

教育部及部屬機關（構）學校出國報告
（其他類別：境外移地教學）

境外移地教學
（東北師範大學）

服務機關：國立臺東大學教育學系

姓名職稱：何俊青 教授

派赴國家：中國

出國期間：106.08.12~106.08.19

報告日期：106.10.20

摘要

國立臺東大學（以下簡稱本校）師範學院教育學系何俊青教授帶領教育學系學校行政碩士生：陳昱安、高沛文、王玟綺、張雅雲、沈爭貞、江瑜軒、謝若慈、石芩榕、巴吳泰融、蘇鳴全、鍾旻志等，一行共 12 人於 2017 年 8 月 12 日至 8 月 19 日，前往大陸東北的哈爾濱學院、哈爾濱市實驗學校以及東北師範大學進行境外移地教學與參訪。在參訪交流之外，另邀請大陸學者為境外移地教學團授課分享，增進彼此的交流收穫。此外，籌辦學術研討會，與大陸學者做進一步的學術交流。

目錄

摘要.....	1
壹、境外移地教學之成員與目的	3
一、境外移地教學成員	3
二、境外移地教學目的	3
貳、境外移地教學行程	4
一、行程內容	4
二、參訪學校簡介	4
三、邀請授課之大陸教授簡介	6
參、活動流程與活動照片	7
一、哈爾濱學院	7
二、哈爾濱市實驗學校	8
三、東北文化參訪	9
四、東北師範大學	9
肆、成果.....	10
伍、心得與建議	11
陸、附件.....	13
一、2017 兩岸偏鄉與農村教育暨教學實務學術研討會議程.....	13
二、論文摘要	14

壹、境外移地教學之成員與目的

一、境外移地教學成員

編號	身份	系所/班別	學號	職稱	姓名
1	團長	教育學系		教授	何俊青
2	團員	夜教行碩一	1710505	研究生	陳昱安
3	團員	夜教行碩一	1710509	研究生	高沛文
4	團員	夜教行碩一	1710507	研究生	王玟綺
5	團員	夜教行碩一	1710518	研究生	張雅雲
6	團員	夜教行碩一	1710521	研究生	沈爭貞
7	團員	夜教行碩一	1710501	研究生	江瑜軒
8	團員	夜教行碩一	1710504	研究生	謝若慈
9	團員	夜教行碩一	1710503	研究生	石芩榕
10	團員	夜教行碩一	1710515	研究生	巴吳泰融
11	團員	夜教行碩一	1710516	研究生	蘇鳴全
12	團員	夜教行碩一	1710514	研究生	鍾旻志

二、境外移地教學目的

學校的教育必須以「人」為核心，發展以人為本的教育，培育本系教育碩士生能成功學習，了解全球化影響下的課程與教學因不同時空、人文背景及環境下，其辦學的經驗及績效之差異，至海外參訪能讓研究生了解課程與教學的時代性趨勢，並進一步能藉之改善臺灣課程與教學的政策實施。

鑑於臺灣將有重大的變革，本次海外研習課程，主要參訪位於中國東北的東北師範大學人文學院及東北師大附屬小學，以深入了解大陸地區教育的推行政策現況和未來趨勢，成為臺灣教育未來發展的參考的方向。期望藉由海外研究參訪行程增進在職教育碩士生國際觀與視野，不斷充實自我專業知識以及實務之能力。

貳、境外移地教學行程

一、行程內容

天次	日期	星期	行程	交流地點
1	2017/08/12	六	桃園至長春	
2	2017/08/13	日	長春至哈爾濱	哈爾濱學院
3	2017/08/14	一	哈爾濱	哈爾濱學院 陳威教授授課
4	2017/08/15	二	哈爾濱	哈爾濱學院 2017 兩岸偏鄉與農村教育暨教學 實務學術研討會
5	2017/08/16	三	哈爾濱	哈爾濱市實驗學校
6	2017/08/17	四	哈爾濱至長春	東北師範大學
7	2017/08/18	五	長春	東北師範大學 趙剛教授授課
8	2017/08/19	六	長春至桃園	

二、參訪學校簡介

(一) 哈爾濱學院

日期：2017 年 08 月 13 日（日）~2017 年 08 月 15 日（二）

簡介：

哈爾濱學院是 2000 年經教育部批准，哈爾濱市人民政府主辦的唯一一所全日制普通本科院校，實行「省市共建，以市為主」的辦學體制。學校堅持「地方性、應用型」辦學定位，立足哈爾濱，面向區域經濟社會發展，致力於培養「用得上，留得下」的高素質應用型人才。

