

2017年國立臺東大學幼兒教育學系 東北師範大學移地教學成果報告



姓名職稱：熊同鑫教授、陳淑芳副教授

派赴國家：大陸吉林省長春市 成員：16名學生

出國期間：106年08月28日至106年9月10日

境外移地教學目的



透過不同的文化社會經驗，增進學生的多元文化社會之文化敏感度、多元文化包容力，以及跨文化學習力，裨益對於幼兒多元文化教育的學習成效。



體會大陸幼兒教育與台灣幼兒教育的差異，瞭解大陸東北地區多元文化教學環境與幼兒園教學生態；了解自己的優劣勢，補充與學習不足之處，以增進國際競合力。



拜會東北師範大學和鄰近幼教機構，介紹台灣卓越的幼教專業發展成就，促進兩岸的幼教學術與實務經驗交流，奠定未來進一步學術研究與產學合作的基礎。

移地教學的教學策略

密集式的10天活動課程，並且採用PDCA（Plan-Do-Check/Study-Act）的循環來達到精進學習的目標，促使學生在移地教學的幼兒園實地學習表現，能夠持續的提升幼教專業知能。

課程乃結合多元文化教育主題研討、實地學習、回饋修正再行動的過程。課堂中進行主題研讀和研討、課程設計、實踐省思；再進入幼兒園園現場進行課室觀察、見習或實習。佐以參訪。

接待單位



- 東北師範大學
- 學前教育學院
- 東師附幼

接待交流

歡迎會



感恩宴



歡迎宴



入境隨俗 ~ 先學點東北話吧！



咋地
啦？

怎麼了？

你幹
哈？

你在幹嘛？



賊拉
好吃！

非常好吃！

沒關係、不客
氣。

沒事
兒！



移地教學日程表

天	日期	上午	下午	晚上
1	08/28 (一)	台北—長春	認識大學環境、課程簡介	自由時間
2	08/29 (二)	東北師大附幼 認識學校歷史、分配班級	上課/ 討論入班見習見聞	歡迎會
3	08/30 (三)	東北師大附幼 觀察班級活動與作息實務	上課/討論見聞、準備導讀教學	試教準備
4	08/31 (四)	東北師大附幼 (觀察/繪本試教)	參訪 東北民族博物館	試教準備
5	09/01 (五)	東北師大附幼 (觀察/見習)	上課	試教準備
6	09/02 (六)	東師附小-中信實驗學校 兒童哲學研討會	參訪 中信實驗學校附設幼兒園	自由時間
7	09/03 (日)	文化參訪和休閒旅遊	文化參訪和休閒旅遊	教學準備
8	09/04 (一)	參訪 吉林省直機關第一幼兒園	東北師大附幼 (教學實習1)	教學準備
9	09/05 (二)	東北師大附幼 (教學實習2)	參訪 長春市直機關第三幼兒園	教學準備
10	09/06 (三)	東北師大附幼 (教學實習3)	教學省思與教材教具製作	教學準備
11	09/07 (四)	東北師大附幼 (教學實習4)	教學評量與幼兒學習評量	自由時間
12	09/08 (五)	移地教學成果分享會	課程實施總檢討	感恩晚宴
13	09/09 (六)	文化交流與地方特色參訪	文化交流與地方特色參訪	自由時間
14	09/10 (日)	長春—台北		

