



二、“率性教育”的顶层设计与实践

44

“率性教育”研究

- 率性学校
- 率性教学
- 率性教师
- 率性学生

**“儿童哲学与儿童教育”
——全国教育哲学学术委员会2015年高峰论坛**



1. 教育研究发表会

国家级课题研究：科技部项目



主持国家科技部支撑项目子课题《中小学教师培训课程资源库技术研究》

**哲学与幼童——
第二届儿童哲学与率性教育高峰论坛**



国家级课题研究：教育部项目



主持教育部项目《中小学教师培训课程标准——班级管理》

率性教育研究



2. 教育研究、立项

3. 学术交流活动

——请进来：每年累积接待海内外来访10000人次
——走出去：访问日、韩，赴台湾、北京、上海、南京、成都、杭州等地

2015年11月26日09:11

第四批教师个人基金项目系列之一《基于博物馆的小学美术课程资源开发与实践研究》阶段研讨活动 (1)



为了全面提升教师的教育科研能力与水平，拓展学术视野，学校设立了东师附小教师个人基金项目，着力拓展实践层面教育教学研究的真问题，鼓励教师们做微观的、原生态的、接地气的研究。

2015年12月10日10:05

第四批教师个人基金项目系列之四《基于绘画日记的低年级写话策略的研究》

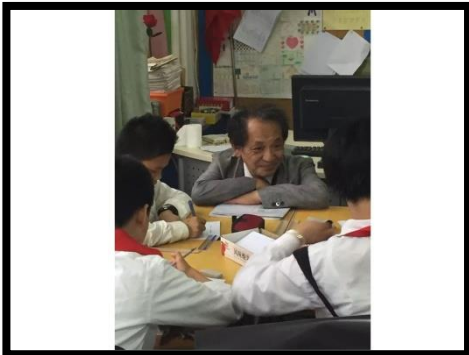


“绘画日记”顾名思义就是让孩子们把她们看到的、感受到的实物画出来并配上文字，它是低年级写话教学的一种新尝试、新突破，是新形势下写话策略的补充和拓展。





新西兰外教来访上实验课



加拿大多伦多大学Douglas Mcdougall教授来访



美国Chapman University教育学院弗莱雷中心联席主任Suzanne Soohoo教授来校交流



东北师大附小与美国北达科他州伊斯特伍德小学共建孔子课堂





教育部“校长国培计划”边远贫困地区农村校长助力工程东北师范大学研修班



北京师范大学檀传宝教授来校讲学



“国培计划”--示范性教师工作坊高端研修项目：吴正宪来访交流



吉林省省委书记巴音朝鲁来访



访问英国小学



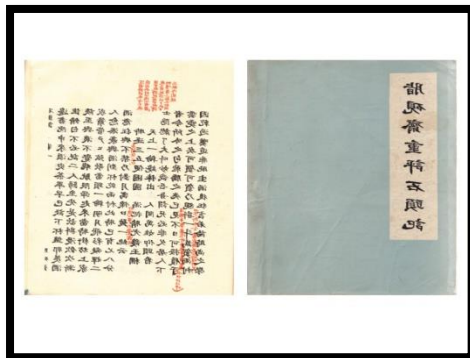
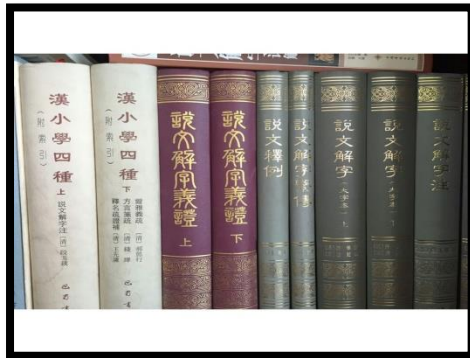
台北市立教育大学但昭伟教授来我校进行学术访问