學校坐落於素有「東方小巴黎」美譽的冰城——哈爾濱，位於哈爾濱市南崗區哈西核心地區，地處地鐵 1、3 號線沿線，毗鄰哈爾濱西客站，交通便利。學校占地面積 65 萬平方米，校區錯落分佈、疏朗有致。充滿異國風情的歐亞經典建築掩映在蒼闊、雄健的松樹林中，盡顯「歐亞之窗」校區中西合璧的園林藝術和濃郁的文化氣息。學校被黑龍江省建設廳命名為「花園式單位」。

學校現設有 12 個二級學院，開設 45 個本科專業，涵蓋了經濟學、法學、教育學、文學、歷史學、理學、工學、管理學、藝術學等 9 大學科門類。現有省級重點建設學科 1 個；國家特色專業建設點 1 個，國家級專業綜合改革試點項目 1

個，教育部卓越小學教師培養改革項目 1 個；省級重點專業、省級重點實驗室、省級實驗教學示範中心、省級研究基地 9 個。近五年來，學校承擔國家、省市級科研專案 271 項；發表學術成果 1987 篇（部），獲各級各類科研成果獎 249 項。2016 年學校科研經費突破 1800 萬。

學校現有專任教師 624 人，其中教授、副教授 322 人，占教師總數的 52%；具有博士、碩士學位的教師 452 人，占教師總數的 72%。博士研究生導師 1 名，兼職碩士研究生導師 16 名。教育部高等學校生物科學類專業指導委員會委員 1 人，教育部高等學校圖書情報工作指導委員會委員 1 人，享受國務院和省政府特殊津貼專家 5 人，省教學名師、省優秀中青年專家、市有突出貢獻中青年專家 13 人，多名教師獲國家優秀教師獎、國家優秀教育工作者獎、曾憲梓獎等獎項。國家級教學團隊、省級教學團隊，省級研究團隊、市專業領軍人才梯隊 10 個。教育部視頻公開課 1 門，省級精品課 11 門。

（二）哈爾濱市實驗學校

日期：2017 年 08 月 16 日（三）

簡介：

哈爾濱市實驗學校是哈爾濱市政府建設的第一所直接隸屬於哈市教育局的九年製義務教育學校。哈爾濱市實驗學校從哈六中、哈 47 中、哈市兆麟小學等名校選拔校長人才擔任校長，配備的教師是從哈爾濱市各個學校選拔的骨幹教師。學校實施統一管理，從一年級至九年級，整個教室的配備、教育理念、教學管理都是一體化。校址位於哈市鬆北區星月街 199 號。目前，學校小學部對口學區的有 8 個小區：中關國際，玉龍灣，城市之星，世茂濱江一期、三期，北岸明珠，金色江灣，金河灣。萬達城和盛世香灣作為過渡學區。哈爾濱市師範附屬小學鬆北校區的畢業生和學校小學部的學生一起，對口升入學校的初中部。

（三）東北師範大學

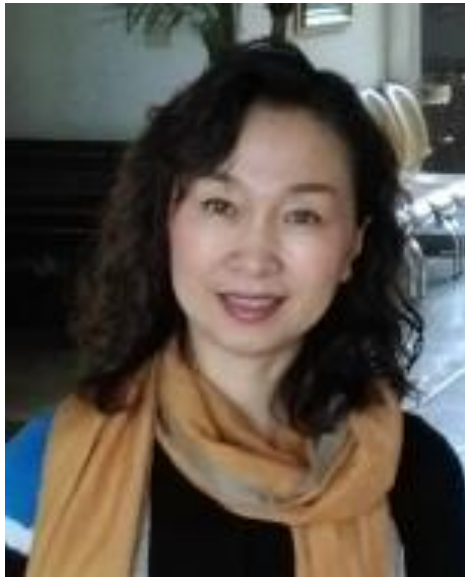
日期：2017 年 08 月 18 日（五）

簡介：

東北師範大學原名東北大學，1946 年建校，是中國共產黨在東北地區創建的第一所綜合性大學。1949 年定址于長春。1950 年易名為東北師範大學。1958 年劃歸吉林省，更名為吉林師範大學。1980 年重新劃歸教育部，複名為東北師範大學。1996 年成為首批國家「211 工程」重點建設大學。2004 年經教育部批准設立研究生院。兩區辦學，專業合理。學校現有自由校區和淨月校區。全日制在校學生 25000 餘人。專任教師 1631 人，其中教授 475 人，副教授 600 人。設有 23 個學院（部），78 個本科專業，34 個碩士學位授權一級學科，17 個碩士專業學位授權點，22 個博士學位授權一級學科，1 個博士專業學位授權點，20 個博士後科研流動站，5 個國家重點學科。學科點覆蓋了除軍事學和醫學以外的 11 個學科門類。