參訪幼兒園



私立中信幼兒園



吉林省直機關第一幼
兒園

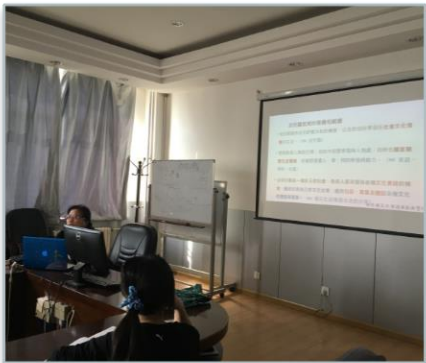


長春市直機關第三幼
兒園

參與 研討會



課堂研討



主題研討



課程設計



實踐省思

課程設計與教案撰寫

結合多元文化教育理論於幼兒園實作，在了解東北幼兒的社會文化脈絡，以及幼兒家庭生活經驗之後，

思考東北和台灣的文化相對性，什麼可代表台灣文化，作為連結長春孩子多元文化經驗的話題？



進行以台灣文化特色為主題地統整性課程設計與教學實習，

課程設計同步考量台灣的課綱和大陸的指南，比對兩者的異同點



將文化回應教學應用於幼兒園中，從中觀察幼兒對不同於自身文化的反應與學習成效。

探究幼兒多元文化教育的實踐，培養幼兒面對多元文化的接納與尊重態度

教學實習



繪本導讀



八家將



迎王祭之王船



台灣阿美來東北



晨間律動



風獅爺



布農獵人



成果發表

語言中的文化差異

小嘴巴閉嚴
嚴

早上好

過來站隊

往後竄

大臂看齊

石頭、剪子、
布

別溜號

水彩筆

膠棒

橡皮泥

粘貼

筆記本

鼠標

U盤

批評

有把了

教學風格與教學模式之差異

- 相對於東北老師教學風格的嚴肅管教，台灣老師的教學風格已多傾向民主溝通的形式，因此在課室經營和師生互動上也出現截然不同的對照效應，可喜的是，學生能夠在短短的時間內即取得幼兒的信任與喜愛，即使用東北老師說的“太溫柔”的方式，還是能夠成功地取得幼兒的配合呢！
- 統整式主題教學 vs 分科的活動

看見學生的成長

1

- 帶給學生多方位的體驗與全面的教學挑戰

2

- 在陌生而有些困頓的情境，運用所有感官和全心智投入於學習中

3

- 體會了大陸幼兒教育與台灣幼兒教育的差異

4

- 瞭解了大陸東北地區多元文化教學環境與幼兒園教學生態

5

- 展現在新環境脈絡中快速適應與展現專業知能的潛力

6

- 從差異對照中了解自己的優劣勢，激發學生的國際競爭與合作能力。

教師的交流



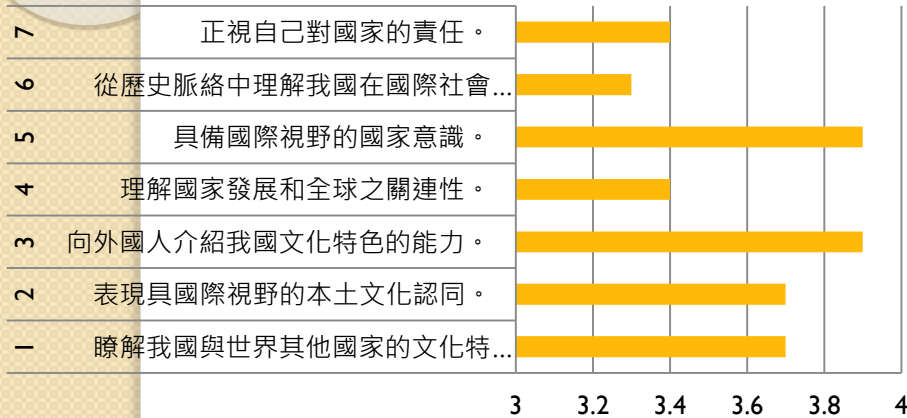
拜會了東北師範大學校內各單位，包括東師師資專業發展研究中心，大陸的全國園長培訓基地，以及鄰近幼教相關機構。



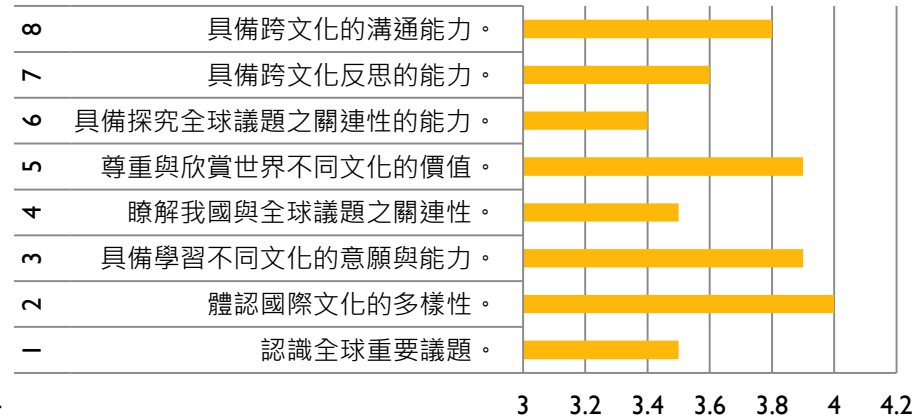
得以介紹台灣的幼教專業發展成就，針對兩岸的幼教學術與實務經驗進行交流，奠定未來進一步學術研究與產學合作的基礎。