访问伊顿公学



参访国立台东教育大学等4所大学、6所小学



(二) “率性教学”的顶层设计与实践



- 有根源的教学
- 有个性的教学
- 有过程的教学



有根源：挖掘本源，让教学有据可依

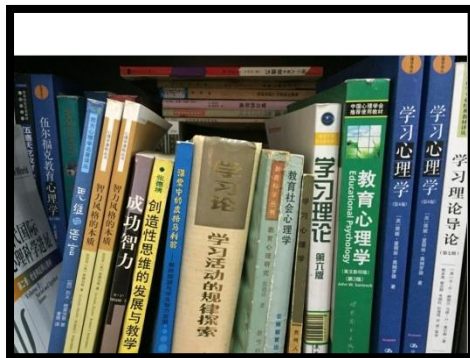
- 一是在教学设计、教学活动中注重挖掘知识的来龙去脉，追溯知识的本源，厘清知识发展的过程，即知识线索上的“根”。





有根源：挖掘本源，让教学有据可依

- 二是要依循儿童学习的规律和特点，发现儿童学习与成长的根源，即教学对象上的“根”。



有根源：挖掘本源，让教学有据可依

- 明确所教学内容的深度与宽度，熟悉教学对象的学习基础及学习能力情况，进一步研究“个别学习、小组学习、集体学习”在不同学科、不同年段的灵活运用。



有根源：挖掘本源，让教学有据可依

- 三是要把握“教”的规律，了解不同教学方法、教学模式、教学组织形式的实质和特征，为教学寻找本源上的依据，即教学方法上的“根”。

有个性

尊重学生差异，基于学生差异展开教学，不搞“一刀切”，不追求完美。

- 学生的学习差异主要表现在学习的兴趣、学习的速度、学习的适应性、认知的类型等方面。



有过程：教学应体现学生的学习和成长过程

——经历探究、发现、合情合理推测、建构的过程，提供时间、环境的保障，培养学生“构想”的意识，“推理与证明”的能力。

有个性

尊重学生差异，基于学生差异展开教学，不搞“一刀切”，不追求完美。

- 丰富和完善“集体指导补充、学习进度、学习起点、学习顺序、课题选择”教学模式，深入研究如何设计适合不同学习差异的学习任务、开展有针对性的个别指导。

有过程：教学应体现学生的学习和成长过程

——经历沉思、自省的过程，让学习成为知识习得、能力培养、情感丰富、价值观形成的过程。

有过程：教学应体现学生的学习和成长过程

——对知识产生的环境，原初状态进行适当还原，体验人类知识再发现的过程。



推进率性教学改革

12个学科全面开启“率性教学”研究



有过程：教学应体现学生的学习和成长过程

——经历从个别到一般的过程，重视归纳，从个别出发，从经验出发。



1. 泛在学习



东北师大自然博物馆——欢迎你！



一年级语文单项检测 读故事 听故事
画故事 讲故事



附小学生赴美游学

音乐：“附小之声”
期末演唱会



附小学生赴台湾游学



一年级家长志愿者利用ipad对学生进行语文期末单项检测

2. 关注差异与过程的教学评价制度改革



3. 加强研究，推进个性化教学改革

12个学科，34个单元案例



(三) 鼓励个性发展的养成活动顶层设计与实施



2. 社团活动制度



微职业体验类：小考古学家

1. 自主活动的制度



主题开学典礼：现场随机选取发言学生 人人都是活动的参与者



小发艺师



校外志愿辅导员曹保明老师



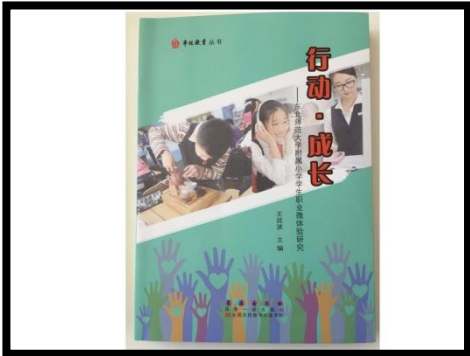
小医生



4.10 “绿色环保” 特色中队



小育婴师



个性的社团活动——公益服务类

“低碳超市”社团

个性的社团活动——兴趣特长类

“速影独轮车”社团

3. 多彩的校节活动——低年段“快乐游戏”