三、邀請授課之大陸教授簡介

(一) 陳威



服務單位：哈爾濱學院教育科學學院

職 稱：教授/院長

學術專長：教師教育、兒童心理學

(二) 趙剛



服務單位：東北師範大學教育學部

職 稱：教授

學術專長：教育哲學、家庭教育

參、活動流程與活動照片

一、哈爾濱學院

臺東大學教育學系何主任帶領本校境外移地教學團至哈爾濱學院參訪交流，並由哈爾濱學院教育科學學院陳威院長帶領參觀校園。校園參訪結束後，陳威教授為本校境外移地教學團授課，並舉行學術研討會進行交流與分享。



境外移地教學團於哈爾濱學院
合影留念



本校境外移地教學團參觀
哈爾濱學院教室



陳威教授為本校境外移地教學團授課



2017 兩岸偏鄉與農村教育暨教學實務
學術研討會



陳威教授為研討會進行評論



團員發表論文

二、哈爾濱市實驗學校

臺東大學教育學系何主任帶領本校境外移地教學團至哈爾濱市實驗學校參訪交流，並由哈爾濱市實驗學校王媛校長致詞表達歡迎之意，並帶領本校移地教學團參觀教室。



哈爾濱市實驗學校校長致詞表達歡迎



本校境外移地教學團參觀哈爾濱市實驗學校地理教室



本校境外移地教學團參觀哈爾濱市實驗學校科學教室



本校境外移地教學團參觀哈爾濱市實驗學校數學教室





本校境外移地教學團，參觀哈爾濱市實驗學校數學教室教學器材



本校境外移地教學團參觀哈爾濱市實驗學校地球科學教室

三、東北文化參訪

臺東大學教育學系何主任帶領本校境外移地教學團參觀哈爾濱冰宮冰雕展及偽滿州國皇宮，藉以深入體驗東北的自然景觀與特色景點

	
哈爾濱冰宮冰雕展合影	偽滿州國皇宮參觀

四、東北師範大學

臺東大學教育學系何主任帶領本校境外移地教學團至東北師範大學參訪交流，並由東北師範大學趙剛教授帶領參觀校園。校園參訪結束後，由東北師範大學為本校境外移地教學團授課，並於課後互贈紀念品。

	
東北師範大學趙剛教授帶領 境外移地教學團參訪校園	趙剛教授與本校何俊青教授 互贈紀念品
	
趙剛教授授課	趙剛教授課堂中，團員發表看法

肆、成果

由何俊青教授帶領的境外移地教學團，參訪了中國東北三所學校，促進了本校與友校（哈爾濱學院、哈爾濱實驗學校、東北師範大學）的各項交流，團員在交流的過程中獲益匪淺，茲列出此次的成果如下：

（一）延續並強化友校的實質交流

哈爾濱學院以及東北師範大學都與本校有著相當的情誼，哈爾濱學院和東北師範大學之間一直以來都有交流活動。本次的交流除了深入了解兩校的辦學特色以及教學方法外，還辦理了一場研討會，與兩校的學者進行了學術上的實質交流，並邀請兩校教授在研討會上做講演，讓團員能深入了解大陸的教育現況，使得本次的交流變的更加有意義。此外，由於兩校尚未簽訂交換生以及雙聯學位的協議，本次交流何俊青教授與兩校討論到這兩項協議的議題，期待未來有機會與兩校簽約，讓兩岸學生有更多機會互相認識彼此、相互交流。

（二）吸收大陸教育的新知，反思臺灣的教育現況

本次境外移地教學邀請了陳威與趙剛兩位教授，為本校境外移地教學團進行三天的課程與研究分享。在緊湊的課程中，兩位教授介紹了許多大陸的教育情形與所面臨的問題，而團員與兩位教授也有多次的討論與對話，充分理解到大陸的教育現況，這些經驗或許可讓臺灣的教育作為借鑒。

（三）理解東北的文化底蘊

這次的境外移地教學除了與參訪友校、學術交流以及課程學習外，另外安排了東北文化參訪活動，文化參訪行程包括：哈爾濱冰宮以及長春偽滿皇宮。經由參訪地方文化古蹟與地方自然景觀，學員對於東北的文化底蘊有了初步的理解，再對照前幾天的課程，就比較能夠了解大陸如何將地方文化入放入教材中，進而編製具地方文化特色的課程。

（四）未來教師與課程的實質交流

本次境外移地教學以及參訪交流期間，友校（哈爾濱學院與東北師範大學）有多位教授陪同，而我方於參訪期間也誠摯邀請友校師生未來到本校進行交流參訪。另外在課程的實質交流方面，邀請到兩位友校教授為團員授課，在這三天的課程與討論之下，為兩校的課程交流邁向新的里程碑。能夠預見未來友校與本校無論在教師與課程方面的交流都將更加頻繁、更加有實質上的意義。

