

境外移地教學成果報告 (東北師範大學人文學院)

服務機關：國立臺東大學教育學系

姓名職稱：梁忠銘 教授

派赴國家：中國

出國期間：106/08/12-106/08/19

摘要

國立臺東大學（以下簡稱本校）師範學院教育學系梁忠銘教授帶領教育學系教育研究所碩士研究生8名：戴志強、李中君、王翰揚、鄭智謙、魏晏彤、周麗玲、黃金桂、邱麗英。博士研究5名生林育辰、姚乃仁、陳瑞斌、江明翰、李幸玲等，於2017年8月12日至8月19日，前往位於中國東北的東北師範大學人文學院與東北師範大學附屬小學進行參訪以及境外移地教學。除了參訪交流外，另邀請對岸學者為境外移地教學團授課分享，增加團員此行的收穫。此外，舉辦小型研討會，與對岸的學者進行學術上的交流，更進一步深化姊妹校的交流內涵。

一、境外移地教學目的

- (一) 增進教育研究生國際觀與視野。
- (二) 充實專業知識以及實務研究之能力。
- (三) 深化學術交流校進行實質交流。

二、境外移地教學行程

天次	日期	星期	行程	交流地點
第1天	2017/08/12	星期六	桃園→長春	抵達
第2天	2017/08/13	星期日	長春	報到參訪
第3天	2017/08/14	星期一	長春	東北師範大學人文學院 王敬教授講學
第4天	2017/08/15	星期二	長春	東北師範大學人文學院 2017兩岸道德教育 暨教育實務學術研討會
第5天	2017/08/16	星期三	長春	參訪東北師範大學附屬小學
第6天	2017/08/17	星期四	長春→哈爾濱	東北師範大學人文學院 于偉教授講學
第7天	2017/08/18	星期五	哈爾濱→瀋陽	研討、見習
第8天	2017/08/19	星期六	瀋陽→長春→桃園	

三、學校簡介

(一) 東北師範大學人文學院



東北師範大學人文學院創建於1988年，前身是吉林省對外語言文化交流中心。2004年2月正式建立東北師範大學人文學院，是一所本科層次的民辦高等學校。學校坐落在長春淨月國家高新技術產業開發區，設有15個基層院系，43個本科專業，涵蓋了經濟學、管理學、文學、法學、教育學、藝術學、理學、工學、醫學等9個學科門類。2009年起，先後與東北師範大學、長春理工大學、長春中醫藥大學、吉林財經大學、長春工業大學、吉林師範大學、北華大學、東北電力大學等8所高校聯合培養碩士研究生。在校本科生、研究生11400餘人。學校是高學歷、高職稱教師為主體的專任教師隊伍。在600餘名專任教師中，教授、副教授的比例達到42%，具有碩士、博士學位教師的比例達到70%。

三、學校簡介



东北师范大学附属小学

Primary School Attached to Northeast Normal University

(二) 東北師範大學附屬小學

東北師範大學附屬小學坐落在吉林省長春市風景秀麗的南湖之畔，是一所具有實驗性和示範性的全日制小學，創辦於1948年。目前學校包括四個校區，兩所幼兒園，總佔地面積17萬平方米，學生9761人，教職工857人，教師隊伍中教授1人，博士12人（含在讀），碩士334人（含在讀）；特級教師9人；國家、省、市級學科帶頭人和骨幹教師224人；國家、省、市級科研名校長、科研型教師53人。在六十多年的發展過程中，幾代附小人風雨兼程、同心戮力，全面貫徹黨的教育方針，以改革創新為動力，逐漸形成了“堅持實驗，探索規律，科學施教，全面育人”的辦學特色，被譽為中國基礎教育的一顆明珠，吉林省基礎教育的一面旗幟。

三、授課教師簡介

照片	姓名	服務單位	職稱	學術專長
	王敬	東北師範大學 教育學部	教授	教師培訓
	于偉	東北師範大學 教育學部/ 東北師範大學 附屬小學	教授/校長	教育哲學

四、活動流程與活動照片 __ 2017.8.13~8.14



東北師範大學人文
學院校門口



課後與東北師範大學教育
學部王敬教授合影

四、活動流程與活動照片__2017.8.15



2017兩岸道德教育暨教育
實務學術研討會開幕



2017兩岸道德教育暨教育實務
學術研討會會議討論

四、活動流程與活動照片__2017.8.16~8.17



于偉教授授課



東北師大附小主任引領參訪
學校特色走廊



參訪瀋陽故宮

四、活動流程與活動照片__2017.8.18



瀋陽故宮歷史說明

五、成果

- (一) 延續並強化姊妹校的實質交流。
- (二) 了解對岸教育現況與相關研究，開拓新視野。
- (三) 認識日本拓展植民地過程之一環。
- (四) 未來師生與課程的實質交流的開展。

六、心得與建議

- (一) 臺灣的社會高齡化問題比起對岸更加迫切，在大學教育中融入社會高齡化議題，並思考如何將社會高齡化的挑戰轉換為本校學生未來的優勢，是值得本校思考的議題。
- (二) 小學的教室空間配置可以思考突破傳統的樣式，用更加靈活的、有創意的方式做教室規劃，有助於小學生跳脫僵化的思考模式，成就更具競爭力的人才。
- (三) 往後的境外移地教學或參訪交流，可舉辦小型研討會或邀請對方學者授課分享，對於深化學術或實質的交流有相當的幫助。
- (四) 結合學生的研究成果，使其有機會至國外進行實質的學術發表和交流，有激勵研究生研究能力的發展，和學術發表能力的提升。
- (五) 學校應透過相關預算，主動的規劃透過境外教學之經費，增加與海外學術交流校之實質交流。如有可能原則上，視經費的多寡，逐年分系所，提升學校整體的國際視野。

報告結束 敬請指教



东北师范大学人文学院
College of Humanities & Sciences of Northeast Normal University



东北师范大学附属小学
Primary School Attached to Northeast Normal University