家长志愿者走进校节

“追风”轮滑社团

3. 多彩的校节活动——中年段“自主体验”

体验东北民俗文化 了解家乡风土人情

百变干冰秀 点燃科技情

3. 多彩的校节活动——高年段“社会实践”

欢乐购物街 快乐你我他

3. 丰富的体育文化节——创意检阅方队



学生身穿喜欢的各国服装，手拿自己绘制的奥运会举办国国旗



学生将喜欢的体育明星做成头饰，尽显个性

(四) 教师专业发展顶层设计

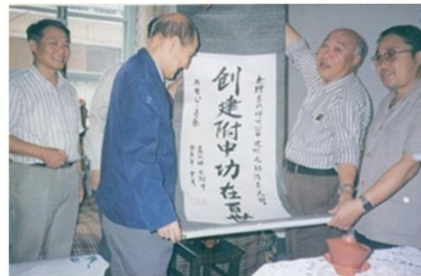
率性教师

有思想、有信念
有情怀、有功夫
有风格、有传承
有学生、有境界



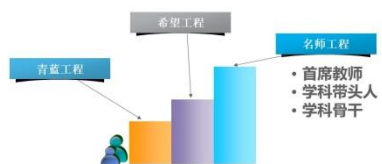
了解奥运文化，亲手绘制火炬，传递、传承附小的文化

附中教师不当教书匠、要当教育家



5. 美国游学活动

附小的教师专业发展工程平台



优师阶梯工程制度



第五届名师工程 第四届学科委员会成立



(五) 空间环境保障



“走廊扩张式”开放空间



走廊建筑空间与普通教室一体化——开放的普通教室



开放空间



生活



教室与走廊之间的可移动软墙



音乐



美术学科专业教室



日本義務教育階段道德課程結構之研究

梁忠銘

國立臺東大學教育學系 教授

摘要

本研究透過內容分析法解析近年來日本義務教育階段道德課程教材內容與教學方法，把握其中小學道德教育最新課程構造與內容及教學方法之發展方向。本計畫的研究目的如下：(一) 瞭解日本中、小學道德教育的實施現況。(二) 分析日本中小學道德教育的教材內容特徵。(三) 探討道德教育教學課程設計理論依據。研究的結論可知，基本上日本中、小學階段的道德教育課程結構，在綱目上、理念上是有其一貫性。基本的重點在強調培育有豐富人性與社會性，有情感富同情心、感性，重視奉獻精神、正義、公正心情的陶冶，社會生活上的規範與基本的道德意識倫理觀，對本國文化、傳統的理解與愛護、異文化的理解及國際協調的精神，蘊育能活躍於國際社會的日本人之自覺意識。為達此目的，邏輯的思考力、判斷力、表現力、問題解決能力的育成、創造性的基礎培育、充實及發揮個性之教育活動，以及養成能自動自主學習且有富有溫馨心性的心靈教育，以因應社會的變化。此外，道德教育必須確保其特定時間並透過學校的整體教育活動全體，來貫徹培養學童的道德意識與行為，所有的教師要有組織且連貫的展開道德教育，並結合家庭、地域社區的力量積極的參與協力。對於學生的煩惱、疑問、不安等個人切身的問題也有必要積極的因應與指導。在道德教育的教材內容特徵上，重視本土文化與傳統，多元文化的理解及國際觀及愛國意識、自我意識、邏輯思考能力的養成。使其能有重視生命、社會倫理、強調心靈、溫馨、美感的能力。層次、領域結構分明，由內向外、由淺而難、從知識理解到情意態度的涵養，進而身體力行而形成習慣，循序漸進。在道德教育教學課程設計理論明確，依據赫爾伯特學派中心學科課程（Core curriculum）理論，統整相關社會性與生活上必要的習慣的養成，培養使其能自立自強的基礎。思考自我未來及規劃自己本身的生活之能力。重視直接體驗的學習活動教學的展開，使學生能主動、自動、自主的應用在其學習與日常生活之上。因此在教學方法上採取多樣化的方式，不僅在教室透果教學與討論之外，也重視透過參加志工活動的體驗和角色扮演的的方式去理解道德的意義。在實施的部分，必須從校長開始，所有的教師亦需共同的協力推展。擬定道德教育學習指導要點，作成學校道德教育的整體計畫與「道德教育」的年度指導計畫。校長、主任、教師與地區的組織與父母的參加，共同協力的指導，才可落實道德教育指導體制。