伍、心得與建議

這次的境外移地教學參訪的學校有哈爾濱學院、哈爾濱市實驗學校以及東北師範大學。首站參訪的哈爾濱學院是從 1934 年以師範學院為主要重點辦學起家的，這點和我們臺東大學相似，臺東大學的前身是臺東師範學院，都是以師範學院起家再發展其他學系。參訪過程中陳威院長提到哈爾濱學院的優勢有以下幾點：一、「教學」較先進、有影響力，教育出很多當地的校長、主任……等；二、「藝術」學科相當優秀，且設有藝術實驗室；三、重視國內外高校的交流；四、重視實踐教學案例；五、小學及學前教育出色；六、浸潤式教學；七、學科、學術背景，又有實踐的能力。來到藝術大樓參訪時，工作室中陳列許多的學生作品，且不少學生作品已經有人訂購，可以預期這些學生在畢業後，很快就能投入職場，而不用擔心找不到工作的問題。

參訪第二站來到哈爾濱市實驗學校。哈爾濱市實驗學校有以下幾個特色：一、教育現場 e 化硬體設施：在數位化資訊急速暴增的時代，運用電腦多媒體輔助學習將大幅提高學習成就。此次看到實驗學校的硬體設施，每間專科教室都有其獨特的設計。以數學教室來說，燈具是採數學的幾何圖形才裝設，教室內的窗簾拉開皆是數學的公式，在教室內也裝製雙黑板。二、教師共同備課，開放公開觀課：數位時代長大的孩子，思惟跟行為模式已經很不一樣，近幾年來臺灣有許多共同備課平臺、學習共同體、集體備課，發揮團隊合作，協助老師快速成長的重要策略，有效促進教師專業素養的成長。而此次參訪，哈爾濱市實驗學校則是以師徒制的方式帶領新手教師學習，新手教師除了要跟隨「師傅」觀課，資深教師更可能隨時推開門坐進課堂。雖然兩岸方式略有不同，但從思考教案設計、共同備課、觀課、邀請有經驗的老師走入課堂試教，都有助於教師專業的成長。三、創意機器人教學：雖然人工智慧備受爭議，但機器人的發展仍是未來的趨勢。目前臺灣有多所學校推行機器人教學，但尚未普及，應積極加強機器人教育，強調程式撰寫與應用，藉由參與機器人課程的過程，培養學生對科技教育的認識，開拓學習的多元視野。藉由參與機器人比賽，以提昇對機器人程式設計與創意應用，為未來儲備科技技術。

參訪第三站為東北師範大學。東北師範大學為「211 工程」重點建設大學，與國外學校的交流十分頻繁，先後與美國、加拿大、英國、澳大利亞、韓國、日本、俄羅斯等 30 多個國家和地區的 289 所大學和科研機構建立了合作交流關係。在參訪過程與趙剛教授的交流中，提到了教師分級制度。大陸小學的教師分級實施已相當多年，其分級的模式為初級、中級、高級教師。教師每學期要接受學生、校內教學委員會的資深專業教師、共同備課同伴的綜合評比。有系統地將教師專業和進修、培訓，並且將教師職涯發展串連在一起，專業能力倍受肯定，職涯發展的階梯更為清楚。

在此次境外移地教學的課程部分，邀請兩位大陸學者為境外移地交流團開授兩天的課程，為團員介紹與講解大陸的教育概況以及教育研究方向。另外也舉辦

研討會，邀請大陸學者共同參與學術研討。兩天的課程以及一天的研討會，與大陸學者有良好的交流、討論，我方境外移地教學團收穫頗多。

從本次的境外移地教學以及交流中，提供幾個建議：

- (一) 學用落差的問題普遍存在於當前的臺灣社會，各校有必要運用現有的資源為學生將來就業做完整、長遠的規劃，縮小學用的落差，讓學生不會畢業即失業。
- (二) 教師觀課制度對於教師專業成長有相當的助益，在臺灣也已經實施一段時間，但觀課的次數不如大陸頻繁，往後也許可思考增加觀課的次數，讓每位教師有更多的機會聽取同儕的建議，共同提升教師的專業，使學生能夠有更好的上課品質。
- (三) 大陸教師分級制度已行之有年，分級制度讓認真有能力的教師可以透過考核，而有晉升的機會，對於優秀教師有鼓勵的作用。臺灣往後也可考慮進行教師分級，提昇教師專業素質。
- (四) 未來的境外移地教學或參訪交流，可考慮籌辦研討會或邀請對方學者授課分享對方的經驗，對於學術交流或實質的學習有很好的助益。