學生國際教育自我評估表

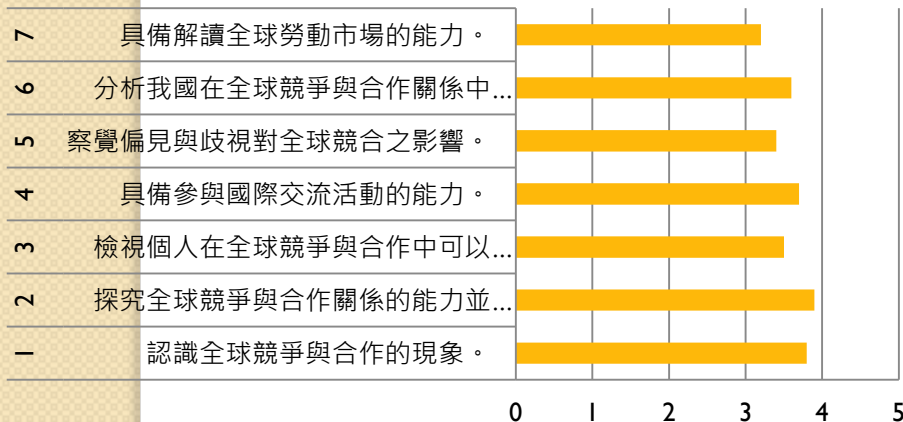
國家認同



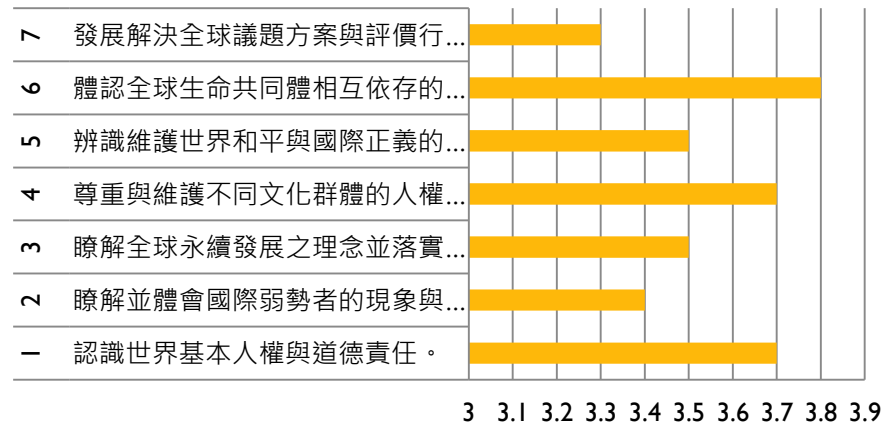
國際素養



全球競合力



全球責任感



省思與建議

- 第一次辦理境外移地教學，準備期程有些匆促，在機票價格方面沒有搶到便宜的價位
- 幸好接待學校協助爭取到住宿、交通，飲食等價錢都是物美價廉的優惠方案，所以學生得以在可負擔的額度內完成了這項十分珍貴的境外學習之旅。
- 非常感謝歷年來與東北師大密切合作的熊同鑫老師和其他同仁的耕耘，才能享有這樣的幸運。
- 建議以後要辦理移地教學的同仁，選擇有熱忱的接待單位是十分重要的。

省思與建議

- 本系參與學生大部分是第一次出國，因此從護照、台胞證、到出國前的行李準備與心理準備等，均是必要的。
- 在大陸，學生慣用的網路系統，如 **Google**、**Facebook**、**Line**等均無法使用，因此提醒學生採用因應措施
- 於出國前先與學生建立**WeChat**社群，並建議其家人也申請**WeChat**帳號，方便出國後的聯繫，非常有幫助。

省思與建議

- 在教學方面，這次沒有安排經費邀請在地專家學者來課堂與學生對談，有些可惜，因此建議之後可以編列一些鐘點費，便於正式邀請當地學者專家參加議題研討。

結語

- 整體而言，本校學生在這次的境外移地教學的表現非常優秀，不論是參訪、實習、或是與接待單位師生的互動，均舉止合宜，有禮貌也能夠適切的表達想法或提出問題，深受接待單位和實習單位的肯定。
- 藉由這次的移地教學，學生也將平日於學校專業養成訓練所具備的能力應用出來，也增廣視野與增進了學生的信心與對自我的期許，是非常有意義的視野之旅，非常值得繼續辦理下去。

感謝聆聽，敬請指教

道地東北人的一句話

- 跛兒蓋卡在馬路牙子上，
卡禿嚙了皮