關鍵字：日本教育、義務教育、道德教育、課程結構

教育部高級中等學校

新世紀領導人才培育營運績效之研究

魏晏彤

臺東縣國立臺東女子高級中學 教師
國立臺東大學教育研究碩士班 碩士生

摘要

自 2001 年起，教育部國民及學前教育署(前中部辦公室)即開始推行高中職學生的領導人才培育計畫，時至今日已邁入第 16 個年頭。該計畫旨在培養學生分享、互助、利他的觀念，同時鼓勵學生多元思考，並展現多元能力。

本研究的目的是在於透過行動研究，來瞭解領導人才培育計畫的辦理現況、學員表現、輔導老師認知及承辦學校之行政作為，以協助研擬未來精進方案；探究研習營之理念與實際執行之差異，瞭解行政、輔導、課程之實施與限制；提供建議以提升辦理本計畫之品質與效益，建構對話平臺與溝通管道，形成垂直與平行之資訊分享機制；奠定建立高級中等學校學生學習表現資料庫之重要基礎，俾使營隊活動之品質表現與資料並呈；動態修正核心課程之完整性與可行性，並配合師生訪談之論述，漸次完成修正補充各階核心課程之轉銜與合理化，使本計畫更臻完善，強化學生領導知能訓練，以協助學校學生事務之推展，並培育青年領導人才及建立人才資料庫。

關鍵字：多元能力、人才培育、領導人才

國小三年級阿美族學童國語文能力之個案研究

周麗玲

臺東縣關山鎮關山國民中學 護理師
國立臺東大學課程與教學碩士班 碩士生

摘要

國小三年級是學童識字、閱讀、詞彙發展重要的時期，研究發現從小學三年級開始，學童間識字能力高低的差距急遽增加，程度好的學生是字量越來越多，程度不好的學生識字量將與一般學生越離越遠（王瓊珠等，2008）。

本研究收集兩位來自花東不同家庭背景的小學三年級阿美族學童，利用「常見字流暢性測驗」、「識字量評估測驗」、「國字聽寫測驗」及「國民小學(二至六年級)閱讀理解篩檢」等四種測驗工具進行語文能力施測，並透過相關訪談與觀察，進行分析診斷、比對兩位學童的語文能力差異，針對學習困難部分，依有效教學理論，針對學習低成就個案學童之注音符號，識字程度、聽寫、書寫及閱讀等障礙，提出對個案的教學建議。相較兩位個案的學習差異方面，顯示在低收入戶、社經地位處於較弱勢之單親且隔代教養家庭生長的個案兒童，在各項測驗表現遠低另一個學童，學校是學童知識能力教育主要場所，個人的層面、家庭、社會對學童的課業成就也有一定的影響力，故也試著從個人的層面、家庭、社會層面提出語文學習策略，在個案學童識字、閱讀、詞彙發展很重要的階段，期能提供改善學習弱勢之建議參考。