陸、附件

一、2017 兩岸偏鄉與農村教育暨教學實務學術研討會議程

2017 年 8 月 15 日 (星期二)

開幕式：貴賓致詞 何俊青/臺東大學教育學系 教授 08:50-08:55				
陳 威/哈爾濱學院教育科學學院 院長 08:55-09:00				
哈爾濱學院教育科學學院大樓				
講演一 09:00 11:00	主持人	講演人	演講題目	
	何俊青 /臺東大學教育 學系 教授	陳 威 /哈爾濱學院 教育科學學院 院長	在研究與實踐中精進教師教育	
茶敘 (11:00-11:15)				
第一場 11:15 12:15	主持人	發表人	發表題目	討論人
	陳 威 /哈爾濱學院教 育科學學院 院長	張雅雲	大學行政人員人格特 質、社會支持、休閒涉入 與工作壓力相關之研究	趙 剛 /東北師範大學 教育學部 教授
		石芩榕	大學行政人員的組織公平、工 作投入與工作滿意度之研究	
		陳昱安	竹湖小學全方位正確用 藥策略介入之成效分析	
		鐘旻志	運用資訊科技增進國民中 學行政及教學效能之研究	
午餐 (12:15-13:30)				
講演二 13:30 15:30	主持人	講演人	演講題目	
	何俊青 /臺東大學教育 學系 教授	趙 剛 /東北師範大 學教育學部 教授	家庭教育的世界與世界的家庭教育	
茶敘 (15:30-15:45)				
第二場 15:45 16:45	主持人	發表人	發表題目	討論人
	趙 剛 /東北師範大學 教育學部 教授	何俊青	從「偏遠地區學校教育發展條 例」思考偏鄉教育問題的迷思	陳 威 /哈爾濱學院教 育科學學院 院長
		高沛文	即時通訊軟體運用於學校行 政溝通之研究-以 LINE 為例	
		王玟綺	高中體育班合作學習結合體 育資料分析教學之行動研究	
		謝若慈	提升造句教學學習成效 之行動研究	
茶敘 (16:45-17:00)				
第三場 17:00 18:00	主持人	發表人	發表題目	討論人
	陳 威 /哈爾濱學院教 育科學學院 院長	沈爭貞	以圖形化教學澄清二元 一次方程式之迷思概念	趙 剛 /東北師範大學 教育學部 教授
		江瑜軒	國中導師服務領導對於 班級經營效能之研究	
		蘇鳴全	國中專任輔導教師角色模糊、 角色期待與工作績效之研究	
		巴吳泰融	數位媒體在國中數學領 域教學成效之研究	
閉幕式：主持人 何俊青/臺東大學教育學系 教授 (18:00-18:10)				

二、論文摘要

大學行政人員人格特質、社會支持、休閒涉入 與工作壓力相關之研究

張雅雲

國立臺東大學總務處出納組 職員

國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

高等教育近年來受到少子女化趨勢的影響，在人口結構的改變之下，除代表社會勞動力人口減少，連帶增加大專校院財務風險、教職員工面臨失業或工作加重等問題。學校行政的成敗，關係著整個教育的成敗，而教育的成敗，卻又關係著社會的榮枯（謝文全，2000），由此可知大學行政人員在學校裡頭扮演著舉足輕重的角色，對整個高等教育品質提升有莫大的影響，但他們的工作壓力卻鮮少有人注意，而不同人格特質對工作壓力知覺程度也不同，而社會支持或休閒涉入是否能減少工作壓力，實有進一步研究探討其之間影響關係。本研究主要的目的在探討大學行政人員人格特質、社會支持、休閒涉入與工作壓力之關係，研究方法採用問卷調查法，參考相關文獻與研究，並以某地區大學的行政人員為研究樣本進行問卷調查，問卷回收後，選取有效問卷統計有效樣本回收率。資料處理採用的統計分析方法，包括敘述性統計、單因數變異數分析、積差相關、多元回歸分析等。有效資料經統計分析歸納主要研究發現及結果，並提出本研究建議，做為教育行政機關及未來相關研究的參考。