關鍵字：國小學生、阿美族、國語文能力

飲食傳媒創意之教育表現

黃金桂

國立臺東大學課程與教學碩士班 碩士生

摘要

民以食為天，認識飲食等同學習了生活的重要因素，近年透由傳媒將飲食以文字、紙本圖像、影音等手法，介紹了它的多面向內涵，除娛樂效應以外，也同時傳遞包含飲食文化、歷史、故事、區域風土民情以及因飲食所產生的創作，這些內涵也同時起了生活的教育功能。

本文將三部成功的飲食傳媒作品，分成三部份進行其文獻研究，從中發現和分析飲食知識透由表現創意，如何深入簡出地將其內涵授予觀看者。

純文字作品：「慢食府城」，飲食行旅作家王浩一之文字著作。

紙本圖像作品：「深夜食堂」，日本飲食文學漫畫。

影音作品：「舌尖上的中國」，中國飲食文化高畫質紀錄片。

上述三項作品研究者經由閱讀觀看，解析當代傳媒在述說飲食文化時所創作的呈現方法。

藉由此研究，研究者想瞭解傳媒對於飲食的搜材、整理和表現的手法，如何運用這些創意讓普羅大眾生動地學習到「食」的內涵。

關鍵字：創意學習、飲食傳媒、人文知識

美感教育之創新課程設計

對於高中生跨領域教學影響之研究

李幸玲

高雄市國立岡山高級中學 教師
國立臺東大學教育研究博士班 博士生

摘要

近年來國內跨領域的相關研究有逐漸崛起的趨勢，有鑒於國內探討跨領域教學研究的相關文獻不多，未來的教育趨勢為將知識理論應用於各產業已成必然。因此，相關資料顯示跨領域網路連結有益開放式創新的社群形成，進而共同研發創新課程的設計。美感教育是近年來是發展蓬勃的教育內涵，在每個人的生活空間裡可以隨處發現美感，如何運用創新課程設計，進而培養學生的美感觀察能力，運用構圖的教學與色彩的整體搭配，並分析物件的質感與功能，讓學生對於整體空間有和諧搭配的能力，有助於學生未來在學習相關設計的學門中有良好的美感基礎。

透過文獻資料顯示，發現跨領域團隊從觀察、溝通、共同創造、建立凝聚力、願意分享多元的資訊並建立合作模式，讓不同專業領域的人才願意跨出自己的擅長的所能，與其他領域進行合作及分享，共同創造無限的可能性。

本研究期望透過「美感教育」為主題創新課程，來探討此課程對高中生創造力之影響。針對高中的多元選修課程，設計美感教育的跨領域創新課程，本研究目的為透過創新課程設計的教學，以促進跨領域團隊產生有效共創模式。研究物件為高雄市的普通高中學生，教師透過美感教育的創新課程設計後，藉由分析與觀察、學生作品集、訪談等方式，收集學生課堂的相關資料，進行資料分析、描述，針對研究現場進行資料的詮釋。以「創造力傾向量表」、「課程滿意度」等作為量化評量工具。使學生在生活的美感上，因為瞭解而改變，並且落實在生活中。本研究提供相關研究成果與建議，供我國教育相關政策之參考。