關鍵字：大學行政人員、人格特質、社會支持、休閒涉入

大學行政人員的組織公平、工作投入 與工作滿意度之研究

石琴榕

國立臺東大學人事室 行政助理

國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

高等教育的普及、國際競爭力及資源的有限，高等教育面臨考驗。在教育部不斷要求大學的辦學品質、追求卓越以及實施評鑑並落實退場機制的衝擊下，大學紛紛進行改革、創新以因應相繼而來的挑戰。學校行政與教學是校務運作二大系統，除了要有傑出的學術研究與教學品質外，還需擁有高效率與效能的行政體系進行支持，才能發揮大學的功能。要使學校行政力量能正常的運作則須仰賴在幕後默耕耘的行政人員，學校行政人員扮演著支持者、協助者和服務者的角色，依據教育目標，運用計畫、組織、領導、激勵、溝通、協調與評鑑等科學方法，有效整合學校人、事、財、物等各項資源，協助教師順利進行各項教學活動（黃淑燕，2003），學校行政人員可說是一所學校裡的重要靈魂人物。因此，本研究主要在探討大學行政人員的組織公平、工作投入與滿意度之研究，旨在透過理論分析、文獻分析、問卷調查，統計分析，以研究結果得知行政人員在一個組織公平環境下，是否能對工作投入、工作滿意度具有正向關係。最後，提供研究成果與建議，大學對行政人員如何維持組織公平、提高行政人員的工作投入及工作滿意，進而影響教師及學生對所在大學之滿意度相對提升。

關鍵字：組織公平、工作投入、工作滿意度

竹湖國小全方位正確用藥策略介入之成效分析

陳昱安

臺東縣長濱鄉竹湖國民小學 教師兼教導主任
國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

本研究自 106 年 2 月至 106 年 6 月，以全校 21 位學生、11 位教職員和 17 位元社區家長為物件，本研究物件以家長、教師及全體學童為主，事前對所有物件施以問卷前測，教導學童正確用藥五大核心能力及用藥五要、用藥五不知能，並於每週對學生進行相關課程融入後，進行問卷後測，瞭解全方位活動融入正確用藥教育策略和家長知能提升，與學童知識、態度及行為增進之間是否有關聯性，並瞭解家長、教職員及學生在用藥策略介入前後的情形。

研究方法：利用改編自張鳳琴教授「校園正確用藥教育調查」問卷（102 年 11 月修訂），主要分為知識、態度、行為和個人資料四部分，對介入物件進行前後測資料處理及分析，低年級學童另外製作注音版本。

研究發現：搭配全方位活動，促成親師生正確用藥教育三贏局面，透過服務站、各項講座和活動，將學生、家長及教職員拉進來，可以達到互相影響的效果，教職員用藥教育的知能越正確，學生和家長的行為和態度越能得到提升。

偏鄉地區學校，隔代教養和新住民家庭居多，許多家長未能有完善的正確用藥知識，以致延誤學生就醫的情形，本次研究透過多元文宣和活動澄清家長觀念，引進藥師公會人力資源，並與衛生所建構良好關係，研究團隊認為整合各項資源，打造健康促進共同體，對正確用藥議題相關觀念澄清能有所幫助。

透過活動做中學，達到正確用藥的觀念澄清，在介入策略裡，透過相聲表演、進場隊呼的練習、正確用藥宣導單返家朗讀、藝文競賽、書簽製作、海報設計和用藥行動劇影片播放；在宣導講座時，辦理有獎徵答，讓學童有贏得獎勵的機會，增力學習正確用藥知能的動機，讓學習從被動變為主動。

關鍵字：全方位、正確用藥、親師生、用藥五大核心能力、用藥五要五不

運用資訊科技增進國民中學行政 及教學效能之研究

鐘旻志

臺東縣東河鄉都蘭國民中學 教師兼學務主任
國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

現今全球數位機會已較過去大幅提升，欲從行動裝置及電腦透過網路獲取資訊並非難事，網際網路上也充斥著豐富的教育可用資源，但並非大多數人能善用以增進生活、學習及工作效能，在一般教育相關單位能充分利用者情況也較不普遍。本技術報告的目的在瞭解學校教職員于行政或教學上遭遇資訊相關之困難及需求，並提出或發現有效的資訊利用及整合方式，並能解決前述困難及需求，使行政及教學效能有所提升。本技術報告以研究者所任職之臺東縣公立國民中學教職員做為研究物件，並採用資訊系統規畫之方法。本技術報告預期達到之效果為：(1)學校成員能利用資訊科技簡化目前工作流程及提高效率。(2)學校成員能應用資訊科技解決未來可能所遭遇之問題及需求。(3)發展提出一套適合目前學校現況之資訊利用及整合方式。最後，本技術報告究提供相關研究成果與建議，供臺東縣學校及教育行政相關單位之參考。

關鍵字：資訊科技、國民中學、行政效能、教學效能

從「偏遠地區學校教育發展條例」 思考偏鄉教育問題的迷思

何俊青

國立臺東大學教育學系 教授

摘要

長期以來，為改善偏遠地區學校教育環境，各先進國家都對偏遠地區挹注非常多的資源，但卻不見得能獲得成效。臺灣於 2017 年通過「偏遠地區學校教育發展條例」草案，但探究其法條之形成背景，其實對偏鄉問題常有許多看似理所當然的迷思。