關鍵字：美感教育、跨領域、創新課程

追求全球視野的教育平等和社會正義理念

江明翰

國立臺南護理專科學校 助理教授兼學務長

國立臺東大學教育研究博士班 博士生

摘要

面臨全球化國際競爭的時代，經濟主義和市場競爭盛行，不平等的教育實踐日益加劇。美國教育家約翰·杜威曾經提出「教育即生活」、「學校即社會」、「從做中學」等教育理念。教育是人類追求自由公平與維持社會正義最珍貴的工具。教育與社會正義之間的關係，特別是針對弱勢族群的教師們，如何因為教師本身對於社會正義的覺察而去積極促成社會正義的教育實踐與理念。教育機會平等是基於公平、正義的原則，以追求「社會正義」目標的達成。教育機會平等的問題一直是政府與大眾關心矚目的焦點。教師是落實社會正義理念者，站在弱勢學生的立場，教師展現自己的角色關鍵，如何使弱勢學生擁有接受教育的同等權利，以達到「有教無類」的教育實踐，以及如何設計安排課程使弱勢學生得到應有的指導與協助，以發揮「因材施教」的功能。黑克曼(S.J.Hekman)將社會正義定位在有特殊處境的人，都能發出其獨有的心聲。真正的社會正義必須更進一步地幫助社會處境中最不利的弱勢族群獲取更多的利益，教師傾聽學生的心聲，社會正義仰賴教師的落實。本研究旨在透過對弱勢族群的關懷，以社會正義的概念來檢驗教育制度的公平與否，從而開啟以社會正義為核心議題的課程，這是現今課程領域中相當重要的一環；此外，透過文獻的分析，用以瞭解師資培育和課程設計去培養教師應有的能力，並將弱勢關懷納入教育實踐的歷程中，透過教育促成社會正義的途徑，把愛傳下去。

關鍵字：社會正義、教育平等、弱勢關懷、教育實踐

臺灣國民小學游泳教學成效 與教學活動困境之探究

陳瑞斌

臺北海洋科技大學 助理教授
國立臺東大學教育研究博士班 博士生

黃曉晴

國立高雄第一科技大學 兼任講師

摘要

多年來，臺灣教育部及各縣市教育局處為了提升國民小學學生游泳能力，並提升水中自救能力，降低學童溺斃事件，教育部於民國89年起推動「提升學生游泳能力中程計畫」，乃至於現階段配合體委會所推動「泳起來！專案」計畫，皆以提升學生游泳能力與水中自救能力為主要目標。制定相關政策來推動，經過政策實施後學校體育課即成為游泳政策推動上的重要一環，長期發現學生游泳能力有明顯的成長，卻無法全面提升游泳能力，在實施過程中首先碰到的難題即是學校課程安排的不易，其次，繳費因素（無力負擔）、補助經費不足、交通不便、教學師資不足、教師與家長意願不高及其它原因等，導致學生參與率不高，此現象值得探究學校游泳教學上是教練的教學活動有問題還是學生自己不願意學習的因素，瞭解游泳課參與的成效與活動困境。因此探究相關文獻來瞭解目前情況，提出改善狀況，並有效提升學生游泳能力，探究學生參與游泳課之成效，期望能夠以學生觀點，來提升學生對游泳課參與意願增加，期望能翻轉以往探究學校實施游泳教學活動現況與活動困境，進而提供教育單位改善方針。

關鍵字：游泳教學、游泳成效、活動困境

臺東縣特色學校的本位課程與發展

-以電光小學為例

姚乃仁

臺東縣關山鎮電光國民小學 校長

國立臺東大學教育研究博士班 博士生

摘要

本文旨在論述「全國中小學活化校園空間暨發展特色學校方案」的一所特色學校，其學校內部的本位課程形塑歷程，以民族教育為核心，說明特色學校以社區在地特有人文歷史，教師如何開展本位課程歷程，思考主題選擇，再繪製願景、理念圖、循序發展課程架構，搭接課綱素養、領域、能力指標、評量檢核指標，以及選擇課程評鑑方式。再考慮老師教學需要，發展學習鷹架，引導教學目標敘寫、領域節數配置、教材自編等，讓老師可以淺顯易懂，願意設計系統校本特色課程。有了課程鷹架模組後，就容易達到系統校本課程經驗化、專研化、議題化、文創化，嘉惠學校帶動社區發展。最後呈現其執行的歷程與成果，並思考未來發展的困境。