本文討論以下四種常見的迷思：

1. 偏鄉學校的教育資源不足，應給予更多的經費支持？
2. 偏鄉孩子學力低落，應加強補救教學以提升孩子基本學力？
3. 以「限制流動」與「獎勵留任」以穩定偏遠學校師資？
4. 偏鄉小校教師負擔重，所以要增置教師員額？

相較於市區學校，偏鄉學校必須為弱勢家庭承擔更多的教育責任。結語提醒教育人應思考「教育」的本質，不應太強調科學實證本位的績效責任，免得受短期年度預算思維的綁架。也建議偏鄉學校可以依新通過的實驗三法展開實驗課程，在偏鄉扮演積極文化中心的角色。

關鍵字：偏遠地區學校教育發展條例、偏鄉教育、迷思

即時通訊軟體運用于學校行政溝通之研究

-以 LINE 為例

高沛文

臺東縣鹿野鄉瑞源國民中學 教師
國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

本研究的目的是瞭解學校教師及行政人員利用即時通訊軟體溝通之現況，並瞭解影響使用者行為與意圖之因素，進而探究即時通訊軟體是否可提升領導作為。本研究以臺東縣公立國民中學教職員做為研究物件，並以自編之「學校教職員採用 LINE 進行行政溝通之問卷」為研究工具，依學校所在抽樣，共發放 300 份問卷，共回收 299 份，回收率 99.7%，有效問卷 288 份，有效回收率 96.3%。經統計分析結果，其結論為：(1)績效預期、努力預期、社會影響對行為意圖有正向顯著影響；及(2)促成條件、行為意圖對使用行為有正向顯著影響。故學校機關行政人員採用 Line 進行行政溝通的行為與意願是正向的，預期將有助於行政效能的提升。最後，本研究提供相關研究成果與建議，供臺東縣學校行政相關單位之參考。

關鍵字：即時通訊軟體、學校行政溝通、LINE

高中體育班合作學習

結合體育資料分析教學之行動研究

王玟綺

臺東縣國立臺東高級中學 教師
國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

本研究旨在以行動研究探討合作學習于高中體育班數學教學的實施情況，物件為研究者任教的高一體育班共 20 名學生，多數屬於數學低成就。在「高級中等學校體育班課程綱要」，高中體育班的科目及學分延續普通高級中學課程總綱的內涵，但受專項訓練時間的因素，學生的學科學習動機缺乏，學習態度消極被動。

本研究採以分組合作學習的教學，探討對體育班學生的數學學習態度和學習動機是否有所提升；利用網站搜集體育運動資料進行資料分析的教學，是否能讓學生感到學術和專項結合的用處，進而培養樂於學的態度和帶著走的基本能力。在實際教學歷程中，透過錄影方式、學生晤談、研究日誌、學習周記、學習單等質性工具，不斷進行教學反省，藉由行動研究的省思、對話、再行動的螺旋式迴圈，調整教學策略及因應辦法以解決實施的困境或問題。最後本研究提出相關研究成果，供日後教育相關人士的參考。

關鍵字：分組合作學習、體育班、學習態度、資料分析

提升造句教學學習成效之行動研究

謝若慈

臺東縣臺東市東海國民小學 教師
國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

本研究旨在探討運用合作學習以及五星級造句法，發展一套適合小學三年級學生之造句教學方案之歷程，且透過提供鷹架幫助學生學習造句，觀察在國語文造句學習成效方面的改變情形。為達上述之研究目的，本研究實行動研究法，以臺東縣某小學三年級 29 位元學生為研究物件，實施「五星級造句」教學方案，每週一節，共實施 10 周。

研究者在「五星級造句」教學方案實施之前後，以自編的「國語文造句測驗卷」，分別對學生進行國語文造句前後測、學生訪談紀錄、學生學習單等資料，進行質性分析。研究者藉由量化與質性的方式進行資料搜集與分析，由多元角度檢核學生之國語文造句學習成效，並歸納出本研究之研究結果。

關鍵字：合作學習、國語文造句、學習成效

以圖形化教學澄清二元一次方程式之迷思概念

沈爭貞

臺東縣鹿野鄉鹿野國民中學 教師
國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

本研究采澄清教學法，針對數學科「二元一次方程式圖形」單元概念設計教學活動，診斷與篩選有錯誤及迷思概念的學生進行補救教學，並從活動的實施中協助學生透過動手學習(hands-on learning)也就是操作學習之方式瞭解抽象觀念，厘清先前概念並且建立正確觀念。

本研究為研究者針對自己的教學進行創新教學，目的為說明有概念迷思的學生建立正確觀念以利後續單元之銜接與融會貫通。研究物件為臺東縣某國中二年級於「二元一次方程式圖形」學習有迷思概念之學生，樣本的選取主要是依據自編試題的前測結果進行篩選，瞭解並分析學生在該單元時所產生的錯誤類型與迷思概念，並找出學習困難的學生進行補救教學。乃根據接受補救教學的迷思概念，設計自編教案，以直接教學法配合動態幾何軟體融入教學與學生實際操作的方式，進行一連貫的澄清教學；並以遊戲融入教學活動，采多元評量，達到課堂上設定之教學目標。

研究結果發現採用直接教學法、操作學習、遊戲融入教學方式、以及採用多元評量，能讓低成就的學生建立正確觀念。最後，從創新教學活動的實施中探討其學習成效，並藉由澄清教學後的省思，提出教學上的建議。

關鍵字：二元一次方程式圖形、迷思概念、澄清教學、錯誤類型、操作學習、動態幾何軟體

國中導師服務領導對於班級經營效能之研究

江瑜軒

臺東縣池上鄉池上國民中學 教師
國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

本研究的目的是在對於國中導師使用服務領導對於班級經營的成效做初步的探討。採用行動研究的方式檢視研究者自己的班級在實務上所遇到待解決的問題，並找出解決以及改善的可行方法。在班級經營的過程中，學生行為（四個層面進行觀察）合作學習、關懷態度、分享給予、幫助他人，研究者觀察到所帶的班級在「合作學習」這一塊行為的表現有待加強。

研究者面對自己的班級遇到班級合作互助氣氛不佳的困難，並將之確定為本次行動研究的主題及重點，計畫與指導教授討論初步的研究計畫，觀察班級行為的過程中，研究者發現了問題後採取「服務領導」的方式進行問題的排解與解決，根據服務領導導師行為的五個面向：傾聽同理、激勵學生、服務人群、組織班級、自我察覺及要求進行行動研究，進一步參考相關的文獻，決定採取的研究方式（觀察、訪談、問卷、照片，錄音、錄影、檔分析等），進行資料收集之後，接下來分析資料結果以及解釋，最後再提出改進與建議。

關鍵字：服務領導、班級經營、班級氣氛

國中專任輔導教師角色模糊、角色期待 與工作績效之研究

蘇鳴全

臺東縣池上鄉池上國民中學 教師
國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

本研究的目的是在於瞭解國中專任輔導教師因角色模糊、角色期待對工作績效之影響。採用訪談方式，訪談北、中、南、東四區之國中專任輔導教師，並進行訪談內容分析，瞭解四區教師是否因角色模糊與角色期待對工作績效有影響。預期研究結果：一、國中專任輔導教師會因角色模糊，定位不明確而影響工作績效。二、國中專任輔導教師會因要厘清角色的定位影響自己的心理狀態，間接地影響輔導品質。三、國中專任輔導教師會因學校的期待與專業的期待有落差而影響工作績效。四、國中專任輔導教師因需經常與學校行政端與導師端溝通角色的期待而影響輔導品質。

關鍵字：國中專任輔導教師、角色模糊、角色期待、工作績效

數位媒體在國中數學領域教學成效之研究

巴吳泰融

臺東縣池上鄉池上國民中學 教師
國立臺東大學教育行政碩士在職專班 碩士生

摘要

在現今的社會中，資訊產品已經相當的普及，日常生活中相當多的事務已經由數位網路虛擬化處理，而現今的國中學生，更是出生在資訊爆炸的時代，各種資訊都可由網路上取得，學習的知識也可從網路搜尋學習得來，所以，學生的學習已經不再局限於課本。

在國中階段的孩子，身處在資訊紊亂的年代，如何妥善地去使用身旁的資訊設備，以及學習過濾與分類、分析從網路搜尋而來的資料，更顯得重要且迫切，另外，教師更應順應時代的脈動與潮流，調整與變化自身的教學模式，來達到隨時備課，隨時教學，學生更可即時學習，即時回饋。

因此，本研究旨在透過各論文研究成果進行文獻分析，來得知數字媒體融入國中數學領域教學的各種方式與技巧，進一步去探討分析在不同的方法下，是否有著不同的變化，或是顯著的成效。

最後，透過筆者所任教班級之國中三年級在學學生，進行行動研究。並且，對研究的結果加以討論，提出在教學及研究上的建議，作為未來數位媒體教學及研究之參考。

關鍵字：數位媒體、數位教學、數學領域、教學成效