關鍵字：臺東縣、特色學校、本位課程

國小學生同儕關係與學業成就相關之初探

林育辰

國立臺東大學教育學系 兼任講師

國立臺東大學教育研究博士班 博士生

黃曉晴

國立高雄第一科技大學 兼任講師

摘要

本研究的目的是在於對國小學生同儕關係與學業成就間的相關做初步的探討。採用文獻分析的方式檢視歷年來關於國小學生同儕關係與學業成就的相關論文，從中擷取前人的經驗，初步瞭解國小學生同儕關係與學業成就的相關。結果發現：一、國小女學生的同儕關係優於國小男學生。二、國小女學生的學業成就優於國小男學生。三、單親家庭國小學生的同儕關係與非單親家庭國小學生無顯著差異但其學業成就較低。四、國小學生的同儕關係對其學業成就有正面影響。五、國小學生的學業成就透過自我概念的仲介作用對同儕關係有間接影響。六、補習對國小學生的同儕關係與學業成就呈現正相關。七、父職角色參與愈高，國小學生的同儕互關係與學業成就表現愈好。

關鍵字：國小學生、同儕關係、學業成就

臺東縣國小圖書館現況調查研究

邱麗英

臺東縣臺東市光明國民小學 教師
國立臺東大學課程與教學碩士班 碩士生

摘要

本研究的目的是在於瞭解目前臺東縣國小圖書館館藏、營運管理的現況，並歸納各校在圖資利用教育及閱讀推廣活動的作法，以及各校在圖書館經營上的困難。以臺東縣 87 所公立國小圖書館管理者為主要調查對象，以問卷調查法進行資料搜集，探討臺東縣國小圖書館現況。並針對其中 8 所教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師進行訪談，整理出 8 校的實際運作經驗。期待本次研究所呈現之結果及建議，能作為教育主管當局在行政資源配置，以及對國小圖資利用教育課程規劃之參考。

關鍵字：圖資利用教育、圖書館現況

運用美塔學創新社會領域教學之行動研究

戴志強

國立臺東大學學校行政暑期碩士班 碩士生

摘要

美塔學 (Metalogy) 為一個統合性的創新理論構想。「美」的觀點乃代表人們進行思考或行動時，首要考量的是「正向」與「美善」的思維觀點；而「塔」的觀點則是個體在採取思考或行動時，要有如金字塔頂端之「高層次的思考」，意即能同時進行創造性思考與後設性思考，如此能使個體在進行思維與行動決策時能有「互利」且「雙贏」的結果發生，以避免損人利己或偏執己見的不良後果。

創新教學是臺灣近年來翻轉教育的核心概念，透過有創造力同時有成效的教學方法與策略的實施。除了增進學生的學習動機與學習態度外，同時能提升學生的學習成效。所以研究者也嘗試將創新的教學方法與策略融入教學，以地理科為主軸，進而延伸學生後設思考至整個社會領域，甚至於達到跨領域的範圍，以達到翻轉教室的目標。

本研究採取行動研究方法，藉由教師的實際行動與自我反省，探討運用美塔學融入社會領域之教學實施歷程，瞭解教師從課程的規劃與實施，到實施過程遇到的問題與解決方式，進一步探討美塔學融入創新教學方法與策略對學生提升後設認知以及創造力等更高層次的思考成效的影響。

研究歷程分為四個階段：瞭解準備階段、嘗試摸索階段、適應接受階段、專業成長階段。

經過行動研究歷程，發現實施創新教學的歷程中，教師需要更多時間準備教材與花費更多心力掌控學生學習狀況，但從中可以提升個人專業成長與促進師生互動關係。而透過美塔學融入創新教學，除了可以提升學生積極正向積極的學習態度外，同時也能啟發學生後設認知能力以及創造力等更高層次的思維方式，讓學生的學習世界更為寬廣。

關鍵字：美塔學、創新教學、社會領域

新住民國小子女的潛在課程 對其文化認同影響之探討

王翰揚

國立臺東大學教育研究碩士班 碩士生

摘要

本研究的研究目的在探討新住民國小子女在學校生活經驗中所體驗到之性別與族群的潛在課程內容為何？並進一步分析其所體驗的潛在課程之來源與運作形式，並從中探討潛在課程對新住民國小子女文化認同所產生的影響，及新住民國小與對其文化相關的潛在課程的感受跟因應方式。

所以在研究方法上必需到教育現場理解新住民國小子女的學校生活經驗，因此研究者採用質性研究法進行，並以參與觀察、焦點團體訪談法及檔分析法等方法進行質性資料搜集，希望藉此來探討新住民國小子女的價值觀與其對文化認同的情形。

最後本研究所發現的潛在課程其結果，應能對教育現場的多數居優勢之現場教師提供理解少數新住民的子女學生更深層次的理解。

關鍵字：新住民子女、潛在課程、文化認同、質性研究

會展競賽與大學會展教育培育人才之研究

鄭智謙

國立臺東大學教育研究碩士班 碩士生

摘要

近幾年隨著會展產業的逐漸發展下，政府早在幾年前就將會展產業列為新興發展產業，並且設立專門辦公室，以及投入經費扶植會展產業的發展。儘管有了這些條件，但在會展專業人才卻出現人才荒的情況，在 2007 年前國內並沒有大學設立會展相關科系，對於會展人才也欠缺教育及課程的設計、規劃。因此本研究選擇採用深入訪談的方式，將會展產業者之觀點加以探討大學培育會展人才之相關課程。研究結果顯示，會展業者認為在會展課程的安排上，應培養學生多元學習並著重於實務經驗。針對本研究探討所歸納出的核心課程，應以「會展英語」、「會展策劃與管理」、「會展行銷」、「商務英語」、「人際關係與溝通技巧」等課程為主，由此可知，會展教育之課程設計應以培養學生活動組織，以及口語表達和待人接物之能力。根據業者建議與研究結果，本研究將做出對大學會展人才教育之課程規劃建議，提供給各大專院校做為參考，期許臺灣對會展人才教育之培養能有所幫助。

關鍵字：會展產業、會展競賽、大學會展

美感藝術教育的多元培育設計與探究

李中君

國立臺東大學課程與教學碩士在職專班 碩士生

摘要

從美育教學研究的相關文獻探討中發現，教師美感經驗、美感活動是影響教師教學時做各種教育決定、教學實施及教學態度的重要因素(Broudy,1987；Munsski,1986；Smith,1992)。美感教育雖然是強調藝術為方法的教學，然而其範疇並不同於以往的藝術教學，提供兒童多元感官體驗、感受，以及美感回應的學習任務，來融合廣納感性、理性與精神層次的體驗學習過程為現在美學教育的目的。因此，兒童美感課程的經營重心應該在於創造兒童「個體內心深處主動建構的一種感知美好事物的體驗」，透過持續地美感經驗的累積，培養兒童透過藝術和生活「探索與覺察」、「表現與創作」及「回應與賞析」的美感能力，借著觸動兒童正面的情意感受或回饋，發展兒童的人文關懷能量，並建立起積極探索周遭生活與文化的態度。

有鑑於此，在探討和評析兒童美感藝術教育的相關議題與問題，若能透過分享國內兒童課程領域的學者與教學實踐者的美感藝術教育研究，開啟國內外學界與業界的對話，帶動國內兒童美感藝術教學的研究與教學能量，同時增進業界、學界與美感教育相關工作者的交流，共同探討國、內外目前兒童美感藝術教育研究與教學實踐的發展趨勢，針對兒童美感教育理論與實踐之交流對話與學術探究，進而促進國內兒童美感教育的理論建構、課程開發與教學實踐之美善發展，希望透過國內外學者的對話，瞭解國際間幼兒美感、文創以及藝術教育的發展趨勢。

關鍵字：美感教育的理論、美感藝術的發展、美感藝術教育